



FAMILIA Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

CÓMO COCINAR EL ÉXITO EN UN TABLERO DE AJEDREZ: PROPUESTA DE UN MODELO DE INSTRUCCIÓN PARA FOCALIZAR LA ATENCIÓN MEDIANTE LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS CON TDA-H

Bárbara Liz Abelaira¹ Almudena Fernández Fernández² y Deilis Pacheco Sanz³

^{1,2}Estudiante de Psicopedagogía, ³ Profesora Asociada en la Universidad.

Área de Psicología Evolutiva y de la Educación

Dpto. Psicología, Filosofía y Sociología

Universidad de León

Fecha de recepción: 17 de febrero de 2012

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012

RESUMEN

En el ámbito de la Educación Especial, la pedagogía inclusiva exige la atención a la diversidad del alumnado, además de la importancia del conocimiento, de las dificultades de aprendizaje y posibles trastornos presentes en el ámbito educativo, que debe tener el profesorado. El TDA-H es un trastorno muy presente hoy día en las aulas, por lo que cada vez más estudios revelan la necesidad de ampliar y flexibilizar su comprensión desde una visión integral, considerando tanto aspectos cognitivos, afectivos y sociales, así como la influencia que ejercen la motivación y las variables emocionales sobre el mismo. En este sentido, se presenta un estudio de revisión basado en aportaciones que conducen a la propuesta de un modelo de instrucción, cuyo enfoque constructivista, destinado al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) del Tercer Ciclo de Educación Primaria, induce al fomento de la motivación y permite la focalización y mantenimiento de la atención mediante el uso del ajedrez, como recurso lúdico que variará la dinámica académica, al igual que aspectos tales como la autoestima, el autocontrol, la memoria, la planificación a corto y largo plazo, el afán de superación, la empatía, el trabajo cooperativo, la autorregulación de la conducta.

Palabras clave: *Educación Especial, modelo de instrucción, motivación, TDA-H, ajedrez, focalización de la atención.*

ABSTRACT

In the field of Special Education, inclusive pedagogy requires attention to the diversity of students, besides the importance of knowledge that teachers must have about learning difficulties and other possible conditions present in education. The ADHD is a disorder that is the order of the day,



CÓMO COCINAR EL ÉXITO EN UN TABLERO DE AJEDREZ: PROPUESTA DE UN MODELO DE INSTRUCCIÓN PARA FOCALIZAR LA ATENCIÓN MEDIANTE LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS CON TDA-H

so that more and more studies show the need to increase their understanding and make them more flexible from a comprehensive view, considering cognitive, emotional and social aspects, as well as the influence exercise motivation and emotional variables on it. Here, we present a literature review based on inputs that lead to the proposal of an instructional design, which induces a constructivist, for the Students with Special Needs Educational Support (SWSNES) of the third cycle of Primary Education, approaches on fostering motivation and allows the focus and maintenance of care through the use of chess as a resource dynamics change playful academic, as well as aspects such as self-esteem, self-control, memory, planning short and long term, self-improving, empathy, cooperative work, self-regulation of behavior.

Keywords: *Special Education, training model, motivation, ADHD, chess, attention focalization.*

INTRODUCCIÓN

A nivel general, en la Educación Especial, se ha tomado conciencia de las múltiples dificultades o necesidades que presenta el alumnado dentro del aula. La implementación de la educación inclusiva exige la atención a la diversidad de los alumnos, poniendo un especial interés en aquellos con problemas de aprendizaje, tal y como se señala en el estudio realizado por Toro y Forero (2010), en el cual el objetivo es evaluar las diferencias de personalidad de un grupo de alumnos con dificultades del aprendizaje escolarizados en el centro de Educación Especial, con el fin de agrupar a los alumnos con características parecidas.

Además de tener en cuenta la importancia de la inclusión en la escuela, es muy importante destacar el estudio de Crespo (1996), el cual describe y analiza la percepción y/o conocimiento que sobre las dificultades de aprendizaje tienen los profesores en activo y maestros en formación. Así mismo, el estudio tiene como finalidad conocer y constatar el grado de información y conocimiento que sobre las D.A. (dificultades de aprendizaje) tienen los maestros. Los resultados obtenidos informan que los profesores de Educación Primaria y aquellos que están aún en formación se implican más en detectar, prevenir y actuar ante alumnado con D.A que los profesores de Educación Secundaria.

Por otra parte, Juan y Juan (1986), nos cuentan cómo la presentación de un programa rehabilitador a niños y niñas de Educación Especial, de contextos socioeconómicos bajos, les hace mejorar notablemente en comparación con aquellos que no reciben ningún tipo de programa. Además, revelan la efectividad del tratamiento, y por lo tanto su necesidad en alumnado con necesidades educativas especiales, además de hacer mención a la inadecuación del actual sistema de aulas de educación especial en el contexto escolar.

Tras investigar y analizar lo citado anteriormente, se decidió continuar indagando a ver qué se descubría sobre el concepto TDA-H (trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad), ya que es una necesidad educativa especial muy presente en aquellos alumnos de contextos socio-económicos bajos, como se indica en el artículo anteriormente mencionado.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante reflexionar acerca del término motivación que, recientemente, es considerado como un elemento nuclear para explicar este trastorno y para tomar un punto de partida en las actuaciones con este alumnado.

Según Romero (2006), la motivación es un elemento importante en la explicación y futuro abordaje de los trastornos por déficit de atención con hiperactividad en la infancia. Además, de la motivación incluye otra variable que influye en el TDA-H: las variables emocionales. El estudio que esta autora realizó, demostró que el efecto sobre el rendimiento de las tareas es superior en los niños con TDA-H y que el uso de refuerzos es muy efectivo.



FAMILIA Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

La mejor forma de abordar la intervención del TDA-H es combinar los distintos tratamientos que existen sacando el máximo provecho de cada uno de ellos, según otro de los estudios que han abordado el tema de la motivación en TDA-H (Lavigne & Romero, 2010). Estos autores proponen una guía muy interesante de intervención en alumnos con este trastorno. Destaca en este apartado, la gran importancia que tienen en este proceso todos los profesionales del ámbito psicoeducativo (maestros, psicólogos, psicopedagogos) y el de la familia, que son pilares básicos del proceso educativo y, sobre todo, en la evolución del caso. Por lo tanto, debido a su dificultad para automotivarse frente a una tarea, se hace imprescindible el refuerzo positivo desde el exterior. Los individuos con TDA-H necesitan ser elogiados o premiados para llevar a cabo con éxito una tarea.

Así, otro concepto clave en este tema a tratar es la atención, la cual se ha considerado como un estado de concentración en algo. En esta línea, William en 1890, indicaba la precisión de “*focalización de la conciencia*” (Fernández-Abascal, E., Martín, D. & Domínguez, J., 2008).

El término atención engloba un conjunto de fenómenos diversos y es un mecanismo cognitivo complejo. La atención ejerce una función de control de la actividad mental y conductual. Su funcionamiento influye sobre los sistemas sensoriales a través de los cuales obtenemos información del mundo exterior e interior. Mediante la atención nos centramos en el análisis de una parte de la información que nos llega a través de los órganos sensoriales. La selección de información, de acuerdo a lo expuesto por La Berge en 1995, es una de las principales manifestaciones de la atención, junto con la reducción del tiempo necesario para responder ante un nuevo no esperado (Fernández-Abascal, et al., 2008).

De esta manera, se entiende que el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos: *Déficit de atención; Impulsividad; Hiperactividad motora y/o vocal*. Se identificará como un trastorno cuando estos síntomas o los comportamientos que se deriven, se observen con mucha mayor frecuencia e intensidad que en los niños /adolescentes de igual edad e interfieran en la vida cotidiana, en casa, la escuela y su entorno en general.

Se debe tener en cuenta que no todos los niños con este trastorno manifiestan los mismos síntomas y con la misma intensidad. Se pueden encontrar casos de niños con dificultades relacionadas con la atención, pero que no presentan un mayor grado de movimiento o mayores respuestas impulsivas que los niños de su misma edad. En el *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV)*, publicado por la *American Psychiatric Association*, se diferencian tres tipos de trastornos dentro del TDAH: trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo predominante inatento, trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo predominante hiperactivo-impulsivo, trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado (Valdés, 2001).

Después de la revisión de varios artículos, se llega a la conclusión de que el TDA-H durante la década de los 90 y principios de este siglo XXI ha sido dominado por la neuropsicología cognitiva. Sin embargo, los artículos que se han analizado nos revelan, que cada vez más estudios, indican la necesidad de ampliar y flexibilizar su comprensión desde una visión integral, considerando tanto los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, haciendo énfasis en los múltiples sistemas neuronales y procesos de socialización que facilitan y aseguran el desarrollo del niño/a.

Basándonos en todas las referencias anteriores, el objetivo de esta investigación es plantear un modelo de instrucción basado en el constructivismo para así, fomentar la motivación mediante la focalización de la atención en alumnado con TDA-H (Ver Tabla 1).



CÓMO COCINAR EL ÉXITO EN UN TABLERO DE AJEDREZ: PROPUESTA DE UN MODELO DE INSTRUCCIÓN PARA FOCALIZAR LA ATENCIÓN MEDIANTE LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS CON TDA-H

Tabla 1: *Síntesis de los estudios revisados*

ESTUDIO	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	RESULTADOS	OBSERVACIONES
Toro y Forero (2010).	Evaluar las diferencias de personalidad, de un grupo de alumnos con dificultades de aprendizaje, escolarizados en el centro de Educación Especial, para así, agruparlos por características similares.	Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de Personalidad.	Se encontraron tres perfiles diferentes en los hombres y dos en las mujeres. Cada uno de los perfiles, en ambos sexos, se corresponde con uno de los tres grupos de trastornos de personalidad descritos en el DSM-IV-TR.	Se propone que la intervención psicopedagógica sea acorde con la estructura de la personalidad de cada alumno.
Crespo (1996)	Conocer y constatar el grado de información y conocimiento que sobre las D.A (dificultades de aprendizaje) tienen los maestros y los profesores en activo.	Cuestionario.	El profesorado identificó 37 casos con dificultades en la lectura, 21 en comprensión y tan sólo 7 en dislexia. Los maestros identificaron en el primer nivel de Educación Primaria a alumnos con dificultades en lectoescritura y en el segundo nivel, con dificultades en comprensión lectora mayoritariamente.	Debe facilitarse mayor apoyo desde el aula ordinaria. Además, sobresale la mayor incidencia en Educación Primaria. Por último, se buscará que el alumnado sea autónomo.
Juan y Juan (1986)	Evaluar los procedimientos de tratamiento.	WPPSI WISC Cuestionario de conocimientos terapéuticos. Hoja de datos sociales.	Revelan la efectividad del tratamiento y la inadecuación del actual sistema de aulas de educación especial en el contexto escolar.	Las aulas de Educación Especial no son una solución a los problemas educativos, aunque, se necesita personal cualificado. Los programas rehabilitadores son necesarios, así como planificación adecuada. Se destaca la importancia de la relación directa especialista-niño.
Romero (2006).	Estudiar las variables emocionales y la motivación. Conocer si existe una evidencia suficiente para considerar la motivación como un elemento importante en la explicación y futuro abordaje del TDA-H.	Búsquedas bibliográficas, metanálisis y revisiones que incluyesen los descriptores de TDA-H, motivación, volición, motivación de logro y rendimiento ocupacional; mediante el método estándar de la Colaboración de Cochrane.	El uso de refuerzos tiene un impacto positivo en el rendimiento de las tareas y en los niveles de motivación en niños con TDA-H	Los estudios indican que el efecto sobre el rendimiento de las tareas es superior en los niños con TDA-H, asimismo, el uso de refuerzos de alta intensidad es muy efectivo en este grupo. La mayoría de estudios se han centrado en conocer cómo se desarrolla la motivación intrínseca y la de logro; así como, en el autoconcepto, el sentimiento de competencia o eficacia y cómo influye éste en el desarrollo de la motivación.
Lavigne (2010)	Estudiar y analizar la intervención psicoeducativa en niños con TDA-H. Analizar las diferentes intervenciones y tratamientos planteados.	Se adentra en el estudio de las pautas de intervención psicoeducativa aplicadas al aula.	La intervención psicoeducativa, se realiza con el alumno para que aprenda estrategias cognitivas y metacognitivas, que le ayuden a paliar las dificultades que presenta en el ámbito tanto escolar, como familiar, contando con la presencia de un terapeuta.	La mejor forma de abordar la intervención con TDAH, por una parte, es combinar los distintos tratamientos, sacando el máximo provecho de cada uno de ellos, y por otra parte, que los agentes implicados colaboren en la evolución del caso.

DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

La revisión teórica de los artículos ha sido una pieza clave en la orientación de este trabajo. La propuesta de un modelo de instrucción basado en la implementación de recursos y/o elementos



FAMILIA Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

motivadores, que además fomenten la atención en alumnos con TDA-H, cobra validez en cuanto a pertinencia y relevancia se refiere.

En este orden de ideas, retomamos el estudio de William en 1980, para proponer un modelo que aborde tanto la motivación como la atención. De aquí que la focalización y mantenimiento de la atención, además de producir una motivación extra como es la de logro, entre otros aspectos; sean los puntos clave a trabajar en este tipo de alumnado (Fernández-Abascal, et al., 2008).

De acuerdo a la revisión teórica y como propuesta innovadora de los autores de este artículo, proponemos el ajedrez como un recurso motivador, debido a su carácter lúdico y que está al alcance de todos los usuarios. Sentido que en la actualidad retoma la psicología positiva, tal y como lo expresan Hermoso y Chinchilla (2010). Además de ayudar a focalizar la atención, el ajedrez imita la vida y en él se pueden ver reflejados todos los inconvenientes producto del bagaje personal que acontecen a lo largo de la existencia, tanto emocionales como académicos (Kasparov, 2007).

Alumnos y alumnas con TDA-H presentan problemas en la atención, tanto en su casa como en el colegio, en tanto son más activos e impulsivos de lo normal para su edad, lo cual produce problemas en el aprendizaje y en la relación con las personas que le rodean, por lo tanto, jugar al ajedrez disminuirá la frecuencia de la aparición de éstos, de igual manera la mejoría se trasladará al rendimiento académico.

Por ello, a la hora de llevar a cabo este método, basado en un modelo de instrucción constructivista, se parte del factor motivación llevado a cabo mediante el ajedrez, un juego atractivo que fomenta el desarrollo intelectual y la atención, variando la dinámica académica. Por otra parte, la institución escolar puede colaborar en el fomento de ésta a través de la organización de campeonatos de ajedrez, de su colaboración en campeonatos externos, y así favoreciendo el trabajo en equipo, los motivos de logro y la atracción hacia éste.

Desarrollar este método con alumnado TDA-H tiene por objetivo fomentar la motivación mediante la focalización de la atención. Además de promover aspectos tales como: autoestima, autocontrol, memoria, atención, afán de superación, empatía, planificación a corto y largo plazo (Kasparov, 2007).

En este sentido, se propone un modelo de instrucción sustentado y/o fundamentado en las teorías estudiadas y producto de las necesidades de creatividad e innovación detectadas como educadoras en el ámbito de la Educación Especial. Este modelo tendría como destinatarios al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) del Tercer Ciclo de Educación Primaria. Abordaría tres fases consecutivas, de tal manera que no se puede pasar a la siguiente si la anterior no ha sido cumplimentada correctamente.

Primera fase o modelamiento. En esta fase se partiría de un aprendizaje observacional, del modelamiento, a partir del cual los aprendices se fijan en cómo juegan profesionales del ajedrez (ya sea en presencia física, como puede ser un campeonato o a través de vídeos) cómo es su actitud ante este juego, su postura corporal, sus niveles de atención. Todo ello debe ser recogido en un registro facilitado por el profesor/a, en el cual se especifican los aspectos básicos a observar.

Una vez finalizada la observación, el grupo se sienta en círculo, simulando las metodologías de la Escuela de Sumerhill propuesta por Neill (Saffange, 1994) y el profesor/a con ellos/as, para después, comentar todo aquello relevante que han observado y registrado; con la finalidad de rellenar otro registro que recoja todas las conclusiones grupales, guiadas por el profesor/a, a nivel individual, de los aspectos más importantes para llevar a cabo una partida de ajedrez basándose en la importancia de saber actuar y no tanto en la calidad de la misma.

En la sesión siguiente, son estos alumnos/as lo que juegan entre sí, mientras que sus otros compañeros les observan, tomando las notas pertinentes, de una manera similar a cuando observaban a aquellos jugadores profesionales. Una vez que éstos hayan terminado, rotarán, es decir, les toca el turno de jugar a aquellos que estaban observando. De este modo, los que estaban jugando observan tomando las notas necesarias sobre sus compañeros.



CÓMO COCINAR EL ÉXITO EN UN TABLERO DE AJEDREZ: PROPUESTA DE UN MODELO DE INSTRUCCIÓN PARA FOCALIZAR LA ATENCIÓN MEDIANTE LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS CON TDA-H

La división del grupo en subgrupos, irá en función del tamaño del grupo-aula e incluso de la disposición de espacio y materiales.

Segunda fase o autocrítica. Al inicio de la siguiente sesión, el grupo vuelve a adoptar la posición de las asambleas de Sumerhill de Neill (Saffange, 1994) y, de este modo, cada uno comenta lo que observó de sus compañeros, y éstos comentan su visión sobre sí mismos (siempre adaptándose y teniendo en cuenta el nivel evolutivo de cada sujeto). Todos ellos deben ir anotando tanto la perspectiva ajena como la propia, para que el próximo día puedan poner en común, cada uno a nivel individual, siguiendo la misma metodología, sus propias conclusiones (aspectos a mejorar, puntos fuertes y débiles), sobre la perspectiva interior y a la exterior. Este proceso debe ser orientado y guiado por parte del profesor/a en mayor o menor grado en función de la edad cronológica del individuo y su dificultad para extraer esas conclusiones.

Tercera fase o comienza el juego. Pasadas las fases anteriores, ya tenemos las directrices necesarias para adoptar una actitud positiva ante el ajedrez y cada sujeto ya sabe cómo debe comportarse ante este juego. Todo ello, ha sido construido a través de un modelo constructivista, a partir del cual, utilizando al profesor/a como mediador/a y facilitador/a del aprendizaje, los propios alumnos/as han sido quienes han elaborado una lista de todo aquello que se debe cumplir para jugar al ajedrez.

De esta manera, los alumnos/as se disponen a jugar al ajedrez entre ellos. El profesor/a deberá tomar nota de todos aquellos/as aspectos relevantes que se observen en cada uno de sus alumnos/as (actitudes, aspectos a superar, fases superadas, atención, motivación, actividad motora), haciendo más hincapié en aquellos/as sujetos diagnosticados como TDA-H.

Cada jugador, una vez finalizada la partida, deberá anotar y rellenar ciertas premisas sobre su propia percepción, una vez más a modo de hoja-registro facilitada por el profesor/a, para que al final de la sesión sea comparada con la del profesor/a, haciendo especial hincapié en el alumnado TDA-H. Una vez inmersos en esta fase, no se comienza a jugar al ajedrez de inmediato, se debe pasar por ciertas etapas, el tiempo transcurrido entre periodos irá en función del progreso de cada sujeto, es decir, es el método es que se adapta al sujeto, y no el sujeto al método.

Cuando las fases anteriores son cumplidas satisfactoriamente, se debe llevar un orden progresivo en el modo de jugar al ajedrez: Se realizarían diferentes tipos de juegos utilizando las piezas y el tablero de ajedrez, los juegos no tienen por qué tener por reglas las del ajedrez. Empezarían a jugar al ajedrez. Partidas cortas. Partidas semi-largas. Partidas largas. Partidas de ajedrez utilizando el tiempo que cada sujeto crea conveniente. Partidas cronometradas largas. Partidas cronometradas cortas (Pólgar, 1994, 1998, 1999; Gonneau, 1990, 1991a, 1991b).

En resumen, no se puede pasar a la siguiente fase sin haber superado la fase anterior. Además, se presta mayor importancia a los aspectos relevantes de cada alumno/a TDA-H y no tanto a la técnica del juego en sí. Si todas las fases son llevadas a cabo con éxito y respetando el ritmo de cada sujeto, se podrá concluir que la motivación producida por el ajedrez aumenta la atención y su focalización.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta investigación se centra en el TDA-H ya que actualmente lo sufre un alto porcentaje de la población escolar, dando lugar a la siguiente situación: muchos de los docentes que se encuentran con este problema en sus aulas no saben cómo afrontarlo o responden de una manera inadecuada agravando el problema. Todo ello hace que esta temática sea objeto importante en lo que basar el estudio sobre *la influencia que ejerce la motivación a la hora de focalizar la atención*, ya que a partir de esta premisa se podrán extraer pautas de intervención para así reducir el problema.

El modelo "*Focalización de la atención mediante la motivación*" está destinado y desarrollado para un colectivo escolar con TDA-H, aunque puede ser utilizado con todo tipo de alumnado y como



FAMILIA Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO EN CAMBIO

método de detección de problemas. Como todo modelo, tiene dificultades y limitaciones, entre ellas se pueden destacar el tiempo y el coste, ya que es un proceso lento. Además, se debe respetar todas las fases sin saltarse ninguna ni tampoco pasar a la siguiente sin estar superada la anterior. Asimismo, es costoso, puesto que en función del número de alumnado aumentará la proporción del profesorado u observadores/as cualificados en la observación y el ajedrez, ya que el éxito depende en gran parte de las observaciones tomadas, y, en caso de que éstas sean erróneas, podría afectar al progreso del sujeto.

Por otro lado, si contamos con alumnado que no tiene conocimientos sobre este juego, debemos partir de un punto anterior y más lento, basado en enseñar el juego, y hasta que éste no se domine con cierta fluidez no se puede comenzar con la aplicación del modelo.

Este modelo hace uso de otras técnicas, como puede ser la metodología de la Escuela de Sumerhill propuesta por Neill, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje constructivista, la técnica Rapport, entre otras técnicas. Todas ellas en función de las características del alumnado. (Saffange, 1994; Ovejero, 1990; Ausubel, Novak & Hanesian, 1978; Goleman, 1995).

Por otra parte, también presenta múltiples ventajas, ya que, a pesar de que esta técnica se centra en el ajedrez como vía para aumentar la atención a través de la motivación fomentamos más aspectos como pueden ser: la autoestima, el autocontrol, la memoria, la planificación a corto y largo plazo, el afán de superación, la autoestima, empatía, el trabajo cooperativo, la autorregulación de la conducta.

Se podría decir que todo ello pertenece a una modificación de la conducta, una modificación que no es impuesta, ya que partimos de un modelo constructivista, por el cual, los sujetos encuentran sus propias limitaciones, sus propias soluciones y las llevan a cabo utilizando al profesorado como un guía y facilitador del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P., Novak, J. D. & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: a Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Crespo, M. T. (1996). Formación y competencias del profesorado para la intervención ante alumnos con dificultades de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 43-54.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M., & Domínguez, J. (2007). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós.
- Gonneau, P. (1990). *Juega*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gonneau, P. (1991a). *Gana*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gonneau, P. (1991b). *Analiza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Hermoso, Y., Chinchilla, J. (2010). La participación en actividades escolares de jóvenes y adolescentes y el nivel de satisfacción en la ocupación de su tiempo libre. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD, Revista de Psicología. Psicología positiva y Ciclo Vital*. 1 (2), 339-348. ISSN: 0214-9877.
- Juan, L., & Juan, F. (1986). Déficits socioculturales en niños de Educación Especial. Elaboración experimental de un programa de rehabilitación. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 59-67.
- Kasparov, G. (2007). *Cómo la vida imita al ajedrez*. Barcelona: Debate.
- Lavigne, R. & Romero, J. F. (2010). *Intervención psicoeducativa en el aula: un estudio de caso*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo: Una alternativa a la enseñanza tradicional*, Barcelona: P.P.U.
- Polgár, L. (1994). *Chess Training 5333+1 Positions*. Budapest: Project Editor Vince.



CÓMO COCINAR EL ÉXITO EN UN TABLERO DE AJEDREZ: PROPUESTA DE UN MODELO DE INSTRUCCIÓN PARA FOCALIZAR LA ATENCIÓN MEDIANTE LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS CON TDA-H

- Polgár, L. (1998). *Chess Niddlegames*. Budapest: Project Editor Vince.
- Polgár, L. (1999). *Chess End Game*. Budapest: Project Editor Vince.
- Romero, D.M. (2006). La motivación y el rendimiento ocupacional en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Gallega de Terapia Ocupacional*, 4.
- Saffange, J.F. (1994). Alexander Sutherland Neill. Perspectivas: *Revista trimestral de educación comparada*, 1-2, 220-230.
- Toro, L., & Forero, C. G. (2010). Uso de perfiles de personalidad para la atención ala diversidad: evidencias en alumnos de educación especial. *Educación y diversidad*, 4 (1), 63-72.
- Valdés, M. (2001). *DSM-IV, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson, S.A.