



EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL ENTRE PERSONAS MAYORES INSTITUCIONALIZADAS Y GRUPO DE ESCOLARES

Marta Florencia Abril Herrero

Psicóloga. Nº col. CL-3166

info@centrosresidencialespalencia.com, martaabrilherrero@hotmail.com

Centros Residenciales Palencia

Fecha de recepción: 9 de Septiembre de 2013

Fecha de admisión: 5 de Noviembre de 2013

ABSTRACT

From the Department of Psychology and Occupational Therapy Centers Residential Palencia, was held Intergenerational Program between institutionalized education and school two schools in the city of Palencia elderly. Experience in working with older people has been the main engine to launch the program. We are aware of the growth of the population in our country, as well as the problems caused to young people today and the misconceptions and myths about it are handled in both evolutionary conceptions periods. As these reasons promoters intergenerational experience that is discussed below under the slogan "What can we learn? What can we teach Vs. Different groups of students through various workshops scheduled lived days of cohabitation with elderly institutionalized previously established characteristics. Direct implications on motivation, self-esteem, values education conceptions and participants of both groups were observed.

Keywords: intergenerational education, seniors, school people, values education.

RESUMEN

Desde el Servicio de Psicología y Terapia Ocupacional de Centros Residenciales Palencia, se llevó a cabo un Programa de Educación Intergeneracional entre personas mayores institucionalizadas y escolares de dos centros educativos de la provincia de Palencia. La experiencia en el trabajo con personas mayores ha sido el principal motor para poner en marcha dicho programa. Somos conscientes del crecimiento de la población mayor en nuestro país, así como también de los problemas que acarrea a los jóvenes en la actualidad y de las concepciones erróneas y mitos que se manejan al respecto en ambos periodos evolutivos. Siendo estos motivos los promotores de la experiencia intergeneracional que se expone a continuación bajo el lema "¿Qué podemos aprender? Vs ¿Qué podemos enseñar?. Diferentes grupos de escolares a través de varios talleres programados vivieron jornadas de convivencia con personas mayores institucionalizadas con unas características previamente establecidas. Se observaron implicaciones directas en la motivación, autoestima, concepciones y educación en valores de ambos grupos participantes.

Palabras clave: Educación intergeneracional, personas mayores, escolares, educación en valores.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El proyecto de educación intergeneracional que se plasma en el siguiente trabajo surge en primer lugar tras nuestra experiencia profesional en el campo con personas mayores así como también tras repasar y estudiar la bibliografía al respecto. Cabe destacar que Las Naciones Unidas reconoció, en las conclusiones de la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, celebrada en Madrid en 2002, que las relaciones intergeneracionales son de interés por la posible solidaridad intergeneracional que pueden fomentar a todos los niveles: en las familias, en las comunidades y en las naciones. También en el año 2003 el proyecto OASIS (Vejez y Autonomía: El Papel de los Servicios Socio-Sanitarios y la Solidaridad Familiar Intergeneracional) estudió cuál era el estado de la solidaridad intergeneracional en cinco países: Noruega, Inglaterra, Alemania, España e Israel. En lo que respecta a España este proyecto concluyó que nuestro país es uno de los que tiene más arraigadas las normas de apoyo filial hacia los padres mayores; por lo general, el apoyo procedente de la familia es prioritario y se combina con el de los servicios socio-sanitarios. En este sentido, podemos decir que parece que las relaciones intergeneracionales solidarias en la familia gozan de buena salud. No obstante, una de las recomendaciones de este proyecto fue que se debían poner en marcha políticas que promoviesen las relaciones intergeneracionales.

Por último en España en La Encuesta sobre Condiciones de Vida de los Mayores realizada en 2004 reveló que tan sólo el 31,4% de las personas mayores habían estado con niños o con jóvenes todos los días o casi todos los días de la semana. En el caso de las personas mayores que viven en residencias ese porcentaje bajaba hasta el 3,8%. Y únicamente un 3,5% por ciento de estas personas mayores que no habían estado con niños y/o con jóvenes recientemente decían que les gustaría hacerlo en el futuro. Según esta misma Encuesta, estar con niños o con jóvenes tan sólo es la décima actividad más frecuente de las personas mayores. Sin contacto parece difícil que se puedan crear relaciones intergeneracionales y, mucho menos, solidaridad y apoyo mutuo entre las generaciones.

Por lo que podemos concluir que La Educación Intergeneracional procura promover el conocimiento sobre las relaciones entre diferentes generaciones, se trata básicamente de un proceso educativo donde participan personas de distintas generaciones e intentan compartir experiencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores entre ellas.

El principal objetivo es un acercamiento entre los residentes de nuestro centro y la población joven de la zona, fomentando así la cooperación, crecimiento, comprensión y relación social entre ambas generaciones, lo cual se proyectaba y se veía necesario en la bibliografía citada anteriormente.

También consideramos importante trabajar el estereotipo que tenemos de las personas mayores en la sociedad actual ya que generalmente asumen inconscientemente esas expectativas que se les tienen asignadas, al igual que suele ocurrir con los jóvenes.

En referencia a los jóvenes hay resultados de diferentes estudios que argumentan que dichos programas ayudan a aumentar el sentimiento de responsabilidad social, tener una percepción más positiva de los ancianos, tener menos probabilidades de implicarse en un acto violento y en el consumo de drogas así como reforzar la autoestima y confianza.

Teniendo en cuenta todo lo planteado se puede hipotetizar que las posibles consecuencias a obtener tras llevar a cabo un programa de educación o experiencia intergeneracional y la probabilidad de que sean positivas para ambos grupos evolutivos es elevada.

PROPÓSITO

Establecer un programa estructurado y organizado con el fin de establecer relaciones intergeneracionales entre personas mayores institucionalizadas con unas características previamente establecidas y un grupo de escolares dentro de un periodo evolutivo también definido previamente. A través de la realización de dos tipos de talleres: "Nuestros Juegos Populares" y "Estrategias mne-



motécnicas”, bajo el lema “¿Que podemos aprender y que podemos enseñar?” teniendo en cuenta que ambas temáticas presentan objetivos comunes para trabajar desde ambos grupos evolutivos.

OBJETIVOS

1. Fomentar un acercamiento entre los residentes de nuestro centro y la población joven de la zona, promocionando así la cooperación, crecimiento, comprensión y relación social entre ambas generaciones.
2. Fomentar el sentimiento de utilidad y fortalecimiento de autoestima en las personas mayores, dando la posibilidad de poder enseñar a los jóvenes de la zona.
3. Fomentar la sensibilización y respeto hacia las personas mayores., dando la oportunidad a la población de joven de poder enseñar y ayudar a dicha población.
4. Enmarcar el concepto de aprendizaje cómo un continuo dentro del ciclo vital de la persona, no estado condicionado por edad o periodo evolutivo.

MÉTODO

CENTRO RESIDENCIAL	CENTRO ESCOLAR	TALLER	(tiempo duración 90 min)
RESIDENCIA MAR DE CASTILLA (GRIJOTA) 15 RESIDENTES (MISMOS PARA AMBOS TALLERES)	COLEGIO RURAL AGRUPADO. CAMPOS DE CASTILLA 15 ALUMNOS 5º PRIMARIA	ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS TÉCNICAS: REPETICIÓN AGRUPACIÓN Y ASOCIACIÓN IMAGINACIÓN	NUESTROS JUEGOS POPULARES JUEGO 1: LOS BOLOS JUEGO 2: LA PEONZA JUEGO 3: LAS TABAS
RESIDENCIA DOÑA SOL (PALENCIA) 15 RESIDENTES (MISMOS PARA AMBOS TALLERES)	COLEGIO SANTA CLARA DE ASIS (PALENCIA) 15 ALUMNOS 4º PRIMARIA	TÉCNICAS: REPETICIÓN AGRUPACIÓN Y ASOCIACIÓN IMAGINACIÓN	JUEGO 1: LOS BOLOS JUEGO 2: LA PEONZA JUEGO 3: LAS TABAS

VARIABLES:

VARIABLES INDEPENDIENTES:

- TIPO DE TALLER:
 - o TALLER “ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS”.
- SE ESTABLECIO UN MAROTO DE MEMORIA, UTILIZANDO LAS DIFERENTE ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS PLANTEADAS.
 - o TALLER “JUEGOS POPULARES”.
- DENTRO DE CADA GRUPO DE JUEGO DIFERENTE, HABÍA UNA PERSONA MAYOR RESPONSABLE QUE SE ENCARGABA DE EXPLICAR EL MODO DE JUEGO.
- UBICACIÓN CENTRO RESIDENCIAL Y ESCOLAR:
 - o ZONA RURAL.
 - o ZONA CIUDAD.
- CONCEPCIONES PRESTABLECIDAS DE AMBOS GRUPOS.
 - o DE LOS RESIDENTES HACIA LOS ESCOLARES.
 - o DE LOS ESCOLARES HACIA LOS RESIDENTES.



- COLOCACIÓN DEL ENTORNO Y LUGAR DE CONVIVENCIA.
 - o REALIZACIÓN DE GRUPOS INTERGENERACIONALES. (NÚMERO EQUITATIVO DE PERSONAS MAYORES Y ESCOLARES).
 - o TRES GRUPOS DENTRO DE CADA TALLER:
 - TALLER ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS: GRUPO 1
GRUPO 2
GRUPO 3
 - TALLER JUEGOS POPULARES:
GRUPO: LOS BOLOS
GRUPO: LA PEONZA
GRUPO: LAS TABAS

VARIABLES DEPENDIENTES:

- Conductas en la dirección de una educación en valores igualitaria para ambos periodos evolutivos.
- Conductas de respeto en ambas direcciones.
- Conductas de colaboración.
- Verbalizaciones positivas sobre la experiencia intergeneracional.
- Estado de ánimo, motivación y autoestima.
- Cambios en las concepciones preestablecidas de los escolares antes de la realización de los talleres.

POSIBLES VARIABLES EXTRAÑAS:

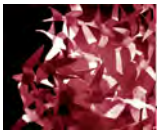
- Los residentes que participaban en ambos talleres eran los mismos, en cambio los escolares eran diferentes. Por lo que los residentes que previamente habían estado en el taller de estrategias mnemotécnicas tenían una experiencia previa que los escolares no.
- La temática de los talleres es diferentes. El taller de juegos populares parte de una dinámica y diversión, y el taller de estrategias mnemotécnicas parte de un ejercicio de razonamiento y reflexión.
- Los tiempos dedicados a cada taller.

PARTICIPANTES:

- 30 escolares: 15 participaron en taller de estrategias mnemotécnicas y 15 en taller de juegos populares. Teniendo en cuenta los dos centros, son 60 escolares. (30 escolares Colegio Grijota y 30 escolares Colegio Santa Clara de Asis en Palencia).
- Los residentes institucionalizados que participaron en el programa de forma activa, fueron seleccionados en función del deterioro cognitivo que presentaban. Por lo que los participantes seleccionados el punto de corte se situó en un MMS mayor a 24. En total fueron 30 residentes, 15 de cada Centro Residencial. (Mar de Castilla y Doña Sol). Siendo los mismos en ambos talleres realizados.

PROCEDIMIENTO

Dentro de un mismo periodo se llevaron a cabo en los dos centros indicados anteriormente los cuatro talleres, destinando un día para la realización del taller de juegos populares y otro día para la realización del taller de estrategias mnemotécnicas. Cabe destacar que durante dos semanas anteriores tras la selección de residentes y alumnos participantes desde el centro escolar y desde el centro residencial, se llevaron a cabo diferentes sesiones formativas, por un lado desde el centro escolar se reforzó y recordó el uso de las diferentes estrategias mnemotécnicas y la importancia de estas en la memorización de conceptos y por otro se realizó un pequeño taller de los diferentes juegos populares registrando las concepciones que los escolares tenían sobre los mismos. Desde los centros residenciales en los talleres de memoria se reforzó y recordó el uso de las diferentes estrate-



gias mnemotécnicas cómo un modo de manejar los olvidos cotidianos y por otro lado se llevaron a cabo unas reminiscencias sobre los juegos populares, donde cada uno eligió un tipo de juego dentro de los tres seleccionados (tabas, bolos y peonza), eligiendo a un residente cómo portavoz a la hora de enseñar al grupo de escolares el modo de juego. También se recogió las diferentes concepciones que los residentes tenían sobre los escolares en la actualidad, sobre los juegos que realizaban y la forma de diversión que tenían en la actualidad.

El día en el que se llevó a cabo el taller de estrategias mnemotécnicas en primer lugar, se explicó para los tres grupos (en cada grupo había 5 personas mayores y cinco alumnos), las técnicas de: repetición, asociación, emparejamiento y repetición y seguidamente se les dieron a cada grupo una serie de ejercicios siendo éstos los mismos para cada grupo, luego se corregían los ejercicios dando una puntuación por cada respuesta acertada. Al final del taller se contabilizaban los puntos, dando el premio ganador aquel grupo con más puntos.

El taller de juegos populares, se llevó a cabo también realizando tres grupos formados con cinco miembros de la residencia y cinco escolares, en cada grupo una persona mayor era la encargada de explicar el juego y la práctica, y durante unos 20 minutos en cada grupo realizaban el juego, pasados los 20 minutos los alumnos rotaban a otro juego, de tal forma que todos los alumnos pasaran por los tres grupos de juegos diferentes.

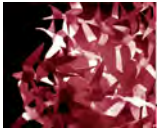
Cabe destacar que durante la realización de cada taller, el terapeuta ocupacional registraba en una tabla previamente preestablecida diferentes marcadores conductuales que se observaban tanto en los escolares cómo en los residentes.

Por último desde cada centro escolar y centro residencial se recogieron las experiencias y concepciones de cada participante.

REGISTROS

CONCEPCIONES	DE ESCOLARES
PRE – REALIZACIÓN TALLER	POST – REALIZACIÓN TALLER
CONCEPCIONES	PERSONAS MAYORES
PRE – REALIZACIÓN TALLER	POST – REALIZACIÓN TALLER

MARCADORES	TALLER ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS	TALLER JUEGOS POPULARES
CONDUCTAS DE COLABORACIÓN		
CONDUCTAS DE RESPETO		



VERBALIZACIONES POSITIVAS	
INTERACCIÓN CON PERSONAS MAYORES	

RESULTADOS

En relación a los objetivos marcados y las variables utilizadas los resultados han sido los siguientes:

- Teniendo en cuenta el primer objetivo: Fomentar un acercamiento entre los residentes de nuestro centro y la población joven de la zona, promocionando así la cooperación, crecimiento, comprensión y relación social entre ambas generaciones. La experiencia en ambos talleres ha sido muy positiva. En el taller de Juegos populares en ambos grupos se observaron y registraron conductas de respeto en base a la escucha activa de la persona mayor que explicaba el juego, conductas de ayuda y acercamiento a la hora de realizar los diferentes juegos como por ejemplo facilitar la pelota a la hora de jugar a los bolos. Motivación compartida, teniendo una actitud de equipo y compañerismo. El grupo de juego de las tabas, fue el más positivo valorando las verbalizaciones y concepciones de los escolares, se mostraron motivados en aprender un nuevo juego, verbalizando cómo a través de un “hueso” se podía realizar un juego. La forma de relacionarse y dirigirse a las personas mayores era en base al respeto utilizando un lenguaje en dicha dirección. En relación al taller de estrategias mnemotécnicas, se observaron conductas en la dirección de pedir la opinión a cada componente del grupo y buscar una decisión conjunta. Se observaba también que si algún miembro no participaba o se quedaba relegado un participante en la mayoría de las ocasiones no de la misma edad era el que invitaba a la participación e implicación. Tras obtener un punto el equipo ganador lo celebraba en conjunto, adaptándose los jóvenes a las respuestas de las personas mayores en lo que se refiere a expresión emocional y corporal.
- Teniendo en cuenta el segundo objetivo: Fomentar el sentimiento de utilidad y fortalecimiento de autoestima en las personas mayores, dando la posibilidad de poder enseñar a los jóvenes de la zona. Se observó una relación directa en la autoestima de las personas mayores, a través de verbalizaciones: “estaban muy atentos a mis explicaciones”; “pensaba que ya no sabía jugar”; “pensaba que no iba a ser capaz de adivinar”; “va ser que no estamos tan mal”. Tras la experiencia de ambos talleres, hubo una valoración positiva general, mostrándose motivados para realizar nuevos talleres y nuevas temáticas para los mismos, solicitando que dicho programa no finalizara con la experiencia realizada. Se registraron conductas sonrientes, conductas de cariño y cercanía hacia los jóvenes. Adoptando en el caso de los encargados de enseñar cada juego, una postura de responsabilidad con una tarea definida a realizar, otorgándoles personalmente un sentimiento de utilidad. Se registraron verbalizaciones del tipo: “hacía mucho que no me sentía así”; “me sentido bien pudiendo enseñar y aportar algo que sabía desde hace muchos años”.
- En relación al tercer objetivo: Fomentar la sensibilización y respeto hacia las personas mayores., dando la oportunidad a la población de joven de poder enseñar y ayudar a dicha población. Se observaron diferencias significativas en las verbalizaciones realizadas previamente por los jóvenes a las que se registraron tras la realización de ambas actividades. En un primer momento mostraron motivación por el proyecto, aunque había desconocimiento de lo que podían hacer o realizar con las personas mayores así como se registraron verbalizacio-



nes del tipo “que aburrido”; “si en las residencias no hacen nada”. En las verbalizaciones posteriores, todos coinciden en repetir la experiencia, valoran el esfuerzo realizado por las personas mayores, así como enmarcar el concepto de aprendizaje dentro todo el ciclo vital, y no sólo destinado para aquellos en periodos educativos. También les sorprendió el uso de las estrategias mnemotécnicas en las personas mayores, valorándolas como una herramienta que la pueden generalizar no solamente en el estudio si no en su vida diaria.

- Finalmente en relación al cuarto objetivo: Enmarcar el concepto de aprendizaje cómo un continuo dentro del ciclo vital de la persona, no estado condicionado por edad o periodo evolutivo. Dicho objetivo se vio más reflejado en el grupo de escolares, ya que las personas mayores participan de forma activa en los programas de memoria que se desarrollan en los centros, por lo que tienen asimilado que el concepto de aprendizaje está enmarcado dentro de todo el ciclo vital.

En relación a que la ubicación de los centros fuera por un lado en un entorno rural y en otro en el centro de la ciudad de Palencia no se encontraron diferencias significativas.

CONCLUSIONES E IMPLICACIONES

Concluimos retomando las palabras empleadas al inicio donde aludimos que somos conscientes del envejecimiento de la población mayor en nuestro país, así como de la necesidad de establecer y crear programas en la dirección de satisfacer las necesidades de la misma, cómo es a través de los diferentes programas de envejecimiento activo que se están llevando a cabo en la actualidad. Dicho envejecimiento, también tiene una implicación con el resto de generaciones presentes en nuestra sociedad, en la cual tenemos que convivir, lo cual implica relacionarnos y compartir. Esa relación muchas veces si no se motiva no se produce de forma espontánea y los diferentes grupos generacionales nos aislamos formando pequeñas “micro sociedades” que a través de concepciones erróneas formamos barreras que nos impiden relacionarnos con otros grupos generacionales.

Por lo que si el envejecimiento de la población es un problema y comenzamos a llevar a cabo diferentes acciones en la dirección de otorgar una calidad saludable al mismo, por qué no comenzamos a romper barreras y promocionar y motivar programas que cómo el citado anteriormente fomenten la relación intergeneracional, teniendo consecuencias e implicaciones directamente positivas en el envejecimiento activo cómo hemos observado en los resultados de la experiencia intergeneracional anteriormente descrita.

A raíz de los resultados obtenidos podemos concluir, que las relaciones intergeneracionales son positivas para ambos grupos de edad. Repercusión directa sobre la autoestima, estado de ánimo, pensamientos y estilo cognitivo de las personas mayores. Promoción de valores y conductas en la dirección de una educación igualitaria basada en el respeto y apoyo a nuestros mayores por parte de los jóvenes. Hoy partimos de una pequeña semilla, de la cual se puede establecer una gran cosecha si entre todos, en nuestro día a día fomentamos y promocionamos relaciones intergeneracionales con las diferentes generaciones de nuestro entorno.

Nosotros por nuestra parte desde Centros Residenciales Palencia seguiremos con esta semilla en la dirección de seguir recogiendo nuevas experiencias gratificantes y positivas cómo las anteriormente descritas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y Práctica Clínica. Ed. Elsevier Masson.2011 Olga Bruna, Teresa Roig, Miguel Puyuelo, Carme Junqué y Angel Rubio.
- Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores. Ed. Pirámide. 2002. Wilson, Kelly, G y Luciano Soriano, M. Carmen.
- “Cerebro y Mindfulness”. Ed. Paidós Transacciones. 2010. Daniel J. Siegel



- Instituto de Mayores y Servicios Sociales. Recuperado el 25 de enero de 2014 de, <http://www.imser-so.es/imser-so01/index.htm>.
- Portal de educación. Orientación Andujar. Recuperado el 25 de enero de 2014 de, <http://www.orientacionandujar.com/>.
- López La Vera, B. (2011). Programas educativos para mayores en América Latina: los retos del inicio y los retos de hoy.
- Pinillos-Patiño, Y., & Prieto-Suárez, E. (2012). Funcionalidad física de personas mayores institucionalizadas y no institucionalizadas en Barranquilla, Colombia. *Rev. salud pública*, 14(3), 436-445.
- Miraz Crespo, M. B. (2013). Mercadillo benéfico como actividad productiva en personas mayores institucionalizadas.
- Fernández, R. P. *Adultos Mayores: Participación e Inclusión Social. Un recorrido de once años en extensión universitaria.*
- Amaral, A. R., Berriel, A. F., Carbajal, A. M., Lladó, A. M., & Pérez, A. R. (2006). Plan de desarrollo académico del Servicio de Psicología de la Vejez.
- Marta Florencia Abril Herrero (2013). Mindfulness y Tercera Edad. *Revista Prolepsis* n° 14, 2º trimestre de 2013. Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León.