

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ-МИГРАНТОВ

PROBLEMS OF PROFESSIONAL-PERSONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS FROM MIGRANT FAMILIES

Ковалева Наталья Ивановна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ: ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

kovaleva_nata71@mail.ru
8 (918) 687 36-37

Fecha de recepción: 6 de enero de 2013
Fecha de admisión: 15 de marzo de 2013

РЕЗЮМЕ

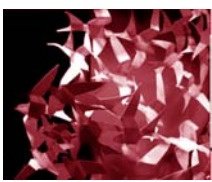
В статье рассматривается актуальная проблема профессионально-личностного самоопределения подростков из семей мигрантов. В ходе исследования установлено, что большинство учащихся данной группы не готовы к профессиональному самоопределению, плохо представляют содержание профессионального обучения в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: миграционные процессы, психолого-педагогическая поддержка, профессионально-личностное самоопределение, получение образования

SUMMARY

The article deals with the actual problem professional and personal self-determination of adolescents from immigrant families. The study found that the majority of students in this group are not ready for professional self, poorly represent the contents of vocational training in their future careers.

Keywords: migration processes, psycho-pedagogical support, professional and personal self-education

*PROBLEMS OF PROFESSIONAL-PERSONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS FROM MIGRANT FAMILIES*

В последние десятилетия в Российской Федерации сложилась ситуация, связанная с миграционными процессами, острота которой по совокупности вызванных ею проблем представляет опасность для Российского государства и его субъектов.

Ежедневно в мире множество людей по разным причинам меняют место жительства. По некоторым данным, около ста миллионов проживают вне своей этнической родины (Солдатова, 2002). Значительную часть переселенцев составляют вынужденные мигранты.

Переезд на новое место жительства и, как следствие, смена социальной среды – это события, которые сопровождаются изменениями не только во взглядах, но и в формировании новых личностных смыслов, сознательных установок, особенностей поведения и деятельности. Мигранты оторваны от привычного социального окружения – знакомых, друзей, родных. Они не имеют социальных связей, играющих большую роль в адаптации, в решении актуальных проблем и удовлетворении жизненных потребностей, включая потребность в получении образования (Тюрюканова, Леденева, 2005).

Стремительная трансформация миграционной ситуации, заметное изменение этнического состава населения в ряде регионов России в результате масштабных миграционных процессов вызвали рост антимигрантских настроений в обществе, прежде всего в местах наибольшего притока мигрантов, которые часто оказываются в ситуации социальной изоляции, социального отторжения. И это отношение к мигрантам транслируется в учебные заведения, затрагивая детей мигрантов, что не может не отражаться на процессе их школьного обучения и на их установках в отношении послешкольного образования.

Проблемы детей-мигрантов достаточно многообразны: эмоциональные нарушения, невротические реакции, затрудненная адаптация к новым социокультурным условиям, в первую очередь к школе, нарушения когнитивных процессов (Солдатова, Шайгерова, Черкасов, 2000). У детей старшего школьного возраста остро стоит проблема профессионально-личностного самоопределения.

Личностное самоопределение – определение человеком своего места в обществе, жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, обретение им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе. В процессе самоопределения человек решает задачу построения индивидуальных жизненных смыслов и задачу жизненных планов во временной перспективе, в том числе и выбор профессии.

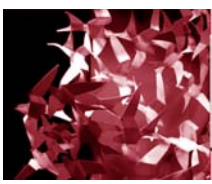
С проблемой выбора профессии рано или поздно сталкивается каждый. От этого выбора зависит физическое и психологическое состояние, самочувствие человека. На профессиональное самоопределение воздействует макросреда (общество) и микросреда (родители, детский коллектив, педагоги). Значительное влияние оказывают родители, образцом для подражания является их пример, родительские установки, образ жизни.

Чего лишается ребенок в ситуации миграции? В первую очередь, чувства безопасности. Он испытывает высокий уровень тревожности, попадая в новый коллектив, не умеет приспособиться к новым жизненным условиям. Подросток может находиться в ситуации, когда родителям просто не до него. Таким образом, встает вопрос о создании условий для развития профессионально-личностного самоопределения подростков вне зависимости от семейной ситуации.

В связи с этим проблема профессионального самоопределения у детей-мигрантов приобретает особую актуальность.

Нами было проведено исследование в школах Славянского и Крымского районов с учащимися-мигрантами 9 классов (64 человека).

В ходе исследования была использована анкета самоопределения. Нас интересовала ценностно-мотивационная сфера детей из семей мигрантов при выборе профессии.



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Полученные результаты исследования показывают, что большинство учащихся данной группы не готовы к профессиональному самоопределению, плохо представляют содержание профессионального обучения в будущей профессиональной деятельности.

Предпочтение отдается профессиям, дающим возможность заработать, без учета своих способностей и возможностей (65,6%). В 43,7% случаев учащиеся делают нереалистичный выбор будущей профессии (президент, космонавт, актриса, член сборной по футболу).

Обсуждают проблему выбора профессий с родителями 25% школьников, за помощью к психологу обращались 18% подростков из семей-мигрантов.

Ничего не могут сказать о своей будущей профессии 57,8% подростков исследуемой группы. При достижении профессиональных целей рассчитывают на случай большинство подростков-мигрантов (71,8%).

Анализ анкеты показал, что при выборе вида деятельности учащихся данной группы привлекает: обслуживание (42,1%), защита (29,6%), контроль (14%). Остальные выборы были незначительными. Хотят принести пользу обществу 14%. Только 11% отметили выбор профессии как соответствующий возможностям и способностям. 63% подростков не знают, как готовиться к работе по профессии и работать над собой.

42% ориентированы на получение высшего образования, но отмечают недостаток средств на подготовку и обучение в ВУЗе, на необходимость идти работать, чтобы зарабатывать на жизнь.

При выборе жизненных ценностей как наиболее значимые были отмечены материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе и свобода как независимость в поступках и действиях.

Результаты диагностики жизненных ценностей (%):

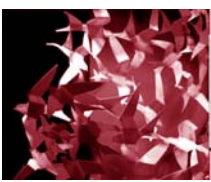
- активная, деятельная жизнь – 1,5
- здоровье – 6,25
- интересная работа – 3,1
- красота природы и искусства – 1,5
- любовь – 7,8
- материально обеспеченная жизнь – 25
- наличие хороших и верных друзей – 9,3
- уверенность в себе – 21,8
- познание – 3,1
- свобода как независимость в поступках и действиях – 11
- счастливая семейная жизнь – 7,8
- творчество – 1,5.

75% отметили, что их не устраивает, как складывается их жизнь, как причину своих неудач 71,8% подростков данной группы отметили результат чужих действий, которые от них не зависят.

Сегодня проблема профессионально-личностного самоопределения учащихся, особенно детей из семей мигрантов, приобретает особую значимость. Руководство этой деятельностью должно быть максимально психологизировано, так как область решения этих проблем находится во внутреннем мире ребенка, его представлениях о себе, своих возможностях, отношении к миру профессий, об отношении к собственному «Я».

В целях эффективного профессионально-личностного самоопределения, способствующего развитию способностей и возможностей, необходимо строить учебно-воспитательную работу с учетом индивидуально-личностных, психологических особенностей и особенностей жизненной ситуации.

Решению проблемы профессионально-личностного самоопределения подростков данной группы может способствовать реализация программы психолого-педагогического



*PROBLEMS OF PROFESSIONAL-PERSONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS FROM
MIGRANT FAMILIES*

сопровождения детей из семей мигрантов. Данная программа влияет на формирование у подростков-мигрантов целей в жизни в будущем, представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

- Солдатова Г.У. (ред.) (2002). *Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности*. М. : Смысл.
- Солдатова Г., Шайгерова Л., Черкасов П. (2000). Проблемы адаптации вынужденных мигрантов в России // *Психологи о мигрантах и миграции в России* : Информационно-аналитический бюллетень РОКК № 1. М. С.9–26.
- Тюрюканова Е.В., Леденева Л.И. (2005) Ориентация детей мигрантов на получение высшего образования // *Социологические исследования*. № 4 С. 94–100.