

FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

**RELACIÓN DE LA PERCEPCIÓN ADOLESCENTE SOBRE EL ESTILO DE
SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD****Consuelo Cerviño Vázquez, Nancy beltrán o'higgins**consuelo.cervino@uv.es
Universitat de valencia*Fecha de recepción: 5 de septiembre de 2012**Fecha de admisión: 15 de marzo de 2013***ABSTRACT**

The research collects information from students of Jesus Maria, Breña and Chorrillos (Perú) on the perception of adolescents societal parental style. We analyzed and explored its effects on the construction of identity. The variables were evaluated by scale parental socialization styles in adolescence (espa29) Musitu and Garcia (2004) and the scales of identity exploration and commitment adolescent, Zacarés and others (2006, 2009). The universe consists of 153 high schools of Jesus Maria, Breña and Chorrillos, Lima Metropolitana, Peru. We used a random cluster sample of 180 adolescents. The design is cross-sectional, descriptive, correlational, performed with quantitative methodological. The results show how socialization styles of parents, combined with socio-demographic characteristics, influence in shaping the identity of their children during adolescence.

Keywords: adolescent, parental socialization, identity.

RESUMEN

La investigación recoge la información de estudiantes de Jesús María, Breña y Chorrillos (Perú) sobre la percepción de los adolescentes del estilo societal parental. Se analizó y exploró sus efectos en la construcción de su identidad. Las variables se evaluaron mediante escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (espa29) Musitu y García (2004) y las escalas de exploración y compromiso de identidad adolescente, Zacarés y otros (2006, 2009). El universo constituido por 153 colegios secundarios de Jesús María, Breña y Chorrillos, Lima Metropolitana, Perú. Se utilizó una muestra por conglomerados al azar de 180 adolescentes. El diseño: transversal, descriptivo y correlacional, realizado con metodologías cuantitativas. Los resultados muestran como los estilos de

RELACIÓN DE LA PERCEPCIÓN ADOLESCENTE SOBRE EL ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD

socialización de los padres, combinados con sus características socio-demográficas, influyen en la conformación de la identidad de sus hijos durante la adolescencia.

Palabras clave: adolescencia, socialización parental, identidad.

INTRODUCCION

El desarrollo humano implica un cambio permanente, reconociendo la importancia del contexto, el ambiente social, donde las relaciones cambiantes entre individuo y ambiente, son de carácter bidireccional. Lerner y otros (1992).

La investigación recoge la información de estudiantes de jesús maría, breña y chorrillos (perú) sobre la percepción de los adolescentes del estilo societal parental. Se analizó y exploró sus efectos en la construcción de su identidad. No se trató de determinar el estilo de socialización brindado por los padres, sino la percepción de los adolescentes acerca del estilo de socialización que ha desarrollado su familia. Desde esta visión se contribuye a construir su identidad.

Esta relación contribuirá al establecimiento de programas dirigidos a resolver problemas de convivencia, destacando las conductas antisociales que se han incrementado en el Perú.

Investigaciones antecedentes relevantes. El desarrollo que es un proceso de toda la vida. (lefrançois, 2001, p. 13).

El ser humano nace y se fortalece en la interacción social (vigotsky, 1996, p.28). Es la apropiación de la experiencia social, proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad. En la familia, se puede alcanzar un mejor ajuste en el medio, garcia y musitu, (2001); musitu (2000).

Los adolescentes que gozan en su familia de un clima afectivo muestran un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, y mayor competencia conductual y académica. Con mayor control suelen tener un mayor ajuste escolar, si es excesivo, puede dar lugar a problemas de conducta y de rebeldía, musitu y garcía (2001); el estilo democrático, da un equilibrio entre control y autonomía, fomenta el bienestar y el desarrollo óptimo del adolescente.

Bulnes (2008), y psicólogos en la unmsm, estudiaron la resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de lima. Se uso el instrumento de socialización parental espa29. Conclusiones: (1) la escala de resiliencia y la escala de socialización parental en la adolescencia son instrumentos confiables para escolares de cuarto y quinto año de secundaria de lima metropolitana; (2) correlación estadísticamente significativa entre resiliencia y socialización parental. (3) variable resiliencia: sin diferencias estadísticamente significativas entre escolares de instituciones educativas estatales y privadas; (4) ni entre escolares según sexo; (5) sí en los componentes afecto e indiferencia de la socialización parental asumida por la madre a favor del varón para el primer componente y a favor de la mujer en el segundo componente; (6) en la indiferencia de la socialización parental asumida por el padre a favor de la adolescente; (7) en coerción física de la socialización parental asumida por ambos padres, mayor en los escolares de instituciones estatales que en instituciones privadas; (8) elaboración de percentiles para las dos pruebas utilizadas en muestra total, varones y mujeres.

La adolescencia tiene como características fundamentales la búsqueda de si mismo en la conformación de su identidad, erikson, (1950), dolto (1990). Evitar los peligros de la difusión del papel y la confusión de la identidad. El comportamiento paternal igualitario, democrático y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al dialogo y la comunicación familiar. (bobadilla y florenzano 1981 en moreno, 2006), lópez y garrido (2002).

La identidad es la capacidad de considerarse a uno mismo como objeto y en ese proceso ir construyendo a sí mismo, en permanentes relaciones sociales. (larráin, 2003).

Exploran la identidad en la adolescencia: el modelo del ciclo vital de erikson (1977), la teoría de la "identidad social" de tajfel (1984) y los modelos narrativos de la identidad en tanto que historia de vida de brunner (2003) y mcadams (2003)

FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

Esteban (2008) y karpov (2005) proponen como objetivo sus funciones, determinando los mecanismos psicosociales asociados a su construcción. .

Erikson adopta el termino "crisis de identidad" para captar la sensación de confusión.

El lograr la identidad implicando toma de decisiones y compromisos. La conceptualización de "moratoria psicosocial", que implica una transición entre la infancia y la adultez, sigue estando vigente. (esteban, 2008).

Marcia (1966), estableció cuatro niveles o estados de identidad a partir de erikson (1977): difusión de identidad, la identidad hipotecada, la moratoria y el logro de identidad.

Las chicas y los chicos que están en el logro de la identidad son maduros y autónomos, con elevada autoestima, escasa ansiedad y muestran relaciones de cooperación. (meus, iedema, helsen y vollevbergh, 1999, p. 428-432; kroger, 2007; markstrom y marshall, 2007).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general y específicos: estudiar la relación de la percepción adolescente sobre el estilo de socialización parental y la construcción de su identidad. A) analizar las correlaciones entre la percepción adolescente del estilo societal parental y la construcción de su identidad. B) investigar diferencias significativas en la percepción adolescente del estilo de socialización parental y la construcción de su identidad teniendo en cuenta las variables sociodemográficas de sus padres; c) investigar diferencias significativas en la percepción adolescente del estilo de socialización parental y la construcción de su identidad teniendo en cuenta sus variables sociodemográficas.

Diseño de investigación: transversal, descriptivo, correlacional, con técnicas metodológicas cuantitativas.

Variables: estilo de socialización parental, construcción de identidad. Variables personales de padres y adolescentes: género, edad, lugar de nacimiento, nivel educativo, profesión/ocupación, nº de hijos, posición entre hermanos y variables sobre la ie: ubicación, tipo de gestión educativa.

Universo y participantes: universo de 153 colegios secundarios de jesús maría, breña y chorriillos, región lima, Perú. Muestra por conglomerados al azar de 180 adolescentes. Se aplico los instrumentos a una muestra de 195 estudiantes (3ro., 4to y 5to de secundaria) de 5 colegios (de gestión pública y privada) elegida al azar.

Instrumentos: a) cuestionario demográfico (a) padres: sexo, edad, lugar de nacimiento, nivel de estudios, profesión/ocupación. (b) adolescentes: edad, sexo, nivel de estudios, colegio, lugar de nacimiento, de residencia, número de hermanos, posición de nacimiento entre ellos

B) escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (espa29) musitu y garcía (2004). Y c) escalas de exploración y compromiso de identidad adolescente. Zacarés y otros (2006, 2009)

Técnicas: análisis descriptivos, análisis de fiabilidad y validez: alpha de cronbach, kmo (kayser mayer olkin) y test de esfericidad de bartlett; análisis factoriales. Análisis multifactoriales: manovas

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Demográficos del adolescente: edad : 13 a 18 años, sexo: 51% varones y 49% mujeres. 49% estudia en colegios privados y el 51% en colegios públicos. El 38% tercer, el 31% cuarto y el 31% quinto año de secundaria.

Residencia: 65% distrito del colegio y 35% en distritos cercanos. Lugar nacimiento: lima: madres 62% y padres (53%). Número de hermanos: 75% cero a tres: dos hermanos (38%), tres hermanos (23%). Lugar: 40% son primogénitos, menor el porcentaje de menores en la familia.

Demográficos de padres. Edad: padres entre 32 y 70 años, madres entre 30 y 63 años. Promedio entre 40 y 44 años. Adultez media: padres 85%, madres 69%; padres jóvenes: padres

RELACIÓN DE LA PERCEPCIÓN ADOLESCENTE SOBRE EL ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD

15%, madres 31%. Nivel educativo: superior: padres (39%) madres (24%). Secundarios: madres 42%, padres (26%). Técnicos: padres y madres (31%). Primarios: padres 4.6%, madres 3.8%. Profesión: padres: 39% oficios, 37% técnicos. Madres: 44% ama de casa, 25% técnica y 21% oficios. Trabajo profesional: padres 25%, madres 11%. El 39% padres con estudios superiores; el 25% desempeña su profesión. Las madres 24% estudios superiores, sólo desempeñan su profesión el 11%.

Cualidades psicométricas (fiabilidad y validez) alpha de cronbach, y test de esfericidad de bartlett.

Cuestionario de estilos de socialización parental (espa29).

Valor absoluto 0.35.

Factor	A. De cronbach	N de elementos	Factor
Factor i	.939	17	Coerción física
Factor ii	.920	25	Afecto y diálogo madre
Factor iii	.919	33	Indiferencia
Factor iv	.933	31	Afecto y diálogo padre
Factor v	.861	25	Coerción verbal
Factor vi	.695	15	Privación
Factor vii	.766	11	Displicencia

tabla nº 1. Fiabilidad estilos de socialización parental

Cuestionario de identidad del adolescente

Valor absoluto 0.35

Factor	A. De cronbach	N de elementos	Factor
Factor i	.811	15	Compromiso ideológico - relacional
Factor ii	.831	10	Compromiso familiar
Factor iii	.779	10	Compromiso ocupacional
Factor iv	.780	15	Exploración general

tabla nº 2. Fiabilidad identidad adolescente

Kmo: 0.737, tamaño muestral aceptable para realizar rotación varimax. El test de esfericidad de bartlett con nivel de significatividad de 0.000.

Cuestionario de estilos de socialización parental (espa29). Musitu y garcía (2001) 29 ítems, replicado bulnes y col (2008), de universidad nacional mayor de san marcos, confiabilidad y validez adecuada.

Análisis factorial exploratorio, determinar si el número de factores obtenidos y la saturación alcanzan un nivel de confianza aceptable

29 ítems, 13 con dos alternativas de respuesta: dos variables en estudio: afecto e indiferencia. Los 16 restantes con cinco alternativas de respuesta: cinco variables de estudio: diálogo, displicencia, privación, coerción verbal y coerción física.

Rotación varimax, 55 respuestas, mostraron poca saturación y se eliminaron.

FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

Se conforman siete factores. Saturación de los ítems entre 0.980 (ítems 6, 2, 19, 15 y 13) y 0.354 (ítem 8).

factores	Peso propio	% varianza explicada.	Nº de ítems	Nombre
I	22.730	10.875	17	Coerción física paterna y materna
Ii	14.630	7.000	25	Afecto y dialogo materno
Iii	11.071	5.297	33	Indiferencia paterna y materna
Iv	9.476	4.534	31	Afecto y dialogo paterno
V	7.928	3.793	25	coerción verbal paterna y materna
Vi	7.235	3.462	15	privación paterna y materna
Vii	6.808	3.258	11	Displicencia, paterna y materna

tabla nº 3. Factores estilos de socialización parental (espa29).

Cuestionarios de identidad del adolescente (Ruiz y zacarés, 2009)

Los cuestionarios c.i.r., c.i.o, c.i.i.d. y c.i.f., zacarés (2006), valoran los procesos de exploración y compromiso adolescente en el presente, cuatro estatus, equivalentes a los originales planteados por marcia (1998). Se realiza un análisis factorial exploratorio.

Indaga 4 dimensiones: relacional, ocupacional, ideológica y familiar. Integra dos factores: compromiso y exploración.

Rotación varimax, 6 ítems mostraron poca saturación y se eliminaron.

Factores	Peso propio	% varianza explicada.	Nº de ítems	Nombre
I	8.411	15,020	15	Compromiso ideológico y compromiso relacional
Ii	4,993	8,917	10	Compromiso familiar.
iii	2,812	5,021	12	compromiso ocupacional.
iv	2,322	4,17	15	exploración general.

tabla nº 4. Factorización identidad adolescente

Correlaciones bivariadas: socialización parental e identidad

Entre los 4 factores de identidad adolescente y siete factores del estilo de socialización parental. Se pueden realizar manovas.

Factores	1 ana 11	2 ana 11	3 ana 11	4 ana 11	5 ana 11	6 ana 11	7 ana 11
1-4 Pearson	,082	,049	-,086	,298(*)	,016	-,205	,025
2-4 Pearson	,233(*)	,047	-,028	-,004	,085	,124	-,008
3-4 Pearson	,087	,297(*)	-,243(*)	,100	-,015	,127	-,098
4-4 Pearson	-,158	-,030	,171	-,142	,215(*)	-,080	,056

tabla nº 5. Correlaciones

*la correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

** la correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

RELACIÓN DE LA PERCEPCIÓN ADOLESCENTE SOBRE EL ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD

RESULTADOS DIFERENCIALES

Se realizan manovas: contrastes multivariados, las pruebas de efectos inter-sujetos y comparaciones múltiples para determinar significativamente la dependencia de variables.

A) **socialización parental** y género de los adolescentes, lugar de nacimiento

Adolescentes, residencia, adultez del padre, lugar de nacimiento del padre, lugar de nacimiento de la madre, adultez y edad de la madre

Efecto	traza	Valor F	Gl de la hipótesis	Gl del error	Significación	Eta al cuadrado parcial
Tp_cole	pillai	,212	3,082(a)	7,000	80,000	,006
Edad_m	pillai	,719	1,606	35,000	335,000	,019

tabla nº 6 contrastes multivariados

Variable	Variable dependiente	Suma de cuadrados tipo iii	Gl	Medi a cuadrática	F	Significaci ón	Eta al cuadrado parcial
Tp_colegio	Factor s analysis 1	6,221	1	6,221	6,623	,012	,072
Tp_colegio	Factor analysis 1	8,559	1	8,559	9,383	,003	,098
Edad_madre	Factor analysis 1	37,855	5	7,571	12,663	,000	,479

tabla nº 7. Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente	dhs	(i) edad de la madre	(j) edad de la madre	Diferencia entre medias (i-j)	Error típ.	Significaci ón	Intervalo de confianza al 95%.		
				Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior	Límite inferior
Factor 6 analysis 1	Tuke y	30 a 34	35 a 39	1,2665633(*)	,42537350	,044	,0196576	2,5134690	2,5134690
			40 a 44	1,2979779(*)	,42352001	,035	,0565054	2,5394504	2,5394504
			50 a 54	1,7795048(*)	,45745390	,003	,4385612	3,1204484	3,1204484
			55 a 59	-2,5855025(*)	,66964394	,003	-4,5484429	-	,6225621
		55 a 59	30 a 34	2,5855025(*)	,66964394	,003	,6225621	4,5484429	4,5484429
			35 a 39	3,8520658(*)	,57481906	,000	2,1670874	5,5370442	5,5370442
			40 a 44	3,8834804(*)	,57344881	,000	2,2025187	5,5644422	5,5644422
			45 a 49	3,7069111(*)	,57344881	,000	2,0259494	5,3878728	5,3878728
50 a 54	4,3650074(*)	,59894775	,000	2,6093001	6,1207146	6,1207146			

tabla nº 8 comparaciones múltiples

FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

independientes	traza	Valor	F	Gl de la hipótesis	Gl del error	Significación	Eta al cuadrado parcial
Edad est.	Pillai	,220	,527	35,000	400,000	,989	,044
Sex del est.	Pillai	,104	1,320(a)	7,000	80,000	,252	,104
Dpto_nac_h	Pillai	,130	1,680(a)	7,000	79,000	,126	,130
R coleg	Pillai	,053	,637(a)	7,000	79,000	,724	,053
Grado que cursa	Pillai	,182	1,142	14,000	160,000	,325	,091
Edad_p	Pillai	,681	1,048	49,000	476,000	,390	,097
Aduldez_p	Pillai	,143	1,627(a)	7,000	68,000	,143	,143
Dpto_nac_p	Pillai	,137	1,616(a)	7,000	71,000	,145	,137
Nivel_p	Pillai	,263	1,017	21,000	222,000	,444	,088
Prof_ocup_p	Pillai	,247	1,350	14,000	134,000	,187	,124
Aduldez_m	Pillai	,068	,694(a)	7,000	67,000	,677	,068
Nivel_m	Pillai	,205	,786	21,000	225,000	,736	,068
Prof_ocup_m	Pillai	,263	,986	21,000	216,000	,481	,088
Nº_her	Pillai	,460	1,158	35,000	400,000	,252	,092

tabla nº 9. No presentaron valores significativos

B) identidad del adolescente y género, departamento de nacimiento, gestión del colegio, nivel de adultez del padre, edad del adolescente, curso, edad del padre, nivel educativo del padre, profesión del padre, edad de la madre, nivel educativo de la madre, profesión de la madre, número de hermanos.

Cuestionario identidad

Efecto traza		Valor	F	Gl de la hipótesis	Gl del error	Significación	Eta al cuadrado parcial
Sexo del est.	Pillai	.083	4.1672	4.000	184.000	.003	.083
Tp cole	Pillai	.081	4.0672	4.000	184.000	.003	.081
Nivel e_p	Pillai	.150	2.138	12.000	484.000	.014	.080
Edad_m	Pillai	.215	1.827	20.000	644.000	.015	.054
Nivel e_m	Pillai	.129	1.935	12.000	516.000	.028	.043
Prof ocup_m	Pillai	.218	3.260	12.000	498.000	.000	.073

tabla nº 10. Contrastes multivariados

V. Independiente	Dependientes	Suma de cuadrados tipo iii	Gl	Media cuadrática	F	Significación	Eta al cuadrado parcial
Sex del est.	Factor 1 analysis 4	8.014	1	8.014	8.326	.004	.043
Tp_cole	Factor 3 analysis 4	5.547	1	5.547	5.686	.018	.030
	Factor 4 analysis 4	6.595	1	6.595	6.789	.010	.035
Nivel_e_P	Factor 1 analysis 4	8.610	3	2.870	3.526	.016	.061
	Factor 3 analysis 4	8.019	3	2.673	2.662	.050	.046
Edad_m	Factor 1 analysis 4	14.947	5	2.989	3.260	.008	.092
	Factor 2 analysis 4	11.259	5	2.252	2.330	.045	.067
Nivel_e_m	Factor 3 analysis 4	8.144	3	2.715	2.900	.037	.048
Prof_ocup_m	Factor 1 analysis 4	15.857	3	5.292	5.173	.001	.097
	factor 4 analysis 4	15.890	3	5.297	5.611	.001	.092

tabla nº 11. Pruebas de los efectos inter-sujetos

RELACIÓN DE LA PERCEPCIÓN ADOLESCENTE SOBRE EL ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD

Variable dependiente	dhs	(i)	(j)	Diferencia entre medias (i-j)	Error típ.	Significación	Intervalo de confianza al 95%.	
				Límite inferior			Límite superior	Límite inferior
N. E. P. Factor anal 4	Tukey	Sec.	Prim.	1.1065319*	.34738320	.009	.2048755	2.0081883
factor analysis 4	Tukey	Sup.	Prim.	.9418754*	.33832509	.030	.0637299	1.8200209
factor analysis 4	Tukey	Prim.	Sup.	.9906656*	.36577134	.045	.0153259	1.9660054
Ed. Mad. Factor anal 4	Tukey	45-49	30-34	1.0775611*	.32787120	.015	.1318662	2.0232560
factor analysis 4	Tukey	40-49	50-54	.7250934	.24742393	.044	.0114365	1.4387503
N. Ed. M. Factor anal 4	Games-howell	Prim	Tec.	.7534701*	.24229521	.045	.0143890	1.4925513
Prof. Factor 1 analysis 4	Tukey	Of.	Prof.	1.0678813*	.27698025	.001	.3491015	1.7866771
Factor s 1 analysis 4	tukey	Tec.	Prof.	1.0571934*	.26965191	.001	.3574232	1.7569635
Factor analysis 4	Tukey	Ama de casa	Prof.	.9209133*	.25282813	.002	.2648023	1.5770243
factor analysis 4	Tukey	Ama de casa	Of.	.6650909*	.19698939	.005	.1538863	1.1762955
Factor analysis 4	Tukey	Ama de casa	Prof.	.8012711*	.26097688	.013	.1240134	1.4785288

tabla nº 12 comparaciones múltiples

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio planteaba el análisis del estilo de socialización parental percibido por los adolescentes del distrito de lima metropolitana y la incidencia en la construcción de su identidad dos instrumentos recogen la información pertinente. Se obtuvo la validez y confiabilidad de los instrumentos.

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL (ESPA29)

Existen diferencias significativas en los contrastes multivariados con las variables tipo de centro educativo (factor 2 y 6) y edad de la madre (factor 6).

Afecto y dialogo materno (factor 2). Los adolescentes de colegios públicos perciben mayor afecto y dialogo de sus madres.

Privación paterna y materna (factor 6) diferencias estadísticamente significativas en el componente coerción física de la socialización asumida por ambos padres, siendo mayor en los escolares de instituciones educativas estatales. Las madres entre 30-34 y 55-59 establecen diferencias significativas en este factor.

No hay mas diferencias significativas entre las demás variables predictoras y los 7 factores, pero podemos destacar:

FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

Género: las adolescentes con mayor media en el factor vii displicencia que sus pares masculinos. Se relaciona con lo descubierto por bulnes (2008) las adolescentes nacidas en provincias tienen medias mayores que el género masculino, confirmando otros estudios,

Problemas de relación entre madre e hija., corrobora con la investigación realizada por bulnes (2008) en lima unmsm.

Lugar de nacimiento: los adolescentes nacidos fuera de lima, tienen mayor nivel en el factor i: coerción física de sus padres a diferencia de los nacidos en lima, que corrobora lo hallado por bulnes (2008).

El nivel de adultez del padre. Los adolescentes que tienen padres con adultez media los perciben con mayor acción de coerción verbal (factor vi) que los que tienen padres en adultez temprana. Los padres nacidos en provincia, los adolescentes los perciben con mayor coerción verbal (factor vi) que los padres limeños.

Las adolescentes generan una mejor relación con sus amigos, que sus pares del género masculino. Los adolescentes nacidos en lima generan mayores niveles de amistad que los adolescentes nacidos en provincia.

En el grado de estudios de los adolescentes, los estudiantes de quinto año experimentan mayor indiferencia de sus padres que los de cuarto año (factor iii).

Cuestionario de identidad. Diferencias estadísticamente significativas: las adolescentes en el factor iv (exploración general) que sus pares de género masculino. Sin ser significativas alcanzan una media superior en el factor i (compromiso ideológico y relacional), y en factor ii (compromiso familiar).

La variable haber nacido en lima influye en el factor i (identidad ideológica y relacional), generando en las adolescentes mejor establecimiento de relaciones de amigos

Se constató que los adolescentes de padres con estudios a nivel superior presentan diferencias en el factor i (compromiso ideológico y relacional) y factor iv (exploración general) que hijos de padres con nivel de estudio menor.

El tipo de centro, establece diferencias entre los estudiantes en los factores iii (compromiso ocupacional) y iv (exploración general) siendo los estudiantes de centros públicos los que establecen las diferencias.

La edad de la madre, establece diferencias significativas en los factores i (compromiso ideológico y relacional) de 45 a 49 superior a 40-44 y ii (compromiso familiar) de 45-49 frente a 50-54.

El nivel educativo de la madre, presenta diferencias en el factor iii (compromiso ocupacional). Las madres con estudios primarios presentan mayor media frente a las que tienen niveles técnicos.

La profesión/ocupación de la madre, influye en el factor i (compromiso ideológico y relacional), las madres con un oficio, técnicas o amas de casa establecen diferencias con las que son técnicas. En el factor iv (exploración general). Las amas de casa tienen media mas alta frente a las que tienen oficio o una profesión.

En las correlaciones entre socialización parental y la identidad adolescente, existe correlación entre los factores iv (*afecto y dialogo paterno*) y factor i (*compromiso ideológico y compromiso relacional*) los factores ii (*afecto y dialogo materno*) y iii (*indiferencia paterna y materna*) con el factor iii de identidad (compromiso ocupacional) y el factor v (*coerción verbal paterna y materna*) con el factor iv (exploración general) de identidad. Hubo que anular muchas alternativas de respuesta debido a la opción de no responder con cargas negativas a sus padres, lo que dificultó el trabajo e impidió un procesamiento estadístico correcto.

CONCLUSIONES

Las conclusiones más relevantes fueron: los cuestionarios tienen la fortaleza suficiente para ser aplicados, es necesario realizar una nueva aplicación para verificar lo hallado.

RELACIÓN DE LA PERCEPCIÓN ADOLESCENTE SOBRE EL ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD

Existen correlaciones positivas entre socialización parental e identidad adolescente.

Los adolescentes decidieron no responder algunas alternativas, es necesario establecer una estrategia para evitar un suceso similar, sin influir o manipular sus acciones. Pero las observaciones que lograron considerarse válidas, se expuso el tema que se quiso evadir y se hace evidente las acciones de coerción física, privación, indiferencia y displicencia.

Destacar resultados sobre los estilos de socialización. Hay padres que actúan con violencia física o verbal, haciendo un escaso uso del dialogo.

Sin embargo, la mayoría de adolescentes tiende hacia un desarrollo que les brinde una ocupación laboral satisfactoria.

Las madres a pesar de sus estudios se dedican a las tareas de ama de casa, tienen más tiempo de permanencia con sus hijos y esto podría ser la causa de la actitud de los adolescentes hacia ellas. Las adolescentes evidencian más displicencia hacia sus madres que los adolescentes.

Los adolescentes de 5º año tienen mejor orientación ocupacional y mejores relaciones con la familia los adolescente de 4º.

Los adolescentes de colegios privados generan mejor relación amical que los adolescentes de colegios públicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bulnes, m.; ponce, c.; huerta, r.; álvarez, c.; santiviáñez, w.; atalaya, m., et al. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de lima metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 11, 67-71.
- Dolto, f. (1990). *La causa de los adolescentes*. Barcelona: seis barral.
- Erikson, e. h., (1950). *Sociedad y adolescencia*. Buenos aires: siglo xxi editores, 19º edición 2004.
- Erikson, e. H. (1977). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos aires: paidós.
- Esteban, m. (2008), *la construcción de identidades en una muestra de adolescentes de la universidad intercultural de chiapas. Funciones de la identidad y mecanismos psicosociales implicados*. Universidad de girona: tesis doctoral.
- Kroger, j. (2007). *Identity development. Adolescence through adulthood*. London: sage.
- Larrain, j. (2003), el concepto de identidad. *Revista famecos*, nº 21.
- Lefrançois, g. R. (2001). *El ciclo de la vida*. México: thompson editores.
- Lerner, r. M.; miller, j. R.; knott, j. H.; kenneth, e. C.; bynum, t. S.; hoopfer, l. C.; mckinney, m. H.; abrams, a.; hula, r. C. & terry, p. A. (1992), integrating scholarship and outreach in human development research, policy, and service: a developmental contextual perspective. In d. L. Featherman, r. M. Lerner, & m. Perlmutter (eds.), *lifespan development and behavior* (vol. 12). Hillsdale, nj: erlbaum.
- Mcadams, d. P. (2003), *identity and the life story. En r. Fivush y c. A- haden. Autobiographical memory and the constrution of a narrative self. Developmental and cultural perspectives mahwah. New jersey & london: lawrwncw erlbaum associates. (pp. 187-208).*
- Marcia, j. (1966). Development and validation of ego identity status. *Journal of personality and social psychology*, 3, 551-558.
- Markstrom-adams, c. (1992). A consideration of intervening factors in adolescent identity formation. En g.r. adams, t.p. gullotta y r. Montemayor (eds.), *adolescent identity formation*. newbury park: sage. (pp.173-192).
- Markstrom, c. A. Y marshall, sh. K. (2007). The psychosocial inventory of ego strenghs: examination of theory and psychometric properties, *journal of adolescence*, 30, pp. 63-79.
- Meus, w.; iedema, j.; helsen, m.; y vollebergh, w. (1999). Patterns of adolescent identity development: review of literature and longitudinal analysis. *Development review*, 19, pp 419-461.

FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

- Moreno m. (2006), descripción de los estilos parentales y de las competencias sociales en adolescentes de 6° año básico: la asignatura olvidada. Punta arenas: universidad central marta abreu de las villas-cuba.
- Musitu, g.; garcía, f. (2001). *Estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: editorial tea s.a.
- Musitu, g. Y garcía, f. (2004). *Espa29 escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, manual*. (2da. Ed.). Madrid: tea ediciones, s.a.
- Raguz, m. (2001a). Situación actual de la salud adolescente en el Perú. *Redes jóvenes*, 2(3).
- Tajfel, h. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: herder
- Vygotski, I. S. (1996), *psicología infantil. Obras escogidas, vol. 4*. Madrid:visor.
- Zacarés, j.j.; iborra, a. (2006), ¿es posible la optimización del desarrollo de la identidad en la adolescencia? Intervenciones más allá del autoconcepto. *Cultura y educación*, 18 (1), 31-46.
- Zacarés, j.j.; serrá, e.; iborra, a.; tomás, j.m.; (2009), el desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de psicología*, vol. 25, 316-329.

