

FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВИЗМА И УПРЯМСТВА У ДЕТЕЙ
5-6 ЛЕТ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ**

*PECULIARITIES OF MANIFESTATION NEGATIVITY AND STUBBORNNESS
OF CHILDREN 5-6 YEARS IN RELATIONSHIPS WITH PARENTS*

Шавырина Анна Алексеевна
Ведущий психолог, старший преподаватель
Московский городской психолого-педагогический университет
107005 Москва, Семеновская набережная, 2/1, кв. 77

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ: СЕМЬЯ

Родители и эмоциональное регулирование детей
8-916-524-46-91
anna.a.shavirina@gmail.com

*Fecha de recepción: 4 de agosto de 2012
Fecha de admisión: 15 de marzo de 2013*

РЕЗЮМЕ

В статье приведены результаты наблюдения за проявлениями негативизма и упрямства у детей 5-6 лет во взаимоотношениях с родителями. Рассмотрены основные типы взаимоотношений, особенности детских реакций на различные стили родительского воспитания.

Ключевые слова: воспитание, детско-родительские отношения, дошкольный возраст, наблюдение, негативизм, последовательность, самоутверждение, упрямство, характер, эмоции.

ABSTRACT

The article contains results of monitoring for signs of negativity and stubbornness of children 5-6 years old in the relationship with their parents. The main types of relationship, features of children's reactions to various styles of parental education are considered.

Keywords: consistency attitude, child-paternal relation, child-paternal relation, preschool age, consistency, self-affirmation, stubbornness, character

PECULIARITIES OF MANIFESTATION NEGATIVITY AND STUBBORNNESS OF CHILDREN 5-6 YEARS IN RELATIONSHIPS WITH PARENTS

В разное время истории существовало множество взглядов на обучение и воспитание детей (Адлер, 1998; Фромм, 1991). Со временем эти взгляды изменялись, подходы переоценивались. Долгое время в психологической науке не уделялось достаточного внимания таким явлениям, как негативизм и упрямство, и до сих пор, несмотря на большое количество исследований в зарубежной и отечественной психологии, до конца не ясно, каков смысл этих явлений, в какую структуру они включены, какую роль они играют в развитии ребенка (Pietropolli Charmet, 2000). Остаются вопросы о роли детско-родительских отношений в появлении негативизма и упрямства за пределами проживания ребенком возрастных кризисов, о влиянии личностных особенностей детей на проявление упрямства и негативизма. Неясность ответов на вопросы о причинах и проявлениях негативизма и упрямства у детей старшего дошкольного возраста отрицательно отражается в практике воспитания детей.

Под негативизмом чаще всего понимается немотивированный отказ от любого предложения со стороны другого человека, несмотря на собственные желания. Отказ при этом может быть пассивным, когда ребенок не реагирует на просьбы взрослого, или активным, когда ребенок отвечает отказом или действует наоборот. Под упрямством, как частным случаем негативизма, мы будем понимать настаивание ребенком на своем требовании только потому, что он уже об этом заявил, без учета собственных потребностей и изменившихся обстоятельств (Выготский, 2005).

В настоящее время не существует методов исследования негативизма и упрямства у детей старшего дошкольного возраста (Шавырина А.А. 2012). Именно поэтому с целью выявления особенностей данных феноменов было проведено наблюдение за проявлениями негативизма и упрямства у детей 5–6 лет во взаимоотношениях с родителями в ситуации эмоционально-напряженного взаимодействия.

При наблюдении фиксировались следующие моменты в поведении ребенка:

- Ребенок не делает чего-то по просьбе взрослого или делает это наоборот, несмотря на собственные желания или изменившиеся обстоятельства.
- Ребенок настаивает на своем требовании только потому, что он об этом заявил, без учета собственных интересов.

Наблюдения проводились в ситуации одевания-раздевания ребенка во время окончания пребывания его в группе детского сада. Выбор ситуации был обусловлен тем, что ребенок и родитель вынуждены взаимодействовать друг с другом в условиях ограниченного времени. В этих условиях родителю необходимо воздействовать на ребенка, заставляя его вести себя соответствующим образом, иногда против его желания. Для ребенка эта ситуация связана с ограничением свободы и самостоятельной деятельности.

Для минимизации влияния исследователя на наблюдаемое поведение испытуемых использовался способ «отстраненного присутствия» исследователя в наблюдаемой среде. Будучи углубленным в свое повседневное дело, исследователь постоянно держит в поле внимания отношения между ребенком и матерью; с помощью регистрирующей аппаратуры, звукозаписывающего устройства исследователь имеет возможность записать диалоги между ними.

За поведением каждого ребенка и его взаимодействием с матерью было проведено по 10 наблюдений. Временной промежуток между отдельными наблюдениями за каждым ребенком составлял один-два дня, периодичность наблюдений два-три раза в неделю в течение трех-пяти недель.

В процессе наблюдения были выделены показатели проявления негативизма и упрямства, которые можно условно разделить на две группы: вербальные и невербальные.

На основании наблюдений были выделены четыре группы детей.

В первую группу вошли дети, ни разу не проявляющие негативизма и упрямства во взаимоотношениях с родителями на протяжении всего периода наблюдения (50% детей).

FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

Во вторую группу вошли дети, которые проявляли негативизм и упрямство во взаимоотношениях с родителями 1–2 раза за весь период наблюдения, и время проявления упрямства не превышало 2–3 минут (24% детей).

Дети третьей группы систематически проявляли негативизм и упрямство во взаимоотношениях с родителями, и время проявлений негативизма и упрямства превышало 5–7 минут (13% детей).

В четвертую группу вошли дети, часто проявляющие негативизм и упрямство, время проявлений негативизма и упрямства у которых превышало 10 минут и для выхода из ситуации требовались дополнительные внешние факторы (13% детей).

Разница во взаимодействии родителей разных групп с детьми представляет особый интерес для понимания механизма возникновения и закрепления негативизма и упрямства у старших дошкольников.

Когда родители детей **первой группы** приходили за детьми в детский сад, они начинали взаимодействие с приветствия ребенка, вопросов о проведенном дне, рассказывали, что планируется в течение вечера. Если планы детей не совпадали с планами родителей, то в этих случаях родители пытались договориться с ними, приводили разные аргументы, которые казались детям весомыми.

Проявление негативизма и упрямства у детей **второй группы** чаще всего было обусловлено несогласием родителей с предложениями детей, критикой в их адрес, открытым недовольством со стороны родителей поведением детей. При первых проявлениях негативизма и упрямства у ребенка родитель мгновенно реагировал на ситуацию каким-либо из трех способов:

1. Мать объясняла ребенку его состояние и подсказывала выход из него.
2. Мать аргументированно и четко объясняла ребенку свою позицию для того, чтобы он ее понял.
3. Проявление негативизма и упрямства ошибочно трактовалось матерью как настойчивость, волевое качество личности, которое заключается в умении добиваться поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние трудности. Это качество отличается от упрямства тем, что желание достичь результата определяется разными мотивами. Мать уступала ребенку в своем требовании, после чего ребенок через какое-то время отказывался от своего предложения, и мать снова соглашалась с ребенком.

Дети **третьей группы** систематически проявляли негативизм и упрямство как реакцию на несогласие родителя с предложением ребенка. Эта реакция ребенка продолжалась до момента объяснения родителем причины отказа. Среди причин, вызывающих у ребенка негативизм и упрямство, можно отметить игнорирование родителем своего ребенка в течение длительного времени, вызванного разговором с педагогом, другими родителями, ответами на телефонные звонки. Проявления негативизма и упрямства у ребенка продолжались в этом случае до того момента, пока родитель не замечал негативистического поведения ребенка. Длительность проявления негативизма и упрямства чаще зависела от того, насколько быстро родитель снова обращал внимание на ребенка. В этом случае можно было заметить, что со стороны ребенка проявления негативизма и упрямства были похожи на усвоенную им форму взаимодействия с родителями, на использование им тех средств привлечения к себе внимания взрослого, которые ранее каждый раз приводили к нужному результату.

Обычно дети третьей группы проявляли негативизм и упрямство 3–5 раз за период наблюдения, длительность проявлений зависела от реакции родителя и превышала 5–7 минут.

У детей **четвертой группы**, часто проявляющих негативизм и упрямство в общении с родителями, проявления негативизма и упрямства можно было наблюдать во многих слу-

PECULIARITIES OF MANIFESTATION NEGATIVITY AND STUBBORNNESS OF CHILDREN 5-6 YEARS IN RELATIONSHIPS WITH PARENTS

чаях. Это случалось, когда родители игнорировали ребенка в течение недолгого времени (от 10 секунд); когда имело место несогласие родителя с предложением ребенка; когда родитель проявлял недовольство рисунком, игрой или поведением ребенка. События, предшествующие уходу детей из детского сада вечером, также способствовали проявлению негативизма и упрямства по отношению к родителям. Например, этим событием могло быть игнорирование желаний ребенка, произошедшее утром, или невыполнение обещания, данного накануне.

Также можно отметить следующую особенность проявления негативизма и упрямства – в этой группе проявления негативизма и упрямства сразу принимали вербальный характер (постоянное громкое повторение слов «нет, буду» или «нет, не буду»), что чередовалось с невербальными признаками. Чаще всего это складывание рук на груди, отворачивание от родителя, вырывание одежды из рук родителя, сопротивление одеванию. Громкость голоса ребенка возрастала в течение короткого времени. Со стороны родителя можно было отметить непостоянство эмоционального реагирования на проявления негативизма и упрямства у ребенка. Родитель чередовал формы взаимодействия с ребенком, начиная с игнорирования, переходил к угрозам, уговорам, «устыжению» или «задабриванию».

Длительность каждой формы взаимодействия в этой группе не превышала одной минуты, что не давало ребенку возможности перестроиться на новую форму взаимоотношений с родителями. Речь взрослого имела форму монолога, при котором у ребенка не было возможности вставить любую фразу, кроме слов: «Нет» или «Буду».

Ни один из родителей не признавал свою вину за невыполненное обещание, не объяснял сразу причину своего поведения. При объяснении причины отказа родитель не давал ребенку четкого ответа, ограничиваясь общими фразами. Родители часто привлекали других людей в качестве свидетелей «плохого поведения» ребенка.

Дети данной группы проявляли негативизм и упрямство 6–9 раз за весь период наблюдения, время проявлений превышало 10 минут, и для выхода из ситуации требовались дополнительные внешние факторы: плач ребенка, выход родителя из ситуации взаимодействия с ребенком, вмешательство воспитателя.

Обобщая данные наблюдений за детьми с разной частотой проявления негативизма и упрямства во взаимоотношениях с родителями, можно заметить, что проявления негативизма и упрямства не постоянны в поведении детей, а чаще всего вызываются следующими факторами:

1. Игнорирование ребенка родителем (от 10 до 60 секунд) из-за общения с другими людьми или звонков, в то время, когда ребенок хочет общения с взрослым.
2. Несогласие родителя с предложением ребенка без объяснения причины или того объяснения, которое кажется ребенку достаточным.
3. Невыполнение родителем значимых для ребенка обещаний, данных накануне, без объяснения причины или с объяснением, которое кажется ребенку недостаточным.
4. Замечание, сделанное родителем ребенку в присутствии других взрослых или детей.
5. Открытое недовольство со стороны родителя результатами детской работы (аппликацией, рисунком), поведением, игрой ребенка или другой значимой для него деятельностью.
6. Сравнение детей между собой.

Данные наблюдения позволяют сделать заключение о том, что причинами проявлений негативизма и упрямства у детей 5–6 лет чаще всего являются факторы, относящиеся к личности ребенка и его потребностям, которые возникают как доступный для ребенка способ утвердить свою позицию, добиться уважения родителей. Негативизм и упрямство являются своеобразным протестом против собственного бесправия, единственным приемлемым способом отстаивания своей позиции.

FAMILIA Y EDUCACIÓN: ASPECTOS POSITIVOS

В поведении ребенка негативизм и упрямство проявляются по-разному, но всегда носят демонстративный характер, целью которого является привлечение внимания взрослого к собственным проблемам.

Вначале проявления упрямства и негативизма носят невербальный характер, ребенок может отворачиваться от родителя, не отвечать на его вопросы, избегать зрительного контакта. В случае если невербальные проявления негативизма и упрямства не приводят к ожидаемому ребенком результату, можно отметить вербальные проявления в сочетании с невербальными. Ребенок может начать громко разговаривать, затем кричать, с целью привлечения к себе внимания взрослого. При задержке реакции со стороны родителей или не той реакции, которую ожидает ребенок со стороны родителя, интенсивность и длительность проявлений возрастают.

При высокой интенсивности эмоциональных реакций, которые проявляются в аффективном реагировании ребенка на слова взрослого (закрывание ушей, невосприятие ребенком информации, которую сообщает родитель), ребенок не способен самостоятельно, без внешних стимулов прекратить проявления негативизма и упрямства. Он нуждается в других способах выхода из ситуации, которыми могут являться: плач ребенка в результате доведения эмоционального накала до высокого предела, резкий разрыв взаимодействия с родителем.

Вербальные проявления негативизма и упрямства часто сопровождаются невербальными: ребенок говорит «нет» и при этом складывает руки на груди, отворачивается от взрослого.

Можно выделить факторы, усиливающие проявления негативизма у ребенка:

1. Постоянная смена родителем тактики взаимодействия с ребенком, когда от уговоров ребенка родитель переходит к угрозам, игнорированию проявлений, затем к убеждению ребенка логическими доводами и снова к уговорам или угрозам. Ребенок при этом способе взаимодействия не успевает выработать адекватный способ поведения, согласиться с доводами родителя, понять для себя выгоду предложения родителя, а также не успевает вступить в диалог с родителем из-за быстрой речи последнего.
2. Дополнительными факторами, усиливающими проявления негативизма и упрямства, могут являться: включение во взаимодействие родителя и ребенка другого взрослого, не имеющего особой значимости для ребенка; игнорирование проявлений негативизма и упрямства ребенка со стороны родителя; сравнение ребенка с другими детьми; устыжение ребенка. Это может свидетельствовать о том, что с помощью проявлений негативизма и упрямства ребенок добивается не столько своей цели, сколько нового статуса единственным приемлемым для него способом.

Из наблюдения видно, что проявления негативизма и упрямства являются особым способом взаимодействия ребенка и родителя, при котором целью ребенка является желание отстоять свою позицию, добиться уважения со стороны родителя, получить признание своей правоты. При непоследовательной эмоциональной реакции родителя на проявление негативизма и упрямства эта форма взаимодействия с родителем закрепляется, так как ребенок не видит других способов влияния на родителя, таких как взаимный договор, компромисс, плач. Поведение родителей постоянно меняется, и ребенок не успевает реагировать адекватно, а может только настаивать на своем или отказываться от любого предложения взрослого. В случае последовательности, предсказуемости родителя у ребенка нет необходимости противостоять ему, негативизм и упрямство не приводят к нужному результату, у ребенка имеются другие способы получения желаемого статуса, ребенок получает больше ситуативного контроля над родителями и, следовательно, ощущает собственную значимость, благополучие. Если этого не происходит, ребенок, желая утвердить власть над ситуа-

PECULIARITIES OF MANIFESTATION NEGATIVITY AND STUBBORNNESS OF CHILDREN 5-6 YEARS IN RELATIONSHIPS WITH PARENTS

цией, проявляет во взаимоотношениях с родителями негативизм и упрямство, вследствие чего происходит осознание собственного влияния «могу, но не делаю».

В возрасте 5–6 лет дети не обладают всеми социально приемлемыми формами поведения, и проявления негативизма и упрямства выступают как один из более адекватных способов достижения цели, в отличие от плача и агрессии. Ребенок добивается нового для себя статуса, признания своей точки зрения, избегания порицания со стороны родителя. С помощью негативизма и упрямства ребенок заявляет о своей личности, о том, что он не удовлетворен существующим отношением к нему родителя. В случае если родитель признает личность ребенка или подавляет такую форму реагирования в ситуации фрустрации, проявления негативизма и упрямства не закрепляются в поведении ребенка и приводят к поиску других, более эффективных способов взаимодействия с родителями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

- Адлер А. (1998). *Воспитание детей. Взаимодействие полов* / пер. с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой. Ростов н/Д : Изд-во «Феникс».
- Выготский Л.С. (2005). *Психология развития ребенка*. М. : Изд-во ЭКСМО.
- Шавырина А.А. (2012). Выявление особенностей отношения матерей к детям, проявляющим негативизм и упрямство // *НПЖ «Психология, Социология, Педагогика»*. М. : ИНГН. №1. С. 28-34.
- Фромм А. (1991). *Азбука для родителей* / пер. с англ. И.К. Константиновой ; предисл. И.М. Воронцова. Л. : Лениздат.
- Pietropolli Charmet, G. (2000). *I nuovi adolescenti*. Milano : Cortina.