



## LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO GITANO EN CONTEXTOS DE DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL

**José Javier Lorenzo Torrecillas, José Manuel Aguilar Parra, Joaquín Francisco Álvarez Hernández**  
Universidad de Almería  
torrecillas281184@hotmail.com

*Fecha de recepción: 9 de enero de 2011*  
*Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011*

### RESUMEN.

La educación del alumnado gitano se caracteriza por su singularidad y dificultad, ya que sus raíces culturales y sociales exigen tratamientos específicos para los que se necesita especial preparación y acusada sensibilidad. Los datos analizados acerca de las relaciones educativas entre los gitanos y los agentes educativos, y las repuestas que la escuela y el profesorado plantean ante el problema gitano han revelado la limitada capacidad de la escuela y el profesorado para cumplir de manera dinámica e innovadora con su rol asignado de reducir las desigualdades educativas y sociales. En este trabajo se hace una revisión teórica de las principales corrientes de investigación y estudios sobre la educación del alumnado gitano. Esta revisión trata de examinar las causas de las altas tasas de absentismo y abandono escolar, así como exponer experiencias y prácticas que han resultado exitosas en la educación y formación de este colectivo. Se pretende que este trabajo sea útil para el desarrollo de futuros programas de intervención con alumnado gitano, desarrollar procesos adecuados de enseñanza - aprendizaje y de interacción y mediación con sus familias, destacando los factores que pueden resultar favorables para la consecución del éxito escolar del alumnado gitano.

**Palabras clave:** Gitanos. Educación. Absentismo. Escuela. Marginación.

### ABSTRACT.

The education of Romany students is characterized by its uniqueness and difficulty, as their cultural and social roots need specific treatments that requires special preparation and enhanced sensitivity. The analysis on educational relationships between Gypsies and educational agents, and the answers that schools and teachers pose with the gypsy problem have shown the limited capacity of the school and teachers to face in a dynamic and innovative way their assigned role of reducing educational and social inequalities. This paper presents a theoretical review of the main researching lines and studies on education of Romany students. This review aims to examine the causes of high rates of absenteeism and dropouts as well as to discuss experiences and practices that have been successfully in education and training of this group. This work should be useful for the development of future intervention programs with Romany students, developing appropriate educational and



learning process and also mediation and interaction with their families, focusing the attention on the factors that can help to achieve successfully academic result of gypsy students.

**Keywords:** Gypsies. Education. Absenteeism. School. Marginalization.

## INTRODUCCIÓN.

Hace aproximadamente 25 años, solo cerca del 30 % de los niños y niñas gitanos acudían a la escuela con cierta regularidad; la mitad de los niños no estaban escolarizados; un porcentaje muy débil llegaba a la enseñanza secundaria; y los resultados, entre otros el uso corriente de la lectura y de la escritura, no correspondían con el tiempo predefinido de escolarización, lo que significa que la escuela no desempeñaba su papel, incluso en el aprendizaje básico. Además, la tasa de analfabetismo de los adultos sobrepasaba a menudo el 50%, y alcanzaba en ciertas zonas el 80% hasta el 100%. (Liégeois, 2004; Word, 2005).

En la España del régimen franquista los gitanos no fueron escolarizados hasta los años setenta. La principal política de esa época era la simple exclusión escolar y social. La evolución ha sido desde los intentos de una atención especial hacia los gitanos hasta su "integración", entendida como una fórmula en cierto modo mágica, pero sin criterios claros, ni formación de buenos profesionales y con la ausencia de los recursos necesarios. Desde una perspectiva crítica, a pesar de los indudables progresos de los últimos 25 años de educación con niños y niñas gitanos, todavía queda un gran camino por recorrer para llegar a una educación intercultural con los gitanos, mientras que persisten problemas sin resolver, como el caos organizativo, la excesiva idealización, la perspectiva caritativa respecto al tema y la necesidad de cambios de actitud. (Etxeberria, 2003; Casanova, 1988).

En las dos últimas décadas se ha dado una escolarización casi total de las niñas y niños gitanos, pero que la recepción de las escuelas y la respuesta de las familias gitanas han sido diferentes. Así, nos encontramos con diferentes situaciones en el marco educativo español: una asistencia y rendimientos normalizados, una asistencia con absentismo esporádico y fracaso escolar, un absentismo extremo y abandono escolar prematuro, y un pequeño número de desescolarizados. (García, 2005). Además, se debe resaltar el hecho de que la variabilidad existente dentro del alumnado gitano es mucho mayor que la correspondiente al resto de la población escolarizada, tal como suele ocurrir con los grupos o categorías sociales y culturales que se encuentran en situación de desventaja social relativa. (Martínez y Alfageme, 2004).

Actualmente, en Europa viven entre 8 y 10 millones de gitanos, la mitad está en edad escolar. Por su parte, en España, se calcula que el número de gitanos es de 600.000 a 800.000, y casi un tercio tiene edad de acudir al colegio. Una parte importante de la población vive en una situación de marginación y exclusión en diferentes ámbitos de la vida: educación, empleo, vivienda y atención sanitaria.

En referencia a la educación, las cifras de abandono y absentismo entre la población gitana son preocupantemente altas, así como la tasa de analfabetismo entre la población adulta. Según Pablos (2004), el 70% de los alumnos absentistas en edad escolar obligatoria son gitanos.

La mayoría de los niños gitanos deja la escuela en primaria y la continuación de sus estudios depende de los padres. El fenómeno culmina en los primeros años de la ESO cuando la inmensa mayoría de ellas y ellos es absentista, muestra bajo rendimiento y abandona el sistema educativo. Hay pocos adultos que hayan terminado la secundaria y menos aún que tengan una licenciatura. (Morrow, 2003; Bereményi, 2007). De este modo, como recoge un informe de la Comisión Europea en 2003, estas carencias en la educación y la formación junto con las actitudes discriminatorias de que son objeto las comunidades gitanas hace que encontrar empleo sea muy difícil, sobretodo en el caso de las mujeres. Pero, como apunta McDonald (2004), Europa no puede permitirse que una



parte importante de su población no tenga las habilidades adecuadas de ciudadanía y empleo. La mejora de las condiciones de los gitanos será también la mejora de la sociedad en su conjunto.

## LA EDUCACIÓN DEL ALUNADO GITANO.

La educación del niño gitano se caracteriza por su singularidad y dificultad, y como anota García (2005), sus raíces culturales y sociales exigen tratamientos específicos para los que se necesita especial preparación y acusada sensibilidad.

Analizar las causas que han originado el bajo rendimiento escolar y posterior abandono de la escuela por parte de los niños gitanos ha sido causa de múltiples estudios y debates por los expertos en esta materia. Se ha dicho que el origen de este fracaso escolar es múltiple y variado y que tenemos que buscarlo, tanto en aquellas circunstancias propias de la familia gitana, que podemos cifrar en una condición socioeconómica baja, como en una política educativa no siempre propicia a este colectivo, lo que ha originado el absentismo y el desinterés por la escuela.

Algunas de las causas que se han achacado a la sociedad occidental o a la política que se ha llevado en años anteriores por las distintas Administraciones, ponen su énfasis en las siguientes cuestiones: escasa preparación inicial del profesorado en educación multicultural, incomunicación de carácter socioafectivo entre los maestros y el alumnado gitano, y falta de representación gitana. (García, 2005). Pero además, como señalan Abadejo y Pons (2005), el contexto urbanístico en el que reside el niño, una situación familiar integrada en el mercado laboral y sin graves penurias económicas, el acceso a recursos sociales, un ambiente escolar positivo, la implicación familiar en la escolarización de los hijos, la experiencia de relaciones interculturales positivas del alumno gitano o el asociacionismo con objetivos de promoción escolar son algunos de los factores que pueden resultar favorables para la consecución del éxito escolar del alumnado gitano.

Como expone Liégeois (2004), la educación debe permanecer como –o convertirse en– vector privilegiado, donde las repercusiones positivas permitiesen siempre conseguir avances en otros campos.

La educación para la comunidad gitana, valoriza, positiviza la imagen que desgraciadamente y a menudo los demás hacen negativa y estereotipada; aprendiendo juntos, aprendiendo de los demás y sobre los demás. El conocimiento y la comprensión conducen al respeto.

La educación convierte en mucho más autónomo aquel o aquella que se beneficia de la misma, que adquiere así las herramientas para la adaptación a un entorno variable y los medios para defenderse de las prácticas de asimilación. Permite salir del campo de la asistencia social y poder situarse en aquel del desarrollo cultural y político.

La educación, en un universo actualmente sombrío, hecho de intolerancia, de rechazo, de dificultades para el alojamiento, el empleo, la salud, permite una reflexión y una acción en términos positivos, cargados de esperanza. Así mismo nos permite razonar en términos de progresos en lugar de en términos de problemas.

### *La importancia del contexto y la situación económica.*

Para Martínez y Alfageme (2004), la desventaja social de cara a la integración socioeducativa en la escuela arranca de la existencia de diferencias culturales entre grupos gitanos y no gitanos, pesando sobre los primeros una larga historia de marginación. Conjuntamente, los niveles socioeconómicos y, en consecuencia, la calidad de vida de los grupos gitanos suelen estar muy por debajo del término medio, encontrándose a menudo en situaciones de extrema pobreza.

Las políticas de construcción de barrios y escuelas que se realizaron durante las décadas de 1970 y 1980 en España dieron como resultado la creación de unos guetos donde han vivido desde entonces las comunidades que sufren la exclusión social. La marginación y segregación causadas



por los barrios que se crearon para diferenciar a las personas han supuesto el alejamiento de la esperanza, de la convivencia y de la igualdad de oportunidades. (Moreno, 2003).

En este contexto, también puede que haya sido su cierta tendencia a la exclusión lo que haya mantenido al pueblo gitano al margen: querer protegerse del mundo exterior, elegir cónyuges de su propio medio, el fatalismo, la educación de los niños y la exploración práctica del entorno, ha desencadenado una desconfianza hacia los no gitanos. (Reyniers, 2005).

Se observa, asimismo, que los gitanos que viven en barrios con unas condiciones dignas, tienden a seguir el curso con una normalidad mayor que aquellos que viven en barrios marginales, ya que sus expectativas de mejorar su status social son también mayores, máxime si tenemos en cuenta que hoy han desaparecido muchos de los trabajos tradicionales a los que se dedicaba este colectivo, viéndose obligados a desarrollar otros, para los que necesitan una preparación previa.

El vivir en un contexto urbanístico integrado (bien sea en un pueblo pequeño o en un barrio no segregado) y la experiencia de su familia y del propio niño o niña de buenas relaciones minoría-mayoría (en el barrio y/o su padre o madre en el trabajo) constituye un factor positivo, que con frecuencia ejerce su influencia favorable sobre el resto de factores. Aunque el entorno no es determinante en la trayectoria educativa de la persona, puede condicionarla. Lo que se observa es que, generalmente, en contextos fuertemente segregados las personas se enfrentan a un número mayor de obstáculos para proseguir sus estudios.

Por su parte, como señalan Abajo y Carrasco (2004), la situación socio-económica de la familia puede ser importante en un triple sentido: por la influencia de tener el padre o la madre un trabajo integrado (por las expectativas proyectadas), por la incidencia del nivel económico sobre las posibilidades de continuidad académica, y por las condiciones que reúna la vivienda. Está claro que el hecho de disfrutar de una posición económica mínimamente estable y desahogada es necesario para hacer frente a las exigencias vitales y escolares, sin la presión para abandonar los estudios con el fin de contribuir al sustento familia.

## EL PAPEL DE LA FAMILIA.

Las familias gitanas desde su ámbito doméstico han sido en muchas ocasiones las artífices de que sus hijos abandonen de forma prematura la escuela o que no hayan obtenido los resultados apetecidos.

Las causas de esta situación se encuentra, a parte de en la pobreza y la marginalidad, en la falta de comunicación entre la familia y la escuela, al no ser conscientes de la importancia de esta relación para el correcto desarrollo escolar de sus hijos, el escaso apoyo familiar por las materias tratadas en la escuela, la escasa tradición escolar de este colectivo con todo lo relacionado con la escuela y los aspectos educativos de sus hijo, y un alto grado de preocupación desde el punto de vista de los padres gitanos en torno a cuestiones tales como la erosión cultural y de seguridad. En este sentido, Myers, McGhee y Bhopal (2010), examinan cómo la ansiedad de los padres sobre la transición de la escuela primaria a la secundaria y la percepción de riesgos asociados que plantea la cultura de los no gitanos se materializa en la falta de asistencia regular de sus hijos. También exploran cómo esta transición coincide con las tensiones que rodean la edad adulta precoz de los niños gitanos, que se consideran dentro de sus familias y comunidades como adultos desde una edad temprana.

Por su parte, un factor decisivo para el logro del éxito y la continuidad escolar es una valoración compartida por el grupo de iguales de la vía académica; es decir, si los vecinos, compañeros y amigos continúan estudiando, sus familias tienen expectativas en que prosigan su formación académica y el resto consideran que deben hacer lo mismo.



## LAS LIMITACIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Es muy probable que las escuelas están organizadas de forma etnocéntrica, a partir de los parámetros culturales o modos de vida más propios de la cultura mayoritaria. Como fruto de este contexto social instalado en la contradicción, los niños de los grupos sociales en situación de desventaja se ven seriamente afectados en sus derechos y calidad de vida y sufren en el sistema escolar el desconcierto de los mensajes recelosos y ambiguos.

Los resultados de la mayoría de los estudios apuntan hacia la incapacidad de la institución educativa para trabajar con las diferencias culturales -en especial en lo que se refiere a un pueblo que en ocasiones mantiene relaciones demasiado conflictivas con el resto de la sociedad-. Así, en lugar de colaborar para conseguir la igualdad de oportunidades educativas de los gitanos, la escuela termina por profundizar en su situación de desigualdad. Pero como reconoce Vieira (1999), el cambio más promisorio de tal situación solamente se producirá cuando los propios gitanos se dispongan a entender la escuela como un derecho suyo, negociando alternativas con los grupos mayoritarios

## BUENAS PRÁCTICAS.

En general, los factores que se relacionan claramente con la integración socioeducativa de los escolares gitanos son la regularidad en la asistencia a la escuela, la participación familiar (de los padres principalmente) en la educación escolar de sus hijos e hijas, y el nivel socioeconómico (sobre todo la precariedad en las condiciones de vida) de las familias.

Se debe abordar un planteamiento global del tema educativo desde el asociacionismo gitano, tanto en el ámbito institucional como en la sociedad, y como apuntan Bhopal y Myers (2009), el logro de objetivos satisfactorios será el resultado de un compromiso social más amplio entre la escuela y la comunidad. Un ejemplo de ello, es la Roma Education Initiative (REI), una iniciativa creada en el año 2002, diseñada para desarrollar experiencias y recursos educativos que cumplan con las leyes de calidad del Open Society Institute, y dirigidas a escuelas en las que haya alumnos gitanos. A través del trabajo en las escuelas y en las comunidades, la REI está diseñada para defender los cambios políticos y de sistema que luchan contra la segregación y todas las formas de discriminación de los niños gitanos en los sistemas escolares y promover el acceso igualitario a la educación de alta calidad para todos McDonald, C. (2004). De este modo, la difusión de información con respecto a los ejemplos de buenas prácticas debe servir no sólo de inspiración y de referencia para la escolarización de los niños gitanos, sino también para la educación intercultural y globalmente para el conjunto del proceso educativo; esta información debe, pues, sensibilizar no sólo a los interlocutores de la educación, que son los padres, sino también a las colectividades locales, los trabajadores sociales, las administraciones y a quienes toman las decisiones políticas. Además, la intervención sobre y a partir de las familias, siempre desde una perspectiva intercultural de reconocimiento y negociación de objetivos, ha de ocupar un lugar central en el diseño de políticas socioeducativas dirigidas a la infancia gitana.

Por su parte, el profesor es una pieza fundamental y debe diseñar cuidadosamente la formación, orientación y apoyo durante el curso, manteniendo la motivación a largo plazo, e insertando todo ello en el proyecto curricular. El nivel de conocimiento y aceptación del grupo de discentes y la actitud positiva hacia el mismo afectará directamente a la eficiencia y éxito del procedimiento educativo. (Pavlis-Korres, 2010). Los docentes deben promover la participación responsable del alumno y su implicación en la actividad grupal, enseñando procesos cognitivos como pensamiento reflexivo, toma de perspectiva, sensibilidad interpersonal, autoevaluación, etc. (Trianes, 1996). Por ello, es importante mejorar las capacidades pedagógicas del formador a este respecto si se desea con-



seguir la igualdad educativa. Esto cobra mayor relevancia aún cuando los educadores se hacen cargo de grupos espaciales, es decir, de cualquier grupo social cuyas características (sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, físicas, etc.) sean causa de exclusión social, marginalización o estigmatización de sus miembros, como es el caso del alumnado gitano. Además, Mitjavila (2005) hace especial hincapié en el papel del mediador y las relaciones que se establecen con el aprendiz desde una perspectiva afectiva.

En definitiva, entre los factores que pueden resultar favorables para la consecución del éxito escolar del alumnado gitano se destacan los siguientes:

- Incorporación de temas transversales o alternativos en el currículo, promoviendo la producción y la difusión de material pedagógico que permita a todos los públicos escolares el conocer y el tomar en cuenta la historia, la lengua, la música y la cultura y tradiciones del pueblo gitano.
- Resaltar la importancia de los contenidos actitudinales, bien elaborado de manera participada los reglamentos y normas de funcionamiento, o utilizando metodológicas más cooperativas en la enseñanza, eliminando todo tipo de discriminación.
- Mejorar y fomentar la participación de las familias en la gestión organizativa de los centros escolares.
- Mejorar la formación docente del profesorado y la colaboración profesional con mediadores o ayudantes, adoptando un compromiso crítico con los hechos sociales.
- Provisión de suficientes recursos para que los profesores puedan trabajar con los alumnos que van rezagados, ya sea por absentismo o porque tienen necesidades específicas, así como el desarrollo de herramientas pedagógicas adaptadas.
- Utilización de las nuevas tecnologías para conducir programas educativos personalizados ha llegado a ser una práctica globalmente adoptada. Medios tales como la enseñanza a distancia pueden ser una solución.

## CONCLUSIÓN

Como dice Vega (2003), la cuestión escolar gitana como problema social plantea la necesidad de estrategias ambiciosas de cambio, siendo la educación intercultural el marco adecuado que oriente las prácticas educativas escolares. En este sentido, es esencial que en el desarrollo de programas y planes de actuación participen las propias comunidades gitanas.

Además, es necesaria una profunda intervención en el contexto y barrios donde residen los niños y niñas gitanos, modificando la imagen estigmatizada de guetos, mejorando el acceso al mercado laboral de sus progenitores y fomentando el asociacionismo y la implicación social de los vecinos.

Finalmente, es esencial el cambio de actitud de las familias con respecto a la escuela y las instituciones educativas, mejorando las relaciones familia-profesorado-escuela, y adoptando una posición positiva hacia las mismas, entendiendo estas como un motor de cambio y promoción social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- AA.VV. (2001). El pueblo gitano y la educación. *I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, (34), 37-44.
- AA.VV. (2003). Informe de la Comisión Europea contra el Racismo y la Intolerancia (ECRI) sobre la comunidad gitana española. *I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, (43), 25-29.



- Abadejo Alcalde, J. E. (1996). La escolarización de los niños gitanos (o la educación como proceso interpersonal que refleja y reproduce relaciones sociales desiguales y contradictorias). *C & E: Cultura y educación*, (3), 81-104.
- Abajo Alcalde, J. E. (1999). La situación de los niños gitanos en España. Un test a nuestro sistema social y escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (36), 57-69.
- Abajo Alcalde, J. E., Carrasco Pons, S. (2005). En la encrucijada (I). *El éxito escolar del alumnado gitano. I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, (49), 20-32.
- Abajo Alcalde, J. E., Carrasco Pons, S. (2005). En la encrucijada (y II). *El éxito escolar del alumnado gitano. I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, (50), 34-44.
- Abajo, J. E., Carrasco Pons, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España. Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural*. España. , Centro de Investigación y Documentación Educativa: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer.
- Bereményi, B. A. (2007). *Claro hijo, vaya a la escuela y si se aburre lo sacamos. Relaciones y experiencias de los gitanos de Badalona y los rom de Bogotá con la educación escolar*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Bhopal, K., & Myers, M. (2009). Gypsy, roma and traveller pupils in schools in the UK: Inclusion and 'good practice'. *International Journal of Inclusive Education*, 13(3), 299-314.
- Casanova, M. J. (1988). Tiempos y lugares de los gitanos en la educación escolar pública. Aproximaciones al conocimiento de la realidad. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 3(1), 84-104.
- Etxeberria, F. (2003). Educación con niños gitanos en el País Vasco. *Revista de educación*, (332), 427-443.
- García Gómez, R. J., Borrego Seijo, J. C. (1996). La construcción social de los afectos y la moral en la escuela: un problema de compromiso crítico y no de estrategia didáctica. *C & E: Cultura y educación*, (3), 31-36.
- García Guzman, A. (2005). La educación con niños gitanos: una propuesta para su inclusión en la escuela. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 437-448.
- Liégeois, J. P. (2004). La escolarización de los niños gitanos un reto y un paradigma para la educación intercultural. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, (22), 91-126.
- Martínez Sancho, M., Alfageme Chao, A. (2004). Integración socioeducativa del alumno gitano en la escuela española. *Revista española de educación comparada*, (10), 299-324.
- McDonald, C. (2004). La educación de los niños gitanos en la Europa del Este. El programa REI, un ejemplo de buenas prácticas. *I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, (46), 28-32.
- Mitjavila Casanovas, M. A. (2005). *Desarrollo de capacidades en alumnos gitanos de educación primaria*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Moreno Yus, M. A. (2003). Las escuelas gueto del siglo XXI: Algunas notas para mejorar la educación. *I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, (42), 24-35.
- Morrow, M. (2003): Los gitanos en Australia. *I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, (43), 18-21.
- Myers, M., McGhee, D., & Bhopal, K. (2010). At the crossroads: Gypsy and traveller parents' perceptions of education, protection and social change. *Race Ethnicity and Education*, 13(4), 533-548



- Pablos Cerqueira, F. (2004). La educación con el pueblo gitano en Andalucía. *I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, (45), 10-19.
- Pavlis-Korres, M. (2010). *Development of a framework for the e-education of educators of special groups aiming to improve their compatibility with their learners*. (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá.
- Reyniers, A. (2005). Gitanos entre la asimilación y la exclusión. *I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, (50), 4-7.
- Sánchez Barrasa, R., Arquís Rey, R. (2003). La educación intercultural en el área de Música: un proyecto de innovación e investigación educativa. *Música y educación: Revista trimestral de pedagogía musical*, 16(54), 57-72.
- Trianes Torres, M. V. (1996). ¿Se pueden conseguir unas relaciones interpersonales de calidad dentro del aula?: breve historia de una línea de trabajo. *C & E: Cultura y educación*, (3), 37-50.
- Vega Fuente, A. (2003). La cuestión educativa gitana: gitanos, payos y profanos. *Anuario de pedagogía*, (5), 317-351.
- Vieira Ferreira, M. O. (1999). La desigualdad en el proceso de escolarización de la infancia gitana en España. *Revista de educación*, (319), 239-252.
- Word, L. (2005). Una mancha en la conciencia europea. *I Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani = revista trimestral de investigación gitana*, (50), 8-9.