



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y SU VINCULACIÓN CON EL ESTILO EDUCATIVO. UN ESTUDIO DE CASO.

Zamorano, M¹, Zamorano, S.²

¹Profesora Asociada del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UCM.
Facultad de Educación. Calle Rector Royo Villanova, s/n .28040 Madrid (España)

²Profesora Titular Interina del Departamento de Métodos de Investigación en Educación de la UCM. Facultad de Educación. Calle Rector Royo Villanova, s/n .28040 Madrid (España)

*Fecha de recepción: 2 de enero de 2011
Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011*

RESUMEN

“La familia es la semilla del aprendizaje de la vida” y como tal debe ser concebida como la institución educativa por excelencia. Las conductas y los modelos o prácticas educativas que los adultos emplean con sus hijos son un factor determinante y condicionante de su educación. Las prácticas educativas negativas empleadas en el seno familiar repercuten negativamente en la educación de los individuos y por ende en el desarrollo madurativo o los ritmos de aprendizaje de cada sujeto. (Gento, S. (2003))

El objetivo del estudio es describir la posible relación entre las variables estilo educativo y la práctica educativa llevada a cabo por las familias. El instrumento utilizado fue la escala de identificación de Prácticas Educativas Familiares, PEF-A2 para adultos de los autores Alonso García, J. y Román Sánchez J.M. (2003) de la Editorial CEPE, con un total de 54 ítems, y cuya finalidad es la evaluación de la percepción de las “prácticas educativas” o “estilos educativos” más frecuentemente utilizados por las familias. Los análisis estadísticos descriptivos y correlacionales realizados ponen de manifiesto que donde más se producen “conductas inadecuadas” es en aquellas situaciones límite presentadas a las familias.

Palabras clave: Familia, Estilo educativo, Prácticas Educativas, Evaluación Diagnóstica, Inteligencia Emocional, Capacitación Emocional.

ABSTRACT

“Family is the seed of life learning” and as such should be conceived as the educational institution by excellence. Behavior and educational models and practices that adults use with their children are a factor and condition of their education.

Negative educational practices employed in the family adversely affect the education of individuals and therefore the maturation or learning rhythms of each subject. (Gento, S. (2003)) The aim



LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y SU VINCULACIÓN CON EL ESTILO EDUCATIVO. UN ESTUDIO DE CASO.

of this study is to describe the possible relationship between parenting style variables and educational practice conducted by households. The instrument used was the scale of ID Family Educational Practices, P.E.F. – A2 adult of authors Alonso García, J. y Román Sánchez J.M. (2003) CEPE editorial with a total of 54 items, and whose purpose is to assess the perception of "educational practices" or "teaching styles" most frequently used by families. Descriptive statistics and correlation analysis performed show that where more are produced "inappropriate behavior" is in those extreme situations presented to families.

Keywords: Family Style Education, Educational Practices, Diagnostic Evaluation, Emotional Intelligence, Emotional Training.

INTRODUCCIÓN.

El objetivo del estudio es describir la posible relación entre las variables estilo educativo y la práctica educativa llevada a cabo por las familias.

Como ha sido ya citado, "la familia es la semilla del aprendizaje de la vida" y como tal debe ser concebida como la institución educativa por excelencia. Existen evidencias teóricas que ponen de manifiesto que las diferentes conductas y los modelos o prácticas educativas que los adultos emplean con sus respectivos hijos son un factor muy determinante y condicionante de su educación. Por tanto reflexionar, estudiar y medir las prácticas educativas, identificando y anulando aquellas que son negativas y que sin embargo son empleadas en el seno familiar, favorecería el proceso educativo de los individuos y por ende en el desarrollo madurativo o los ritmos de aprendizaje de cada sujeto.

Las conductas y los modelos o prácticas educativas que los adultos emplean con sus hijos son un factor determinante y condicionante de su educación, por esto es en la familia donde los hijos toman conciencia de su propia identidad desarrollan hábitos necesarios para lograr su autonomía y desarrollar su personalidad.

Son numerosas las tipologías de estilos educativos y las consecuencias que éstas tienen en la conducta de los hijos ya que los padres son los principales educadores de sus hijos.

Dentro del marco familiar una de las necesidades de los mismos, es la socialización, con el fin de integrar a sus hijos en un determinado grupo social, para que crezcan con una personalidad fuerte y una "pautas de saber estar" es decir, usar determinadas estrategias para desarrollar un estilo de vida sano y sociable.

Es importante saber qué y cómo los padres transmiten estas pautas a sus hijos.

Desde el punto de vista sociológico la familia se entiende como un grupo primario de características peculiares que ofrece unas condiciones óptimas para la socialización, Desde el punto de vista pedagógico, la relación familia – sociedad tiene el interés de la educación social de los hijos en cuanto a normas de conducta, valores, entre otros.

La familia se entiende entonces, como institución orientadora dado su influjo en los procesos de enseñanza aprendizaje, desarrollo personal y socialización de los hijos. Se erige hoy como la institución protagonista de las necesidades sociales en constante cambio. Es en ella donde se dan las bases de lo que constituyen a su vez las necesidades sociales más relevantes: educación de los hijos, mantenimientos de las personas mayores y salud de sus miembros (López Franco, 1998)

Sobre el concepto de familia son numerosas las definiciones que se pueden encontrar, pero lo que discrimina una de otra es la terminología empleada para dar a conocer su naturaleza, particularidades, constitución y funciones.

La familia no es sólo un grupo humano, sino principalmente una comunión de personas en las que cada miembro es considerado como tal y no como mero componente de un grupo según señala (Bernal, 2005)



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Para Rojas Marcos (2003) "la familia es la institución paradigmática de la humanidad, el aspecto más extraordinario del hombre y mujer. Un acuerdo único que concierne al hogar, al amor, a la unión sexual y a la convivencia. El medio singular donde se establecen las relaciones más íntimas, generosas, seguras y duraderas. Los lazos familiares constituyen el lazo social más firme, el pacto más resistente se apoyo mutuo, de protección y supervivencia que existe entre un grupo de personas"

Todo ser humano necesita una familia y, como señala Naval, C. (2009, 53), la infancia es una "etapa clave para el desarrollo de la sociabilidad, momento en que la experiencia de las relaciones humanas es más inmediata"

Cabe destacar, que desde la orientación educativa, la orientación familiar constituye hoy un trabajo para todos.

Así mismo, mencionar que se establecen diversas tipologías de familia que permiten analizar las causas y consecuencias en la educación de los hijos (Gervilla, 2003, 71)

Pueden destacarse los siguientes modelos o estilos educativos en el instrumento utilizado para este estudio:

Estilo Autoritario: "caracterizado por una expresión de afecto controlado, escasa sensibilidad y empatía, centrado en la perspectiva casi exclusiva del adulto. Utiliza la afirmación de poder con técnicas de disciplina coercitivas y con un tipo de control marcado por la imposición para inhibir, mitigar o anular las conductas indeseables."

Se corresponde con unos padres que creen que los hijos tienen obligación de obedecerles y adoptan y actitud severa, basada en una disciplina rígida e inflexible que hasta las faltas más leves las percibe como graves y actúa en consecuencia a estas.

Estilo Equilibrado: "muy cercano al estilo "autoritativo" acuñado por Baumrind (1967, 1971) y al "democrático" asumido por la mayor parte de los autores actuales.

Mantiene valores altos en las dimensiones de afecto y comunicación, con una expresión abierta de afecto e interés por las cosas del niño. En cuanto exigencia y control, existencia de normas claras adaptadas a las posibilidades de los niños, estables, razonadas siempre que sea necesario, consistentes pero con firmeza no absolutamente rígida, siendo dependientes de cada situación y aportando alternativas de conducta."

Estilo Permisivo: "presenta altos valores en la expresión del afecto y la comunicación"

Los padres apenas prestan atención a las conductas de sus hijos eludiendo así responsabilidades, delegando a otros la educación de los mismos.

MÉTODO

El trabajo que se presenta constituye, desde un enfoque de investigación, un diseño de investigación descriptivo-correlacional dado el interés principal de describir el tipo de respuestas que la muestra consultada da a diferentes cuestiones o situaciones que reflejan su manera de comportarse. Se analizan, por tanto, diferentes variables definidas como situaciones en el instrumento utilizado, la escala abreviada PEF A2, que será explicada en más detalle en el apartado correspondiente. La "manera de comportarse" se relaciona con un estilo educativo determinado, por tanto, como investigación correlacional pretende buscar relaciones entre diferentes variables de entrada o contexto y la práctica educativa que manifiestan los sujetos consultados y que determinan, en función de las respuestas dadas, un perfil concreto de estilo educativo.

PARTICIPANTES

Los participantes en este estudio son algunas de las familias que asisten con regularidad a la Escuela-Taller de Padres de un centro educativo concertado de la zona sur de la Comunidad de



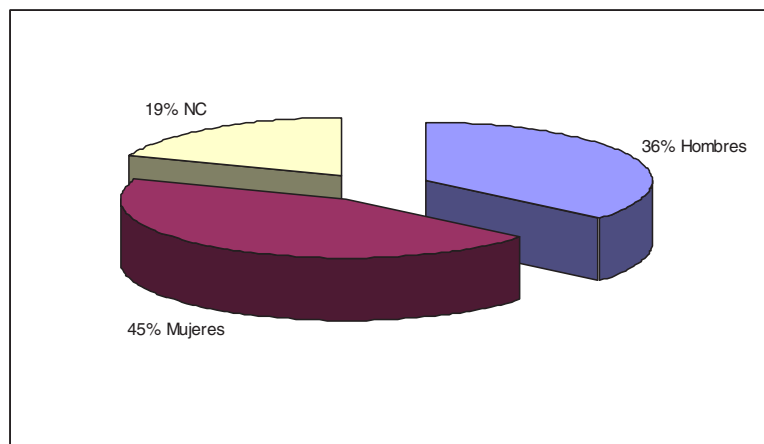
LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y SU VINCULACIÓN CON EL ESTILO EDUCATIVO. UN ESTUDIO DE CASO.

Madrid. En total, la muestra estuvo compuesta por 36 sujetos, algunos de ellos padres y madres pertenecientes a la misma familia de alumnos del centro indicado. Estas familias poseen un nivel socioeconómico medio alto y todos ellos tienen al menos un menor a su cargo en el segundo ciclo de educación infantil, es decir, entre 3 y 6 años. Esta muestra incidental se corresponde con las familias que acuden y asisten con regularidad a la Escuela-Taller de Padres del centro educativo citado y, en consecuencia, cumplimentaron la prueba que fue aplicada durante varias de las sesiones.

En la selección del centro y por tanto las familias tomadas para el estudio se empleó, como criterio de referencia, aquel en el que una de las profesoras autoras del estudio estuviera vinculada, de manera que se contase con una considerable variabilidad. Por tanto, el procedimiento de muestreo utilizado es probabilístico, dado que es conocida la probabilidad de seleccionar un individuo de la población, y, concretamente se trata de un muestreo intencional, ya que la selección de los sujetos se llevó a cabo en base a los criterios citados de asignación a la vinculación laboral con el centro educativo y, por tanto, contacto con las familias.

Prácticamente la mitad de la muestra consultada está compuesta por mujeres (45%), frente a un 36% de varones y un 19% de padres o madres que no especificaron su sexo en el momento de la aplicación, como puede apreciarse en el gráfico 1.

Gráfico 1: Distribución de frecuencias de la muestra. Variable Sexo



Como ha sido explicado previamente, el instrumento está dirigido a las familias con el fin de conocer la “manera de comportarse” frente a determinadas situaciones cotidianas de sus hijos en la etapa de infantil (es decir, de entre 3 y 6 años de edad). De la muestra consultada, un 36,1 % tiene un solo hijo y un 55,6% tiene dos o más de 2 hijos y, de este porcentaje, algo más de la mitad de la muestra tiene un hermano mayor (55%). Este dato nos indica que la muestra presenta cierta variabilidad, es decir, un grupo heterogéneo donde podrían existir diferencias en las prácticas educativas en función del lugar que ocupa el hijo de la etapa objeto de estudio en la familia.

INSTRUMENTO

La técnica fundamental empleada en este estudio es la encuesta, como técnica de recogida de datos generales y el cuestionario el instrumento utilizado.

Para llevar a cabo la aplicación práctica del instrumento, no fue necesario disponer de recursos materiales adicionales a los que se utilizan en las Escuelas de Padres convencionales (servicio de



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

reprografía y las dotaciones comunes en las aulas del centro). Se han utilizado copia del instrumento en el que los padres y madres asistentes a la Escuela cumplimentaban los cuestionarios relativos a las distintas prácticas que se valoraron en las tres situaciones planteadas, lo que permitió generar la base de datos para su posterior análisis estadístico e interpretación de los resultados, base fundamental de las conclusiones finales del estudio.

El trabajo que se presenta hace uso de la aplicación del instrumento ya citado PEF A2, escala de identificación de Prácticas Educativas Familiares, PEF-A2 para adultos de los autores Alonso García, J. y Román Sánchez J.M. (2003) de la Editorial CEPE, con un total de 54 ítems, y cuya finalidad es la evaluación de la percepción de las “prácticas educativas” o “estilos educativos” más frecuentemente utilizados por las familias.

Destacar que este instrumento realiza la exploración a partir de situaciones hipotéticas familiares cotidianas

Para describir, analizar y realizar la posterior comparación de las respuestas de los sujetos consultados frente a las diferentes situaciones planteadas, se emplean sólo aquellos ítems de las distintas situaciones donde se aprecia en los análisis una menor dispersión o mayor coincidencia en las respuestas.

PROCEDIMIENTO

Las actividades que constituyen el procedimiento llevado a cabo en este estudio están vinculadas con la aplicación del instrumento PEF donde se presentan tres situaciones cotidianas y se le pide a los sujetos consultados que indiquen, en una escala de 0 a 5, el grado en que llevarían a cabo las afirmaciones que se indican. Todas las actividades se han realizado de acuerdo a cuatro grandes fases:

En una primera fase se llevó a cabo un análisis documental de bibliografía actualizada y relevante sobre los estilos o perfiles de estilos educativos como concreción y contextualización del marco teórico en el que se enmarca el estudio.

La segunda fase del trabajo consistió en el diseño de los procesos metodológicos a aplicar, destacando las siguientes como las actividades más importantes:

Selección del centro educativo, teniendo en cuenta la relación y accesibilidad de los miembros del equipo.

Estudio de los instrumentos más adecuados para determinar las acciones o el modelo de proceder o reaccionar de las familias antes situaciones cotidianas.

En la tercera fase del trabajo se aplicaron los instrumentos con los diferentes sujetos, en diferentes sesiones de la Escuela-Taller de Padres del centro educativo seleccionado, siendo relevante la explicación inicial del mismo.

Por último, la cuarta fase del trabajo fue el análisis de datos y la valoración de la experiencia. En esta fase se ha realizado el estudio descriptivo y correlacional de los datos. Del análisis de los resultados se obtienen los hallazgos y principales conclusiones para esa comunicación centrada en la relación que existe entre las prácticas educativas familiares con el estudio educativo.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos y analizados de la aplicación del instrumento se presentan en base a los análisis descriptivos y correlacionales de algunos de los ítems o enunciados y nos permiten identificar la manera de “comportarse” de las familias que han cumplimentado los cuestionarios ante las situaciones planteadas, tal y como queda reflejado en las tablas que aparecen a continuación.



LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y SU VINCULACIÓN CON EL ESTILO EDUCATIVO. UN ESTUDIO DE CASO.

Si analizamos la primera de las situaciones presentada a las familias y observamos el gráfico 2, de la muestra de 36 sujetos consultados, el 50% nunca dejaría de ayudar a su hijo si desea que su hijo aprenda a vestirse sólo. También este porcentaje de sujetos algunas veces, y en función de la dificultad de la acción, cedería y lo abrocharía. Sin embargo, respecto a esta situación “cuando inician algo nuevo” en el bloque de conflicto externo, el enunciado donde más coinciden los sujetos consultados es aquel en el que se pone de manifiesto que nunca obligarían a su hijos a hacer las cosas sin ayuda y mucho menos si el hijo quien demanda dicha ayuda (la tabla 1 muestra todos los porcentajes).

Gráfico 2: Distribución de frecuencias de la muestra. Variable Sexo

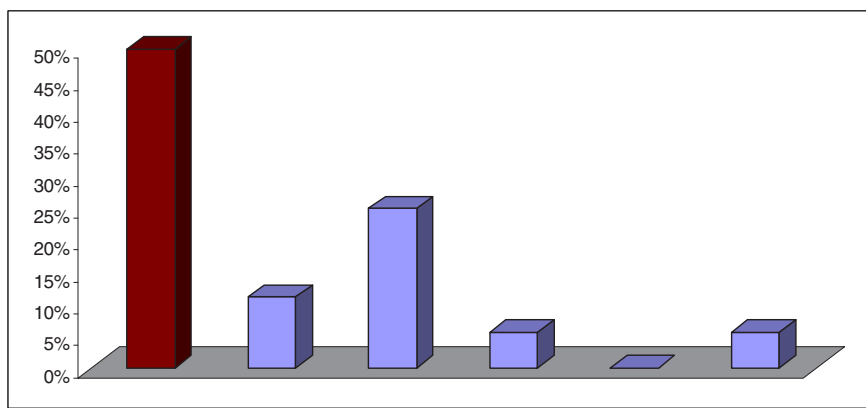


Gráfico 2: Distribución de frecuencias de la muestra. Variable Sexo

En el bloque de conflicto interno, el 75% de la muestra consultada pone de manifiesto que nunca actuarían pensando si lo está pasando tan mal lo mejor es que no lo haga y nunca dejarían al hijo en el sofá hasta que se quedara dormido.

Finalmente, en el bloque de transgresión de normas, el dato más destacado se vincula con las respuestas dadas por las familias a los enunciados lo importante es que se coma todo. Le dejaría, y le daría yo de comer para evitar problemas, donde el 58% y el 67% respectivamente, nunca actuarían de dicha forma.

Tabla 1: Distribución porcentual de respuestas a los ítems de la situación 1

Situación 1: Cuando inician algo nuevo																			
50%	14%	8%	31%	3%	58%	19%	3%	75%	19%	75%	39%	58%	31%	6%	67%	47%	8%		
11%	17%	0%	25%	11%	22%	17%	8%	14%	0%	11%	19%	19%	14%	8%	19%	25%	3%		
25%	50%	14%	28%	11%	11%	17%	11%	6%	19%	6%	3%	19%	25%	8%	3%	19%	3%		
6%	0%	22%	6%	6%	0%	8%	25%	0%	33%	3%	6%	0%	8%	11%	8%	3%	11%		
0%	3%	25%	0%	11%	3%	8%	8%	3%	3%	3%	8%	0%	17%	22%	3%	6%	17%		
6%	14%	28%	8%	56%	3%	31%	44%	3%	25%	3%	25%	3%	6%	44%	0%	0%	58%		

Tabla 1: Distribución porcentual de respuestas a los ítems de la situación 1

Otra de las situaciones que se presenta a las familias se relaciona con la ruptura de rutinas. En esta situación, respecto al primero de los bloques analizados, conflicto externo, el 87% de las res-



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

puestas nunca dejarían jugar el tiempo que quisiera ni le dejaría jugar (67%) y respecto al tercero de los bloques analizados sobre transgresión de las normas volvemos a encontrar semejanzas con la situación anterior, en la que el 83% nunca haría la vista gorda respecto a las normas establecidas por el hecho de estar fuera de casa.

Tabla 2: Distribución porcentual de respuestas a los ítems de la situación 2

Situación 2: Ruptura de rutinas																	
22%	81%	6%	31%	67%	42%	6%	36%	31%	25%	53%	42%	11%	61%	83%	47%	11%	11%
8%	19%	8%	31%	19%	11%	6%	14%	14%	14%	19%	28%	0%	28%	14%	19%	11%	17%
19%	0%	28%	6%	8%	8%	25%	42%	33%	42%	8%	22%	14%	6%	3%	19%	25%	19%
6%	0%	11%	17%	3%	17%	6%	6%	11%	8%	17%	6%	8%	6%	0%	6%	17%	11%
19%	0%	22%	8%	3%	11%	17%	3%	11%	8%	3%	3%	17%	0%	0%	8%	17%	19%
25%	0%	25%	8%	0%	11%	42%	0%	0%	3%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	19%	22%

La tercera de las situaciones (porcentajes que quedan reflejados en la tabla 3) que se presenta a las familias en el instrumento utilizado, como actúan “cuando muestran o cuentan algo”, el primer y tercer bloque analizado, conflicto externo y transgresión de normas, presentan cada uno un enunciado donde el porcentaje de respuesta es elevado. Así, el 72% de los sujetos consultados nunca le diría que le deje para que aprenda a no molestar, aunque las actitudes tomadas por las familias serían muy diferentes, ni mantendrían las normas establecidas ante situaciones inesperadas como pensar que lo mejor es que haga lo mismo todos los días (75%) si tu hijo viene rabioso a buscar tu ayuda cuando se ha peleado con otros niños por un juguete en el parque.

Tabla 3: Distribución porcentual de respuestas a los ítems de la situación 3

Situación 3: Cuando cuentan y muestran algo																	
25%	17%	53%	3%	56%	72%	28%	3%	31%	11%	50%	33%	25%	36%	6%	39%	33%	75%
22%	3%	36%	8%	22%	17%	14%	8%	22%	0%	14%	28%	22%	25%	11%	25%	36%	14%
25%	6%	11%	11%	11%	3%	22%	11%	39%	6%	19%	17%	39%	14%	11%	22%	25%	3%
11%	17%	0%	17%	6%	3%	14%	11%	6%	17%	8%	3%	6%	8%	25%	6%	3%	0%
6%	31%	0%	36%	6%	3%	14%	25%	3%	11%	0%	11%	0%	14%	11%	8%	0%	0%
11%	28%	0%	25%	0%	3%	8%	42%	0%	56%	8%	8%	8%	3%	36%	0%	3%	0%

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Estos análisis estadísticos realizados ponen de manifiesto que donde más se producen “conductas inadecuadas” es en aquellas situaciones límite presentadas a las familias. Si analizamos todas las respuestas dadas en las tres situaciones planteadas a los sujetos consultados, podemos observar que solo en las afirmaciones o ítems más “inadecuados” o extremos (los ítems 1 y 5 de cada bloque) se produce mayor consenso en la respuesta de las familias.

Sería muy interesante ampliar la investigación aumentando la muestra objeto de estudio, aumentando así la varianza sistemática con el fin de facilitar la generalización de los resultados obtenidos.

Además, como reto, que podría dar lugar a otra investigación, podrían ser ampliados los análisis estadísticos con pruebas adecuadas como el análisis de varianza (ANOVA) por las diferentes variables independientes, lo que nos permitiría identificar si existen o no diferencias significativas en función de las categorías posibles de las variables definidas en el estudio.

Gracias a la aplicación de este tipo de instrumentos, el centro educativo puede identificar aquellas conductas o prácticas educativas negativas que se producen en el seno de las familias, miem-



LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y SU VINCULACIÓN CON EL ESTILO EDUCATIVO. UN ESTUDIO DE CASO.

bros de la comunidad educativa, y disuadirlas a través de su diálogo, reflexión y tratamiento en las sesiones de Escuela de Familias, lo que favorecería el desarrollo madurativo de los niños a edades tempranas y el trabajo coordinado entre escuela y familia como base fundamental de un proyecto educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J y Román J.M. (2003). Escala de Identificación de "prácticas Educativas Familiares" Madrid. CEPE.
- Baumrind, D. y Black, Allen, E. (1967). Socialization practices associated with dimensions of competence in preschool boys and girls development, 38 (2), 291-329.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of Parental Authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103
- Bernal, A. (2005). La familia como ámbito educativo. Pamplona: Eunsa.
- García, M, Lendinez, J y Pelegrina, S. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. *Anuario de Psicología*. Vol.33, nº 1, pp.79-96.
- Gento, S. (Coord.)(2003). Problemas de disciplina y aprendizaje en el sistema educativo. Madrid: Sanz y Torres.
- Gervilla, E. (Coord.) (2003). Educación Familiar. Madrid: Narcea.
- López, E. (1998). La familia, nuevo contexto educativo entre el conflicto y la esperanza. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 9, nº 2, pp. 79-100.
- Naval, C. (2009). Una nueva ciudadanía y una nueva educación en la familia y la escuela. En Ibáñez-Martín, J.A. (Coord.) Educación, conocimiento y Justicia. Madrid: Dykinson-
- Rojas, L. (2003). La pareja rota. Madrid: Espasa.
- Zamorano, S y Rodríguez, M. (2003). La acción perturbadora de la familia sobre la educación. En Gento, S. (Coord.)(2003). Problemas de disciplina y aprendizaje en el sistema educativo. Madrid: Sanz y Torres.