



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

ANÁLISIS DE LA IMPLICACIÓN PERCIBIDA POR LOS ADOLESCENTES RESPECTO A SU COLABORACIÓN EN LAS TAREAS DEL HOGAR Y SU RELACIÓN CON EL USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Fernando Lara Ortega¹, Gloria Garrote Pérez de Albéniz² Davinia Heras Sevilla³

¹Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Burgos
Facultad de Humanidades y Educación; C/ Villadiego s/n 09001 – Burgos (SPAIN)

²Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Burgos
Facultad de Humanidades y Educación; C/ Villadiego s/n 09001 – Burgos (SPAIN)

³Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Burgos
Facultad de Humanidades y Educación; C/ Villadiego s/n 09001 – Burgos (SPAIN)

Correos electrónicos: flara@ubu.es, ggarrote@ubu.es, dheras@ubu.es

Fecha de recepción: 16 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca dentro de un proyecto de investigación que realiza de forma conjunta la Universidad de Burgos y la Fundación Candeal-Proyecto Hombre, con financiación de las empresas Autocid S. A. y Nuclenor. El objetivo de nuestro estudio es aclarar algunos de los interrogantes sobre las consecuencias que el uso y, sobre todo, el abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación puedan estar generando en nuestra población más joven, así como proponer alternativas y dar respuesta educativa, preventiva y orientadora tanto a los jóvenes como a sus familias.

En el presente estudio analizamos la relación entre la percepción del adolescente sobre su colaboración en las labores del hogar, medida a través del ítem “Me implico mucho en las tareas de casa” y su relación con el uso y abuso de televisión e Internet. Dichos datos los correlacionamos con las variables “sexo”, “curso” y “nivel académico”.

La muestra analizada fue de 2.063 alumnos, pertenecientes a 107 grupos de clase, en 27 centros educativos, y es representativa de la población estudiada: alumnado escolarizado en Burgos (capital y provincia) en los cursos que comprenden las edades 10 a 18 años.

Palabras clave: Abuso, Nuevas Tecnologías, Adolescencia.

ABSTRACT

This work is part of a research project jointly carried out by the University of Burgos and the Foundation Candeal-Man Project, funded by the companies Autocid SA and Nuclenor. The aim of our



TAREAS DEL HOGAR Y SU RELACIÓN CON EL USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

study is to clarify some questions about the consequences that the use and especially the abuse of Information and Communication Technology can be generating in our younger population, and propose alternatives and educational answers, in order to prevent and guide young people and their families.

In the present work, we analyse the relationship between adolescents' perceptions about their collaboration on housework, measured by answers to the item: "I was heavily involved in the housekeeping", and its relation to the use and abuse of television and Internet. Once the results are obtained we cross them with gender, grade and academic level items.

The sample was of 2,063 students from 107 class groups in 27 schools, and it is representative of the population studied: students enrolled in Burgos (province and capital) in courses that include ages 10 to 18.

Keywords: Abuse, New Technologies, Adolescents.

1 INTRODUCCIÓN

La familia juega un papel esencial en la socialización, la formación de valores o la conducta empática de los adolescentes (Pons, 1997; Delgado, 2011). Además, es una institución especialmente valorada por los jóvenes que, en general, manifiestan tener buenas relaciones con sus progenitores.

Según el Informe Jóvenes Españoles 2010 (González-Anleo, 2010), esta generación de jóvenes se lleva "considerablemente mejor" con sus padres que otras anteriores. Es así porque el modelo democrático de familia está más extendido, el autoritario se ha estancado y el permisivo ha retrocedido "levemente".

Pero, aunque tanto los padres como los hijos perciben baja incidencia de conflictos en sus relaciones, discuten algunas veces por las tareas de la casa, las tareas del colegio, la hora de llegar a casa, el uso del dinero y las compras, ver la televisión, los amigos que tienen y el tabaco, el alcohol o las drogas. (Motrico, et al, 2001). Además, padres e hijos/as coinciden en que los principales conflictos entre madres y adolescentes surgen por la realización de las tareas de la casa; y entre padres e hijos/as por hacer las tareas del colegio.

Es decir, que la mayor parte de los conflictos familiares versan sobre temas domésticos y académicos. Así, las discusiones sobre esos temas serían un contexto idóneo en el que perfilar las fronteras entre la autonomía adolescente y el mantenimiento del sistema familiar (Parra y Oliva, 2002)

Está demostrado que los progenitores más jóvenes y las madres más que los padres, crían a sus hijos con menos estereotipos sexuales (Pérez y Cánovas, 2003). Según este estudio, en España existen dos estilos de educación diferenciados entre sí, que son: padres comprometidos en la educación (57, 83%) y padres desorientados en la educación de los adolescentes (42, 17%).

A pesar de lo expuesto anteriormente, los chicos son menos supervisados por los padres y tienen mayor libertad para adoptar conductas no convencionales, mientras que el estilo educativo es más rígido para las chicas, quienes reciben más presión para acomodarse a las normas sociales (Jiménez, 2006).

En este estudio, hemos intentado analizar una pequeña parte de las actitudes que los adolescentes tienen en el hogar (las respuestas al ítem "Me implicó mucho en las tareas de la casa") y la relación con comportamientos abusivos de televisión, ordenador, Internet, etc. También, sabiendo que los conflictos entre padres e hijos/as van aumentando a lo largo de la primera adolescencia y se mantienen durante la mediana adolescencia, hemos analizado la variable nivel y curso, así como el género.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

El adolescente y las TIC

La digitalización es un fenómeno sin precedentes en la historia que permite escuchar música, la radio, estar informado, ver programas, etc., y todo desde un único dispositivo y a un sólo clic. Aunque estos fenómenos están alterando, y todavía lo harán más, nuestros hábitos de consumo de medios, los medios de comunicación como tal continuarán perviviendo vinculados a los hábitos de conducta (Nueno , 2010).

Por primera vez en la historia, el ocio no tiene nada que ver con el ocio de ningún otro grupo de población, la tecnología toma protagonismo y los adolescentes pasan cada vez más tiempo con los diferentes soportes para divertirse y comunicarse.

El uso de Internet para relacionarse, entretenerse e informarse cada vez es mayor. Son usuarios de redes sociales y se comunican por correo electrónico, y la tendencia está creciendo. Internet también les sirve para escuchar música, jugar on-line, ver vídeos, buscar información de productos y leer noticias. Para ellos el ordenador es imprescindible.

Son expertos en multitareas y su pensamiento es más lateral que lineal. Todos los soportes son utilizados y pueden estar conectados al correo electrónico, mirando la televisión, jugando con la consola, etc.

En este contexto, nos encontramos que, aunque una mayoría de los adolescentes tienen un uso funcional de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), los diferentes estudios realizados nos arrojan cifras que oscilan entre un 5 y un 15% de chicos que hacen un uso excesivo de las mismas. La investigación de Lara y cols. (Lara et al. 2009) cifra en un 10% el número de adolescentes que reconocen hacer una utilización excesiva de los diferentes soportes electrónicos.

2 METODOLOGÍA

Muestra

En el estudio han participado 2.063 alumnos/as, pertenecientes a 107 grupos de clase de 27 centros educativos ubicados en Burgos capital y provincia.

La mitad de los alumnos entrevistados cursan Educación Secundaria Obligatoria. Le siguen en frecuencia los estudiantes del último ciclo de Primaria, (22,4%), BACH (18,7%), Ciclos Formativos de Grado Medio (7,9%) y, por último, un 1% de alumnos que estudian Garantía Social (ahora llamados Programas de Cualificación Profesional Inicial, pero cuando se hizo el estudio estaba en vigor la denominación anterior). La muestra es representativa, ya que las tasas de respuesta se corresponden con las actuales proporciones de los alumnos que cursan esos niveles para el conjunto de la población.

Para corregir los pequeños desajustes obtenidos en el muestreo, se realizó una ponderación de los datos a través de las variables Curso y Nivel Educativo.

El 60,6% de los alumnos de la muestra estudian en Burgos capital y el 39,4% en la provincia.

La edad se sitúa en el rango de 10 a 21 años. Sin embargo, y como es lógico, la mayor parte de los alumnos encuestados tienen entre 11 y 17 años. Sólo el 2,6% del total de los alumnos participantes en el estudio (2063), tienen más de 19 años.

Por lo que respecta al sexo, encontramos una muestra bastante homogénea entre varones (51,9%) y mujeres (48,1%), acorde a los porcentajes de la población de referencia.

Instrumentos de medida y procedimiento

Se elaboró un primer cuestionario piloto en que constaban preguntas referidas a:

1. Datos sociodemográficos: edad, sexo, convivencia familiar, datos académicos, actividades extraescolares, uso del tiempo libre, etc.



TAREAS DEL HOGAR Y SU RELACIÓN CON EL USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

2. Datos cualitativos y cuantitativos referidos al uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC): Televisión, Ordenador, Internet, Videoconsola, Reproductores de música, Teléfono móvil (y fijo).
3. Autopercepción del uso de las TIC.
4. Valoración de diversos aspectos de autopercepción personal: del uso de juegos electrónicos, ordenador, videoconsola, Internet, chat, TV; del éxito y los resultados; del estudio y de la institución académica; del uso del tiempo, actividades y aficiones; del dinero que se maneja; de las relaciones con la familia; de los amigos y relaciones sociales.

Todas estas cuestiones se elaboraron a partir de un estudio previo realizado sobre los historias de jóvenes con problemas de adicción a sustancias que habían sido tratados en Proyecto Hombre Burgos.

Dicho cuestionario se aplicó a una pequeña muestra de sujetos de características similares a la población estudiada. Esta muestra no se incluye en la definitiva. Tras dicha aplicación y corrección, se elaboró un segundo cuestionario piloto que se aplicó a varios grupos de clase de diferentes niveles educativos. Tras una segunda corrección a partir de las observaciones de los entrevistados y entrevistadores se redactó el cuestionario definitivo.

3 RESULTADOS

Hemos dividido en tres categorías la implicación de los escolares burgaleses en las tareas del hogar:

- 1: Nada o poco: quienes se han puntuado entre el 0 y el 3 en una escala de 0 a 10.
- 2: Relativamente implicado: quienes se han puntuado entre el 4 y el 6 en dicha escala.
3. Muy implicado: quienes se han puntuado con 7 o más en dicha escala.

Me implicó mucho en las tareas de casa (barrer, fregar, hacer la cama, recoger la habitación,...)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nada o poco	644	31,2	32,1	32,1
Me implicó relativamente	769	37,3	38,4	70,5
Muy implicado	591	28,7	29,5	100,0
Total	2005	97,2	100,0	
Perdidos				
Sistema	58	2,8		
Total	2063	100,0		

Aunque los porcentajes están bastante repartidos entre las tres opciones, encontramos más casos en la opción intermedia.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

Cruce por “Agrupación por niveles y ciclos educativos”

Tabla de contingencia

			Me implico mucho en las tareas de casa (barrer, fregar, hacer la cama, recoger la habitación,...)			Total
			Nada o poco	Relativamente implicado	Muy implicado	
Agrupación por niveles y ciclos	Primaria (5º y 6º)	N	132	170	141	443
		%	20,5%	22,1%	23,9%	22,1%
	ESO (1º y 2º)	N	190	193	143	526
		%	29,5%	25,1%	24,2%	26,2%
	E.S.O. (3º y 4º)	N	140	200	126	466
		%	21,7%	26,0%	21,3%	23,3%
	Bach (1º y 2º)	N	113	141	130	384
	%	17,5%	18,3%	22,0%	19,2%	
CFGM (1º y 2º)	N	66	56	42	164	
	%	10,2%	7,3%	7,1%	8,2%	
Garantía Social	N	3	9	9	21	
	%	,5%	1,2%	1,5%	1,0%	
Total	N	644	769	591	2004	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Chi cuadrado: $p < .05$

Los alumnos más pequeños, último ciclo de Primaria, responden que están muy implicados con mayor frecuencia que las otras opciones, aunque está muy repartido. En los mayores (Bach) observamos la misma tendencia de respuesta.

Los que menos colaboran son los alumnos de primer ciclo de ESO: “No, nada o poco” es la opción más elegida por ellos, aunque nos encontramos un 24% que colaboran mucho en casa. Lo mismo ocurre con los de CFGM.

En el último ciclo de ESO, prefieren decantarse por opciones intermedias.

Cruce por “Sexo”

Tabla de contingencia

			Me implico mucho en las tareas de casa (barrer, fregar, hacer la cama, recoger la habitación,...)			Total
			Nada o poco	Relativamente implicado	Muy implicado	
Sexo	Varón	N	395	403	232	1030
		%	61,3%	52,4%	39,3%	51,4%
	Mujer	N	249	366	359	974
		%	38,7%	47,6%	60,7%	48,6%
Total	N	644	769	591	2004	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Chi cuadrado: $p < .05$



TAREAS DEL HOGAR Y SU RELACIÓN CON EL USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Por sexos, encontramos diferencias muy llamativas: las chicas afirman estar mucho más implicadas en las tareas de la casa que los chicos.

La opción más frecuente para el varón es “no me implico nada o poco” y la minoritaria es “estoy muy implicado”. En cambio, en las chicas ocurre lo contrario.

Cruce por “¿Has repetido algún curso?”

Tabla de contingencia

			Me implico mucho en las tareas de casa (barrer, fregar, hacer la cama, recoger la habitación,...)			Total
			Nada o poco	Relativamente implicado	Muy implicado	
¿Has repetido algún curso?	No	N	479	580	395	1454
		%	74,4%	75,4%	66,8%	72,6%
	Si	N	165	189	196	550
		%	25,6%	24,6%	33,2%	27,4%
Total	N	644	769	591	2004	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Chi cuadrado: $p < .05$

El haber repetido un curso no está relacionado con menor implicación en las tareas de casa. De hecho, los repetidores manifiestan estar más implicados que los que no han repetido nunca.

Uso y abuso de la televisión

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Horas al día TV: de lunes a viernes	Inter-grupos	13,647	2	6,824	6,306	,002
	Intra-grupos	1891,556	1748	1,082		
	Total	1905,204	1750			
Horas al día TV: sábados	Inter-grupos	9,363	2	4,682	1,457	,233
	Intra-grupos	6321,916	1967	3,214		
	Total	6331,279	1969			
Horas al día TV: domingos y festivos	Inter-grupos	14,254	2	7,127	2,066	,127
	Intra-grupos	6722,711	1949	3,449		
	Total	6736,965	1951			
Horas a la semana	Inter-grupos	525,054	2	262,527	5,329	,005
	Intra-grupos	84386,091	1713	49,262		
	Total	84911,144	1715			



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

Pruebas post hoc

Bonferroni

Variable dependiente	(I) Me implico mucho en las tareas de casa	(J) Me implico mucho en las tareas de casa	Dif. de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Horas al día TV: de lunes a viernes	No, nada o poco	Relativamente	,13387	,05962	,075	-,0090	,2767
		Muy implicado	,22363*	,06359	,001	,0713	,3760
	Relativamente implicado	Nada o poco	-,13387	,05962	,075	-,2767	,0090
		Muy implicado	,08976	,06057	,416	-,0554	,2349
Muy implicado	Nada o poco	-,22363*	,06359	,001	-,3760	-,0713	
	Relativamente	-,08976	,06057	,416	-,2349	,0554	
Horas a la semana	Nada o poco	Relativamente	,66004	,40536	,311	-,3113	1,6314
		Muy implicado	1,41571*	,43372	,003	,3764	2,4550
	Relativamente implicado	Nada o poco	-,66004	,40536	,311	-1,6314	,3113
		Muy implicado	,75567	,41394	,204	-,2363	1,7476
Muy implicado	Nada o poco	-1,4157*	,43372	,003	-2,4550	-,3764	
	Relativamente	-,75567	,41394	,204	-1,7476	,2363	

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

Uso y abuso del ordenador. Anova de un factor

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Horas a la semana de ordenador: de lunes a viernes (los 5 días)	Inter-grupos	738,349	2	369,175	12,598	,000
	Intra-grupos	57584,221	1965	29,305		
	Total	58322,571	1967			
Horas a la semana de ordenador: sábados	Inter-grupos	34,395	2	17,198	5,572	,004
	Intra-grupos	5978,776	1937	3,087		
	Total	6013,171	1939			
Horas a la semana de ordenador: domingos	Inter-grupos	45,381	2	22,691	6,638	,001
	Intra-grupos	6535,528	1912	3,418		
	Total	6580,910	1914			
Número de horas totales a la semana	Inter-grupos	1640,308	2	820,154	14,362	,000
	Intra-grupos	114267,104	2001	57,105		
	Total	115907,413	2003			



TAREAS DEL HOGAR Y SU RELACIÓN CON EL USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Comparaciones múltiples

Bonferroni

Variable dependiente	(I) Me implico mucho en las tareas de casa	(J) Me implico mucho en las tareas de casa	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Horas a la semana de ordenador: de lunes a viernes (los 5 días)	Nada o poco	Relativamente	1,11880 [*]	,29165	,000	,4200	1,8176
		Muy implicado	1,47388 [*]	,31094	,000	,7289	2,2189
	Relativamente implicado	Nada o poco	-1,11880 [*]	,29165	,000	-1,8176	-,4200
		Muy implicado	,35508	,29889	,705	-,3611	1,0712
Horas a la semana de ordenador: domingos	Nada o poco	Relativamente	,18606	,10060	,194	-,0550	,4271
		Muy implicado	,39324 [*]	,10792	,001	,1346	,6518
	Relativamente	Nada o poco	-,18606	,10060	,194	-,4271	,0550
		Muy implicado	,20718	,10388	,139	-,0417	,4561
Número de horas totales a la semana	Nada o poco	Relativamente	1,52658 [*]	,40355	,000	,5597	2,4935
		Muy implicado	2,23591 [*]	,43037	,000	1,2047	3,2671
	Relativamente	Nada o poco	-1,52658 [*]	,40355	,000	-2,4935	-,5597
		Muy implicado	,70933	,41334	,259	-,2810	1,6997
Muy implicado	Nada o poco	-2,23591 [*]	,43037	,000	-3,2671	-1,2047	
	Relativamente	-,70933	,41334	,259	-1,6997	,2810	

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

Hemos eliminado las categorías en que no existen diferencias significativas al nivel de $p < .05$



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

USO Y ABUSO DEL ORDENADOR: correo electrónico, chat...

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
ORDENADOR: Correo electrónico (nº horas / semana)	Inter-grupos	5,512	2	2,756	,338	,713
	Intra-grupos	11979,190	1468	8,160		
	Total	11984,702	1470			
ORDENADOR: Navegar por Internet (nº horas / semana)	Inter-grupos	90,274	2	45,137	3,517	,030
	Intra-grupos	20203,240	1574	12,836		
	Total	20293,514	1576			
ORDENADOR: Trabajos escolares (nº horas / semana)	Inter-grupos	65,927	2	32,963	5,633	,004
	Intra-grupos	9309,821	1591	5,852		
	Total	9375,747	1593			
ORDENADOR: Foros que me interesan (nº horas / semana)	Inter-grupos	14,617	2	7,309	1,613	,200
	Intra-grupos	5101,674	1126	4,531		
	Total	5116,291	1128			
ORDENADOR: Juegos (nº horas / semana)	Inter-grupos	271,945	2	135,972	11,181	,000
	Intra-grupos	17694,647	1455	12,161		
	Total	17966,592	1457			
ORDENADOR: Chatear (nº horas / semana)	Inter-grupos	61,295	2	30,647	1,807	,164
	Intra-grupos	24046,013	1418	16,958		
	Total	24107,308	1420			
ORDENADOR: Bajar música, películas, juegos, etc. (nº horas / semana)	Inter-grupos	446,679	2	223,340	1,239	,290
	Intra-grupos	264176,17	1466	180,202		
	Total	264622,85	1468			
ORDENADOR: Comprar y vender por Internet (nº horas / semana)	Inter-grupos	,192	2	,096	,067	,935
	Intra-grupos	1412,196	985	1,434		
	Total	1412,388	987			



TAREAS DEL HOGAR Y SU RELACIÓN CON EL USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Comparaciones múltiples

Bonferroni

Variable dependiente	(I) Me implico mucho en las tareas de casa	(J) Me implico mucho en las tareas de casa	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
ORDENADOR: Navegar por Internet (nº horas / semana)	Nada o poco	Relativamente	,40266	,21331	,178	-,1086	,9139
		Muy implicado	,59415*	,23234	,032	,0373	1,1510
	Relativamente implicado	Nada o poco	-,40266	,21331	,178	-,9139	,1086
		Muy implicado	,19149	,22339	1,000	-,3439	,7269
ORDENADOR: Trabajos escolares (nº horas / semana)	Nada o poco	Relativamente	,01197	,14552	1,000	-,3368	,3607
		Muy implicado	-,43728*	,15467	,014	-,8080	-,0666
	Relativamente implicado	Nada o poco	-,01197	,14552	1,000	-,3607	,3368
		Muy implicado	-,44926*	,14755	,007	-,8029	-,0956
ORDENADOR: Juegos (nº horas / semana)	Nada o poco	Relativamente	,78071*	,21567	,001	,2638	1,2976
		Muy implicado	1,04198*	,23476	,000	,4793	1,6046
	Relativamente implicado	Nada o poco	-,78071*	,21567	,001	-1,2976	-,2638
		Muy implicado	,26127	,22658	,747	-,2818	,8043
Muy implicado	Nada o poco	-1,04198*	,23476	,000	-1,6046	-,4793	
	Relativamente	-,26127	,22658	,747	-,8043	,2818	

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

Hemos eliminado las categorías en que no existen diferencias significativas al nivel de $p < .05$

4 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De los datos obtenidos se desprenden varias conclusiones:

- El paso a la Educación Secundaria Obligatoria, parece ser un punto importante a la hora de juzgar si están implicados o no con las tareas de la casa. Tanto en Primaria como en Bachillerato los alumnos tienden a ser más colaboradores.

Como hemos comentado anteriormente, los que menos colaboran son los alumnos de primer ciclo de ESO, aunque nos encontramos un 24% que colaboran mucho en casa. Lo mismo ocurre con los de CFGM.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

- Hemos encontrado diferencias de género. La opción “Me implicó mucho en las tareas de la casa” es contestada por un número más alto de mujeres.
- Los alumnos repetidores eligen como la alternativa más frecuente, la frase “Me implicó mucho en las tareas de casa”. Los no repetidores: “Me implicó relativamente”, aunque los alumnos se encuentran muy repartidos entre las tres opciones.
- Una vez analizada la prueba de Bonferroni, encontramos que hay relación entre:
 - o Ver más horas de televisión de lunes a viernes y contestar a la opción “no me implicó nada o poco”. En general, estos chicos ven más horas de televisión a la semana que los más colaboradores.
 - o Utilizar más horas el ordenador entre semana y expresar poca colaboración en relación a las labores domésticas. Lo mismo ocurre los sábados, domingos y festivos.
 - o Cuando analizamos para qué utilizan el ordenador, nos damos cuenta de que cuando es utilizado para trabajos escolares, a más horas de uso, más implicación con las tareas escolares. Es decir, que hacer un uso del ordenador ligado a trabajos escolares está relacionado con un buen ajuste escolar. Datos de otras investigaciones (Fernández y Rodríguez, 2007), revelan una asociación sustantiva y estadísticamente significativa entre el disponer de un ordenador en casa como ayuda para el estudio y el no haber repetido curso, una vez controlada la influencia de una amplia colección de variables explicativas.
 - o A más horas de navegación por Internet manifiestan menos implicación con las tareas del hogar. La misma relación encontramos cuando analizamos las horas de juego.

En cuanto al uso de televisión, en algunos estudios (Canalda et al. 2010), encontramos que en Educación Secundaria Obligatoria aumenta el tiempo frente a las pantallas (televisión, Internet, videojuegos), pasando de algo más de tres horas y media (199 minutos) en el alumnado de primaria, a algo más de cuatro horas y media (261 minutos) en el de secundaria.

Otras investigaciones, (Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C., Sánchez Ferrer, L. 2001) dejan claro que los estudiantes de ESO con televisión en su propia habitación tienden a suspender más asignaturas que los que no la tienen. Asimismo, a medida que aumenta el consumo diario de televisión en los chicos que estudian secundaria aumenta el número medio de suspensos que tuvieron en la última evaluación.

Para concluir, la mayoría de estudios consultados (por ejemplo, Rideout, V., Foehr, U., Roberts, D. (2010)) indican una relación entre uso de la tecnología y malos resultados académicos. Otros estudios apuntan a que los jóvenes ni prefieren las redes sociales a salir con los amigos, ni el uso de estos servicios afecta al rendimiento escolar.

Nuestro estudio confirma que el uso disfuncional de las TIC está relacionado con una menor implicación con las tareas del hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canalda A., Carbonell, J., Díaz-Aguado, M.J., Lejarza, M., López, F., Luengo, J.A. y Marina, J.A. (2010) En busca del éxito educativo: realidades y soluciones. Madrid: Fundación Antena 3 y Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- Delgado, I, Oliva, A, Sánchez-Queija, I. (2011) Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de Psicología*. vol. 27, nº 1 (155-163)
- Fernández, J. J. y Rodríguez J.C. (2007) Género, disposiciones y capacidades: hacia una comprensión empírica del fracaso escolar en España. *ASP Research Paper 63(a)/2007*
- González-Anleo, J.M., López, J.A., Valls, M. Ayuso, L. y González, G. (2010) Jóvenes españoles 2010. Fundación S.M.



TAREAS DEL HOGAR Y SU RELACIÓN CON EL USO Y ABUSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

- Jiménez, J. (2006). Familia y Problemas de Desajuste en la Adolescencia: el Papel Mediador de los Recursos Psicosociales. Universidad de Valencia: Tesis doctoral.
- Lara, F.; Fuentes, M.; Pérez del Río, F.; De la Fuente, R.; Garrote, G.; Rodríguez del Burgo, M.V. (2009). Uso y abuso de las TIC en la población escolarizada burgalesa de 10 a 18 años. Relación con otras variables psicosociales. Burgos: Universidad de Burgos y Proyecto Hombre Burgos.
- Motrico, E., Fuentes, M.J. y Bersabé, R. (2001) Discrepancias en la percepción de los conflictos entre padres e hijos/as a lo largo de la adolescencia. *Anales de Psicología*, vol. 17, nº 1
- Nueno, J.L. y Ricarte, G. (2010). "Teens 2010•: Cómo son los adolescentes de hoy y cómo evolucionarán sus hábitos de consumo". Fundación Creafutur.
- Parra, A. y Oliva, A. (2002) Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia *Anales de Psicología*, vol. 18, nº 2 (diciembre), 215-231
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C., Sánchez Ferrer, L. (2001). La familia española ante la educación de sus hijos. Colección Estudios Sociales, 5. Fundación "La Caixa".
- Pérez Alonso-Geta, P. M., Cánovas Leonhardt, P. (2003). Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia. Madrid: Fundación Santamaría.
- Pons, J., Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 9, nº 3, pp. 609-617.
- Rideout, V., Foehr, U., Roberts, D. (2010). Generation m2. Media in the lives of 8-to 18-years- olds. California: A Kaiser Family Foundation Study.