



ANÁLISIS DEL ACOSO ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA EN EXTREMADURA

Benito León del Barco
Teresa Gómez Carroza
Elena Felipe Castaño
Víctor López Ramos
Almudena García Martín

Dpto.de Psicología y Antropología. Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura.
Benito León del Barco. Facultad de Formación del Profesorado. Campus Universitario. Avda de la
Universidad s/n, 10071 Cáceres. España. E-mail: bleon@unex.es

Fecha de recepción: 28 de enero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

Las primeras investigaciones sobre maltrato escolar, conocido como victimización y por los vocablos ingleses *bullying* y *mobbing*, surgen en Noruega y Suecia y son desarrolladas por Olweus (1978, 1993). En nuestro país, aunque son muchas las investigaciones realizadas en diferentes comunidades, pioneras como Andalucía y Madrid (Ortega y Angulo, 1998; Vieira, Fernández y Quevedo, 1989), son tres los estudios relevantes a nivel nacional que se han llevado a cabo: Defensor del Pueblo 1999- 2006, Estudio Cisneros X “Violencia y Acoso Escolar” en 2006 (Piñuel y Oñate, 2007) e Informe del Centro Reina Sofía “Violencia entre Compañeros en la Escuela” en 2005 elaborado por Serrano e Iborra. Como conclusiones generales de todos estos trabajos, destacaríamos: que el maltrato entre iguales es un fenómeno que sucede en todos los países que se ha estudiado y que provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

Con este trabajo pretendemos realizar un estudio epidemiológico sobre el maltrato escolar que permita conocer la situación real en los centros de Primaria de la Comunidad de Extremadura. Entre los objetivos que nos hemos propuesto destacamos: 1. Analizar la prevalencia de las diferentes modalidades de maltrato y comparar los resultados con los encontrados en los centros de Secundaria en nuestra Comunidad.

Palabras clave: Acoso escolar, agresores, víctimas, alumnos, Educación Primaria.



ANÁLISIS DEL ACOSO ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA EN EXTREMADURA

ABSTRACT

Early research on school bullying, known as the victimization and bullying and mobbing English words arise in Norway and Sweden, are developed by Olweus (1978, 1993). In our country, while the number of investigations in different communities, pioneers such as Andalusia and Madrid (Ortega and Angulo, 1998; Vieira, Fernandez and Quevedo, 1989), there are three relevant national studies have been carried out: Ombudsman 1999 - 2006, Cisneros Studio X "Violence and Bullying" in 2006 (Piñuel and Oñate, 2007) and Report of the Centro Reina Sofía "Peer Violence in Schools" in 2005 developed by Serrano and Iborra. The general conclusions of these works, stand out: that bullying is a phenomenon that happens in every country that has been studied and that causes the victims clearly negative effects: decrease of self-esteem, anxiety or even depressive, which makes their integration into the school and the normal development of learning.

In this paper we conduct an epidemiological study on school bullying as to show the real situation in primary schools of the Community of Extremadura. Among the objectives we have set include: 1. To analyze the prevalence of different forms of abuse and compare the results with those found in secondary schools in our community.

Keywords: Bullying, bullies, victims, students, Primary Education.

INTRODUCCIÓN

Las primeras investigaciones sobre maltrato escolar, conocido como victimización y por los vocablos ingleses *bullying* y *mobbing*, surgen en Noruega y Suecia y son desarrolladas por Olweus (1978, 1999). Estas investigaciones ponen de manifiesto una incidencia de un 10% del matonismo a nivel escolar, lo que lleva al Ministerio de Educación Noruega a desarrollar a nivel nacional una campaña de estudio y prevención. Para Olweus (1983), pionero en el estudio de este fenómeno, el maltrato o abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Actualmente, las formas tradicionales de maltrato entre iguales han ido cambiando con el transcurrir del tiempo, apareciendo manifestaciones más específicas denominadas *cyberbullying* (Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippet, 2006; Ortega, Calmaestra y Mora-Merchan, 2008) que se sirven de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para acosar con ensañamiento a la víctima.

Con posterioridad a las investigaciones de Olweus (1978, 1999), surgen al final de la década de los 80 los primeros estudios en Inglaterra (Whitney y Smith, 1993). En Escocia fue Mellor (1990) quien realizó el primer trabajo sobre la incidencia del abuso entre iguales y en Irlanda tenemos a Byrne (1994) y O'Moore y Hillery (1989). En Alemania los estudios se inician en los años 90, en concreto Funk (1997). En cuanto a las investigaciones en países mediterráneos, se han realizado en Italia y Portugal. El estudio pionero en Italia es de 1996 por parte de Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith. En Portugal hay que hacer referencia a los trabajos de Pereira, Mendoza, Neto, Almeida, Valente y Smith (1996) y Almeida (1999).

En nuestro país, aunque son muchas las investigaciones realizadas en diferentes comunidades, pioneras como Andalucía y Madrid (Ortega y Angulo, 1998; Vieira, Fernández y Quevedo, 1989), son tres los estudios relevantes a nivel nacional que se han llevado a cabo: Defensor del Pueblo 1999-2006, Estudio Cisneros X "Violencia y Acoso Escolar" en 2006 (Piñuel y Oñate, 2007) e Informe del Centro Reina Sofía "Violencia entre Compañeros en la Escuela" en 2005 elaborado por Serrano e Iborra. Como conclusiones generales de todos estos trabajos, destacaríamos: que el maltrato entre iguales es un fenómeno que sucede en todos los países que se ha estudiado y que provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

La preocupación social que suscita la violencia en los contextos sociales ha dado lugar a numerosas intervenciones y acciones en diferentes países y en muy diferentes ámbitos (Martín, Fernández, Andrés, Del Barrio y Echeita, 2003). La mayoría de las investigaciones se centran en el ámbito escolar y pretenden dos objetivos: en un primer lugar la investigación epidemiológica de la gravedad del fenómeno en cada contexto o entorno cultural (país), mediante cuestionarios u otros procedimientos de recogida de información, en segundo lugar una labor de intervención dirigida hacia todos los elementos implicados, individuales (agresor y víctima), familiares, escolares (organización y políticas educativas) y sociales (marco legal y políticas sociales), tanto para detener el proceso como para su prevención. Para Garaigordobil y Oñederra (2010) se ha pasado en los últimos años de no intervenir a realizar cantidad de estudios y campañas preventivas en los centros. Entre las intervenciones centradas en el alumnado destacan las propuestas de ayuda entre iguales, que Cowie y Wallace (2000) clasifican en dos grupos: las que enfatizan el apoyo emocional y las que enfatizan la educación entre iguales como el aprendizaje cooperativo, éste es una metodología útil para reducir las conductas de acoso en el aula (León, Gozalo y Polo, 2011)

Con este trabajo pretendemos realizar un estudio epidemiológico sobre el maltrato escolar que permita conocer la situación real en los centros de Primaria de la Comunidad de Extremadura. Entre los objetivos que nos hemos propuesto destacamos: 1. Analizar la prevalencia de las diferentes modalidades de maltrato y comparar los resultados con los encontrados en los centros de Secundaria en nuestra Comunidad.

MÉTODO

Participantes

La selección de los estudiantes se realizó mediante un muestreo polietápico estratificado por conglomerados y selección aleatoria de los grupos en los centros que disponían de varias líneas en los cursos 5º y 6º de Primaria. Los estratos que se consideraron fueron los Centros de Recursos de Profesores (CPRs) que dividen en zonas geográficas la Comunidad de Extremadura, cada CPR tiene asignados unos determinados Centros de Primaria. El muestreo por conglomerado consistió en seleccionar al azar dos centros de cada CPR. Algunos centros declinaron su participación en el estudio.

El número de participantes se determinó a partir del número de alumnos de 5º y 6º de Primaria matriculados en Extremadura durante el curso 2008-2009, considerando un error muestral de 3% y un nivel de confianza de 95,5%. Finalmente, el número de participantes fue de 620 estudiantes de Educación Primaria de Extremadura, pertenecientes a 20 centros públicos y privados-concertados. La distribución por género y nivel educativo de los participantes es la que podemos ver en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de los participantes según género y curso

		Mujer	Varón	Total
Curso de los alumnos	Quinto de Primaria	132	155	287
	Sexto de Primaria	158	175	333
Total		290	330	620



ANÁLISIS DEL ACOSO ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA EN EXTREMADURA

Instrumentos

Hemos utilizado el *Cuestionario del Defensor de Pueblo-Unicef (2006)*: es un cuestionario auto-administrado que analiza la incidencia del acoso escolar desde tres perspectivas: observador, agresor y víctima. Las preguntas incluyen trece conductas de acoso que se clasifican en seis modalidades de maltrato. La ocurrencia del maltrato es evaluada en una escala ordinal de frecuencia con cuatro categorías: nunca, a veces, a menudo y siempre. También, evalúa algunas características de los agresores como curso, género y los lugares en los que ocurre cada tipo de acoso.

RESULTADOS

En primer lugar presentaremos los resultados desde la perspectiva víctima, después agresor y, finalmente, observador.

Víctimas

En la tabla 2 presentamos los porcentajes de alumnos que declaran ser víctimas de las distintas situaciones de acoso escolar y los comparamos con los porcentajes obtenidos con los alumnos de secundaria. Podemos apreciar mayores porcentajes en los centros de Primaria.

Tabla 2. Porcentajes de víctimas en las distintas situaciones de acoso escolar. (Ocurrencia total). Centros Primaria de Extremadura vs. Centros Secundaria

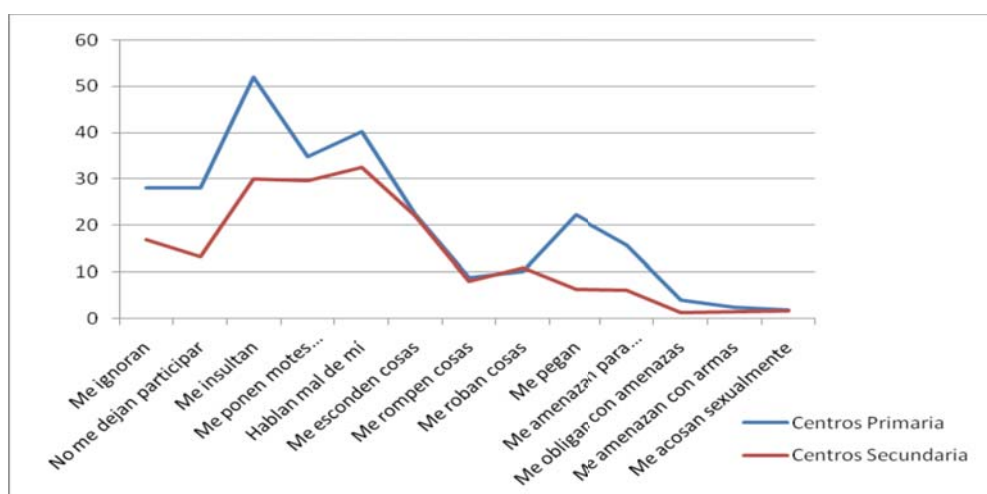
Tipos de malos tratos		Centros Primaria	Centros ESO
Exclusión Social	Me ignoran	28,1	16,9
	No me dejan participar	28,0	13,1
Agresión verbal	Me insultan	51,9	29,9
	Me ponen motes ofensivos	34,8	29,6
	Hablan mal de mí	40,3	32,4
Agresión Física indirecta	Me esconden cosas	22,4	22,1
	Me rompen cosas	8,7	8
	Me roban cosas	10,1	10,9
Agresión F. directa	Me pegan	22,2	6,2
Amenazas y chantajes	Me amenazan para miedo	15,7	6,1
	Me obligan con amenazas	3,9	1,2
	Me amenazan con armas	2,4	1,4
Acoso sexual	Me acosan sexualmente	1,8	1,7

No obstante, existe una tendencia común en ambos estudios: son las conductas de agresión verbal: el insulto, la burla y el poner motes como las más frecuentes seguidas de las conductas de exclusión social. En la figura 1, podemos ver la representación gráfica de los porcentajes, los picos más elevados corresponden a los centros de Primaria.



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

Figura 1. Porcentajes de víctimas, comparativa Centros Primaria vs. Centros Secundaria



Agresores/as

En la tabla 3 presentamos los porcentajes de alumnos de Primaria que reconocen ser agresores y los comparamos con los porcentajes de los centros de Secundaria.

Tabla 3. Porcentajes de agresores en las distintas situaciones de acoso escolar. (Ocurrencia total). Centros Primaria de Extremadura vs. Centros ESO

Tipos de malos tratos		Centros Primaria	Centros ESO
Exclusión Social	Ignoro	34,7	42
	No dejo participar	22,5	13,1
Agresión verbal	Insulto	44,1	35,1
	Pongo motes ofensivos	32,6	32,5
	Hablo mal de los demás	34,4	41,3
Agresión Física indirecta	Escondo cosas	10,2	14
	Rompo cosas	2,9	4,4
	Robo cosas	2,6	3,7
Agresión F. directa	Pego	18,2	9,6
Amenazas y chantajes	Amenazo para meter miedo	7,6	6,9
	Obligo con amenazas	1,3	3,4
	Amenazo con armas	1,1	3
Acoso sexual	Acoso sexualmente	1,6	3,3

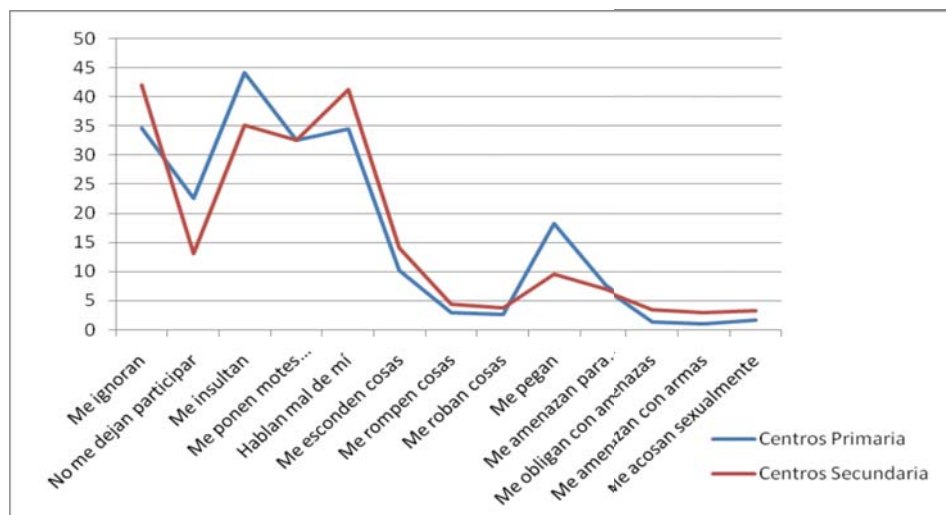
Como tendencia general podemos apreciar porcentajes más altos de los alumnos de primaria en las manifestaciones de exclusión social, agresión verbal y agresión física directa, exceptuando las conductas de maltrato de “ignoro” y “hablo mal de los demás”. Por otro lado, se observan porcentajes más elevados en los alumnos de ESO en las manifestaciones de agresión física indirecta, acoso sexual y amenazas y chantajes, a excepción de la conducta “amenazo para meter miedo”.



ANÁLISIS DEL ACOSO ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA EN EXTREMADURA

En la figura 2, podemos ver la representación gráfica de los porcentajes, se repite el mismo patrón que en las víctimas en lo que se refiere a una mayor frecuencia en conductas de exclusión social y agresión verbal.

Figura 2. Porcentajes de agresores/as, comparativa Centros Primaria de Extremadura vs. Centros Secundaria



Observadores/as

En la tabla 4 presentamos los porcentajes de alumnos testigos de las distintas situaciones de acoso escolar y los comparamos con los porcentajes encontrados en los centros de Secundaria. Podemos apreciar porcentajes, ligeramente, más altos en los centros de ESO, a excepción de la conducta pegar. Este dato nos sorprende pues en el análisis de víctimas ocurría, exactamente, lo contrario. También, observamos que los porcentajes de testigos son más elevados que los de víctimas y agresores, sin duda los espectadores de las distintas modalidades de maltrato deben ser muchos más que las víctimas y los agresores, un mismo caso de agresión puede ser observado por varios testigos.



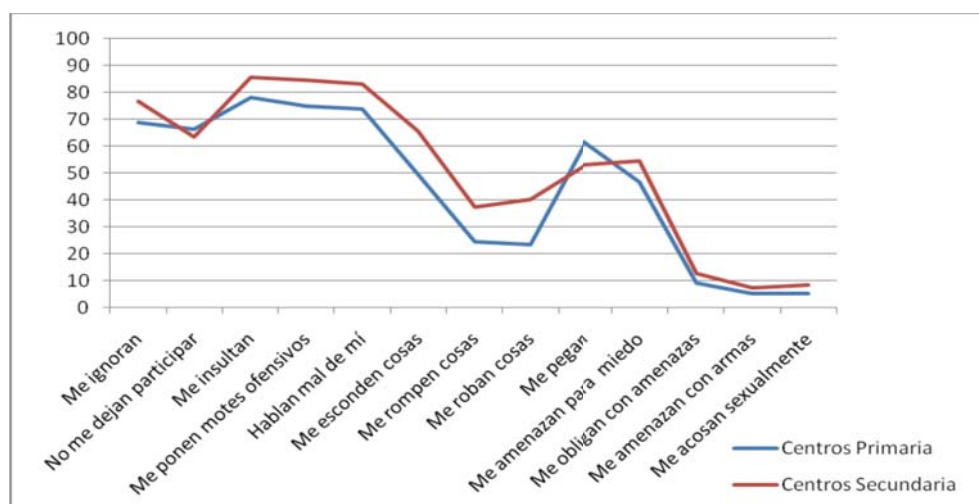
DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

Tabla 4. Porcentajes de observadores/as en las distintas situaciones de acoso escolar. (Ocurrencia total).
Centros Primaria de Extremadura vs. Centros ESO

Tipos de malos tratos		Centros Primaria	Centros ESO
Exclusión Social	Me ignoran	68,7	76,8
	No me dejan participar	66,3	63,6
Agresión verbal	Me insultan	78	85,8
	Me ponen motes ofensivos	75	84,7
	Hablan mal de mí	73,9	83,3
Agresión Física indirecta	Me esconden cosas	49,5	65,7
	Me rompen cosas	24,4	37,4
	Me roban cosas	23,3	40,3
Agresión F. directa	Me pegan	61,6	52,9
Amenazas y chantajes	Me amenazan para miedo	46,7	54,6
	Me obligan con amenazas	9,2	12,6
	Me amenazan con armas	5,3	7,2
Acoso sexual	Me acosan sexualmente	5,3	8,4

En la figura 3, podemos ver la representación gráfica de los porcentajes, se repite el mismo patrón que en las víctimas y agresores en lo que se refiere a una mayor frecuencia en conductas de exclusión social y agresión verbal.

Figura 3. Porcentajes de observadores, comparativa Centros Primaria de Extremadura vs. Centros Secundaria

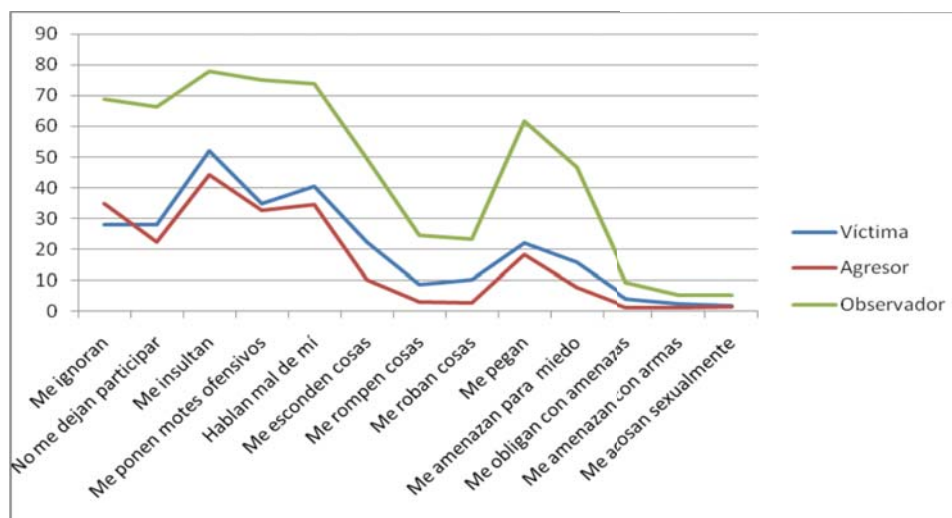


Por último, en la figura 4 hemos representado los porcentajes obtenidos en nuestra investigación desde la perspectiva víctima, agresor y observador. Observamos que los porcentajes de testigos son más elevados que los de víctimas y agresores, sin duda los espectadores de las distintas modalidades de maltrato deben ser muchos más que las víctimas y los agresores, un mismo caso de agresión puede ser observado por varios testigos.



ANÁLISIS DEL ACOSO ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA EN EXTREMADURA

Figura 4. Comparativa porcentajes de víctimas, agresores/as y observadores de las diferentes modalidades de maltrato en Primaria.



Analizando las tres perspectivas apreciamos unas pautas comunes: 1. las conductas más frecuentes corresponden a las agresiones de exclusión social y verbales, seguidas por un la agresión física directa, “pegar”. 2. A un segundo nivel colocamos el resto de las conductas de agresión física indirecta. 3. Son las agresiones de amenazas y chantajes y el acoso sexual las menos frecuentes. 4. Los estudiantes que se reconocen víctimas son más que los que se declaran agresores.

DISCUSIÓN

Nuestros resultados ponen de manifiesto que todas las modalidades de maltrato tienen lugar en todos los centros estudiados de primaria en la Comunidad de Extremadura. Este hecho coincide con otros estudios que evidencian que este fenómeno está presente en los centros educativos y con porcentajes considerables (Avilés y Monjas, 2005; Serrano e Iborra, 2005; Defensor del Pueblo, 2006). Sin embargo, existe una relación inversa entre “gravedad” del maltrato y frecuencia, las conductas más frecuentes corresponden a las agresiones de exclusión social y verbales como el insulto, la burla y el poner motes, seguidas por un tipo de agresión física indirecta, “esconder cosas” y la agresión física directa “pegar”. A un segundo nivel colocamos el resto de las conductas de agresión física indirecta. Son las agresiones de mayor gravedad, las amenazas, chantajes y el acoso sexual las menos frecuentes, a excepción de las “amenazas para meter miedo”.

Conclusiones similares son referidas también en los informes del Defensor del Pueblo (1999, 2006). Esta relación inversa entre gravedad de maltrato e incidencia no debe hacernos pensar que este fenómeno es algo trivial, pues todas las formas de maltrato tienen consecuencias negativas sobre las víctimas. Como indica Ortega (1994), la situación de agresión destruye la autoestima y la confianza en sí mismo del escolar agredido, que puede llegar a estados depresivos o de permanente ansiedad que le harán más difícil su adaptación social y su rendimiento académico.

En nuestro estudio los porcentajes de testigos son más elevados que los de víctimas y agresores, los espectadores de las distintas modalidades de maltrato deben ser muchos más que las víctimas y los agresores, un mismo caso de agresión puede ser observado por varios testigos. Este hecho debería ser motivo de preocupación pues la exposición a la violencia, en todas sus manifestaciones (imitación de modelos agresivos, refuerzo operante directo de los actos agresivos, refor-



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

zamiento vicario a través del aprendizaje observacional) es un elemento fundamental mediante el cual niños y adolescentes aprenden conductas agresivas (Bandura, 1973; 1986). Existen muchas investigaciones que han demostrado la relación positiva entre exposición a la violencia en el contexto escolar y el desarrollo de conductas agresivas (Flannery, Wester y Singer, 2004; Garaigordobil y Oñederra, 2008; Cerezo, 2009).

Por último, añadir que para mejorar la convivencia y prevenir la violencia desde la escuela es imprescindible incorporar innovaciones educativas. Nos inclinamos por metodologías de enfoque socioafectivo y de estilo cooperativo. Como afirman Pérez y Garaigordobil (2004) la interacción entre iguales y en concreto, una dinámica socio-afectiva positiva en el aula, puede desempeñar un importante papel afectando no sólo a los procesos de socialización, sino también los procesos de desarrollo cognitivo, afectivo y emocional. El enfoque socioafectivo contribuye a la adquisición de competencias sociales, ya que la interacción constructiva con el grupo de iguales favorece e incrementa las habilidades sociales de los alumnos. Con relación al estilo cooperativo, Díaz-Aguado (2006) señala que las investigaciones llevadas a cabo en los últimos años permiten identificar al aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos como un procedimiento clave para adaptar la educación a los cambios sociales actuales, mejorando la convivencia escolar y la prevención de la violencia.

Pensamos en la utilidad de un trabajo en aprendizaje cooperativo en el aula para favorecer la convivencia y disminuir la violencia. Es innegable el hecho de que ser víctima escolar provoca alteraciones de comportamiento y trastornos afectivos emocionales. En general el efecto más notable del maltrato escolar es la aparición de desórdenes emocionales como estrés, ansiedad y depresión, además de problemas para integrarse en el grupo de iguales debido al aislamiento y a la exclusión social. El aprendizaje cooperativo es una metodología innovadora que puede ayudar a resolver el problema del maltrato entre iguales por abuso de poder en el ámbito escolar. El aprendizaje cooperativo es una herramienta eficaz para favorecer actitudes positivas ante las relaciones intergrupales (León, Felipe, Gozalo, Gómez y Latas, 2009). “Este método puede salvar las barreras a la amistad y a la interacción” (Slavin, 1983, p.136).

REFERENCIAS

- Almeida, A.M. (1999). Portugal. En P.K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano, y P. Slee (Eds.), *The nature of school bullying* (pp. 174-187). London: Routledge.
- Avilés, J. y Monjas, I. (2005). Estudio de la incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria mediante el cuestionario CIMEI. *Anales de Psicología*, 21(1), 27-41.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Byrne, B. (1994). *Bullying: A community approach*. Dublin: Columbia Press.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9, 367-378.
- Cowie, H. y Wallace, P. (2000). *Peer support in action*. London: Sage.
- Defensor del Pueblo (1999). *Informe Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Defensor del Pueblo (2006). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria (1999-2006)*. Madrid: Publicaciones del Defensor del Pueblo.
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson Educación.

**ANÁLISIS DEL ACOSO ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA EN EXTREMADURA**

- Flannery, D.J., Wester, K.L. y Singer, M.I. (2004). Impact of exposure to violence in school on child and adolescent mental health and behavior. *Journal of Community Psychology*, 32, 559-573.
- Funk, W. (1997). Violencia escolar en Alemania, estado del arte. *Revista de Educación*, 313, 53-78.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. A. (2008). Bullying: incidence of peer violence in the schools of the Autonomous Community of the Basque Country. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 51-62.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. A. (2010). Un estudio comparativo de las conductas de acoso escolar percibidas por los directivos de los centros educativos y por los estudiantes de 10 a 16 años. En J. J. Gázquez y M.C. Pérez (Eds.), *Investigación en convivencia escolar: variables relacionadas* (pp. 97-104). Granada: GEU.
- Genta, M.L., Menesini, E., Fonzi, A., Costabile, A. y Smith, P.K. (1996). Bullies and victims in schools in central and southern Italy. *European Journal of Psychology of Education*, 11, 97-110.
- León, B., Felipe, E., Gozalo, M., Gómez, T. y Latas, C. (2009). Mejora de las actitudes de los escolares hacia los alumnos inmigrantes mediante el aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 9, 159-173.
- León, B., Gozalo, M. y Polo, I. (2011). Aprendizaje cooperativo y acoso entre iguales. *Infancia y Aprendizaje* (En prensa)
- Martín, E., Fernández, I., Andrés, S., Del Barrio, C. y Echeita, G. (2003). La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 79-95.
- Mellor, A. (1990). Spotlights 23. *Bullying in Scottish Secondary Schools*. Edinburgh: SCRE.
- O'Moore, A.M. y Hillery, B. (1989). Bulling in Dublin schools. *Iris Journal of Psychology*, 10, 426-441.
- Olweus, D. (1978). *Agression in the schools: Bullies and whipping hoys*. Washington, D.C.: Hemisphere.
- Olweus, D (1983). Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys. En D. Magnusson y V. Allen (Eds.), *Human development. An interactional perspective* (pp. 353-365). Nueva York: Academic Press.
- Olweus, D. (1999). Sweden. En P.K Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Eds.), *The nature of school bullying* (pp. 7-28). London: Routledge.
- Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros. *Revista de Educación*, 304: 253-280.
- Ortega, R. y Angulo, J. C. (1998). Violencia escolar. Su presencia en Institutos de Educación Secundaria en Andalucía. *Estudios de Juventud*, 42: 47-61.
- Ortega, R., Calmaestra, J. y Mora, J. (2008) Cyberbullying. *Internacional Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (2), 183-192.
- Pereira, B., Mendoza, D., Neto, C., Almeida, A., Valente, L. y Smith, E.K. (1996). Factors and figures of the first survey on bullying in Portuguese schools. Comunicación presentada en *European Conference on Educational Research*. Sevilla.
- Pérez, J. I. y Garaigordobil, M. (2004). Socialización y personalidad a los seis años. *Apuntes de Psicología*, 22, 153-169.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Acoso y violencia escolar en España*. Madrid: lieddi.
- Serrano, A. y Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.
- Slavin, R.E. (1983). *Cooperative Learning*. New York: Longman. (Trad. cast.: La enseñanza y el método cooperativo. México. Edamex 1985).
- Smith, P.K., Mahdavi, J., Carvalho, C. y Tippett, N. (2006). *An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying*.



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

London: Anti-Bullying Alliance.

Vieira, M., Fernández, I. y Quevedo, G. (1989). Violence, Bullying and counseling in the Iberian peninsula. En E. Roland y E. Munthe (Eds.), *Bullying: an International Perspective* (pp-35-52). Londres: David Fulton.

Whitney, I. y Smith, E.K. (1993). A survey of the nature and extent of bullying in junior/middle and secondary schools. *Educational research* 35, 3-25.



International Journal of Developmental and Educational Psychology
Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la infancia

INFAD, año XXIII
Número 1 (2011 Volumen 1)

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877