



## DIFERENCIAS ENTRE PROFESORADO Y ALUMNOS EN LA PERCEPCIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**M<sup>a</sup> Marcela Palazuelo Martínez**  
**Rosalía Elices Crespo**  
**Montserrat Marugán de Miguelsanz**  
**Maximiano del Caño Sánchez**  
**Carlos de Frutos Diéguez**

Pertenecientes a la Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología. Facultad de Educación y Trabajo Social. Campus Miguel Delibes. Paseo de Belén s/n. 47014 Valladolid  
marcela.palazuelo@psi.uva.es

*Fecha de recepción: 8 de enero de 2011*  
*Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011*

### RESUMEN:

Partiendo de una muestra de alumnos de educación infantil de edades comprendidas entre 5 y 6 años, se pretende valorar la posible relación entre la capacidad intelectual de los niños/as y la percepción que estos tienen de las situaciones, comportamientos y relaciones sociales que se establecen entre su grupo de compañeros. Los instrumentos utilizados han sido: VANEPRO-1 (Valoración de las necesidades educativas por el profesor), una adaptación del VINES (Valoración por los iguales de las necesidades en el área de socialización) para aplicarlo en Educación Infantil y el test de dibujo de dos figuras humanas.

La comparación de los resultados de las distintas pruebas permite considerar fiables las aportaciones de los niños, a pesar de su corta edad, y detectar las diferencias entre profesorado y alumnos respecto a la percepción de relaciones sociales en el aula.

**Palabras clave:** capacidad intelectual, comportamiento social, percepción social

### ABSTRACT

Based on a sample of pre-school education students aged between 5 and 6, the study aims to evaluate the possible relationship between the intellectual capacity of children and the perception they have of the situations, behaviors, social relations established between peer group. The instruments used were: VANEPRO-1 (Assessment of educational needs by the teacher), an adaptation of VINES (The peer assessment of needs in the area of socialization) to apply in pre-school education, and two-drawing test human figures.



## DIFERENCIAS ENTRE PROFESORADO Y ALUMNOS EN LA PERCEPCIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Comparing the results of different tests, can be considered reliable input from the children despite his young age, and detect differences between teachers and students regarding the perception of social relations in the classroom.

**Key words:** intellectual ability, social behavior, social perception.

### INTRODUCCIÓN

Actualmente se reconoce ampliamente que la detección precoz de alteraciones del comportamiento se constituye en una herramienta muy útil para prevenir posteriormente dichas alteraciones en la escuela y es precisamente en la etapa de Educación Infantil donde este screening o cribado debería tener lugar (Marugán, 2006; Palazuelo, Matilla, Paz y Elices, 2011).

En la etapa de Educación Primaria, los estudios realizados muestran que son los propios alumnos, a través de sus iguales, los que mejor detectan los comportamientos de ayuda y las relaciones sociales que se han establecido entre los compañeros del grupo clase (Elices, Palazuelo y Del Caño, 2007; Marugán, 2004, 2006).

Las dos interacciones que se dan en el aula: la interacción adulto-niño y la interacción entre iguales, se consideran fundamentales para lograr que el niño se convierta en un adulto con un desarrollo armonizado. Para Vygotski, la interacción social es la base del cambio. Además es conocida la interacción entre los procesos cognitivos y los procesos sociales.

El medio social es considerado como el mejor ambiente para el desarrollo del niño (Deval, 1995, Albrecht, 2006). El profesorado debe ser un facilitador más del desarrollo y promover situaciones donde los niños puedan establecer relaciones entre ellos y aprender de las consecuencias que producen estas relaciones (Cook-Gumperz, 1988)

Entre las interacciones entre iguales se encuentran unas de rango positivo: las de tipo prosocial, tales como ayudar, compartir..., y otras, las de tipo agresivo, que poseen una carácter negativo, como por ejemplo los conflictos. Los niños de Educación Infantil, de acuerdo con la teoría de Kohlberg se encuentran en el periodo preconventional y manifiestan conductas prosociales, sin embargo, no actúan prosocialmente cuando les supone un coste elevado (Guijo, 2002).

Comienzan, en esta edad, a aparecer los líderes que suelen tener una corte de seguidores. Comienza en los juegos y relaciones sociales la discriminación por género,

así como prejuicios que se deben a conductas de tipo agresivo, y no a raza, color o clase social, como se suele dar en edades posteriores (Rice, 1997)

El objetivo del presente estudio es comprobar si los niños de 5 años pueden detectar las necesidades sociales que existen en el aula. Nuestras preguntas son: ¿Influye la capacidad intelectual en esta apreciación? ¿Se ajusta la percepción de los niños a la del profesor?.

### MÉTODO

#### Muestra

En este estudio han participado 74 alumnos de 3º de Educación Infantil. Están distribuidos en tres grupos ( $n_a=25$ ,  $n_b=25$ ,  $n_c=24$ ). Se trata de grupos naturales completos. Su nivel sociocultural puede situarse en el nivel medio-alto

#### Diseño

Al igual que en semejantes estudios anteriores, se ha realizado un trabajo exploratorio. Los resultados aquí encontrados, unidos a los de otros estudios darán pie a posteriores investigaciones con carácter más experimental.



## DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

La identificación de la capacidad intelectual se ha realizado mediante la puntuación global del T2FM (Maganto y Garaigordobil, 2009) y la suma de puntuaciones proporcionadas en los factores “Aprendizaje” y “Factores Lingüísticos” del VANEPRO (Elices, Del Caño y Palazuelo, 2003). Se ha categorizado las puntuaciones en tres niveles: baja, media y alta.

Teniendo en cuenta el objetivo del trabajo, se ha realizado una comparación de medias entre las categorías establecidas en cada una de las pruebas, considerando como variables dependientes las siete del VINES y las dos del VANEPRO relacionadas con el campo socio-emocional. Se han usado tanto pruebas paramétricas (ANOVA) como no paramétricas (Kruskal-Wallis) dependiendo principalmente de la homogeneidad de la varianza. Se ha realizado el análisis estadístico con el paquete SPSS.

### Instrumentos

**Test de las dos figuras humanas (T2FM):** Es una prueba para niños de 3 a 7 años. Viene presentada como un instrumento para valorar la capacidad intelectual, pero tiene una carga muy elevada de facilidad para diseño gráfico. En algunos estudios realizados por los autores se ha comprobado una correlación mucho mayor con el área de motricidad que con el razonamiento lógico o con aspectos lingüísticos. El coeficiente intelectual obtenido con esta prueba tiene que ser interpretado con esta perspectiva.

**VANEPRO:** Se trata de una escala para ser realizada por el profesor. Se valora a todos los alumnos en cada uno de los 25 ítems con una puntuación entre uno y cinco. Los resultados se agrupan en seis factores. En la presente investigación se tendrán en cuenta cuatro de ellos: “Capacidad de Aprendizaje” y “Habilidades lingüísticas” para categorizar a los alumnos según sus capacidades cognitivas por un lado, y “Relación Social” y “Control Emocional” como variables dependientes.

**VINES:** Es un cuestionario, tipo test sociométrico, mediante el que se recoge la valoración que cada alumno proporciona de sus compañeros en siete campos: “Ayuda en la realización de tareas”, “Ayuda en la resolución de conflictos”, “Facilidad para jugar con los demás”, “Alegoría y satisfacción”, “Número de amigos”, “Asertividad” (tener opinión propia, no dejándose llevar por lo que dicen u opinan los demás) y “Dinamizador grupal” (organiza actividades y juegos en los que los demás participan)

### Procedimiento

Como una actividad de tipo grafo-motriz a realizar en el aula, se aplicó el T2FM. Cada una de las tutoras la realizó con su grupo. Posteriormente se realizó la valoración de cada uno de los dibujos.

Las cuatro subescalas del VANEPRO han sido respondidas por cada una de las profesoras para los alumnos de su clase.

En el VINES se realizó una adaptación para facilitar la respuesta a niños de Infantil. Se preparó una cartulina con la foto de todos los niños de la clase y, de modo individual, se les fue preguntando en cada uno de los siete campos por “¿Quién es el que más...?” “¿Y después?”, así hasta que indicaba a cuatro compañeros ordenados en cada uno de los aspectos. Al primero se le ha proporcionado una puntuación de cuatro, tres al segundo, dos al tercero y uno al cuarto y cero cuando no era elegido. La puntuación final en cada cuestión fue la media obtenida de la valoración que le proporcionó el resto de compañeros; de ese modo se eliminó el efecto de que en un aula hubiese un alumno de menos.

## RESULTADOS

Se presentan los resultados diferenciando los dos procesos empleados para categorizar las capacidades intelectuales de los alumnos. En cada uno de ellos se separarán los relativos a las dos

**DIFERENCIAS ENTRE PROFESORADO Y ALUMNOS EN LA PERCEPCIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

variables dependientes del VANEPRO que son. “Relación social” y “Control emocional” y, por otro lado, a las siete del VINES.

Cuando la significación del estadístico de Levene sea igual o inferior a 0.05 será necesario rechazar la hipótesis nula de la homogeneidad de las varianzas, y se realizarán los contrastes no paramétricos.

*Tabla 1: Relaciones entre la capacidad cognitiva y socio emocional valorada mediante el test de las dos figuras humanas (T2FM) y a través de la Escala VANEPRO*

VANEPRO		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Relación Social	Inter-grupos	0,040	2	0,020	0,058	0,944
	Intra-grupos	23,960	69	0,347		
	Total	24,000	71			
Control emocional	Inter-grupos	0,731	2	0,366	0,740	0,481
	Intra-grupos	34,102	69	0,494		
	Total	34,833	71			

Los resultados (ANOVA) conseguidos en el test de las dos figuras humanas referidos la capacidad intelectual no correlacionan significativamente con la valoración que las profesoras realizan de la sociabilidad y del control emocional de los alumnos a través de la Escala VANEPRO. Los niños que son capaces de dibujar mejor las figuras y por lo tanto, obtienen una puntuación más alta, no tienen porqué poseer un control emocional mayor ni una mayor facilidad para relacionarse con sus compañeros, calificados en estas variables según la opinión de sus profesoras.



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

Tabla 2: Relaciones entre la capacidad cognitiva y socio emocional valorada mediante el test de las dos figuras humanas (T2FM) y a través del Cuestionario VINES

VINES		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Ayuda Tareas	Inter-grupos	0,080	2	0,040	0,285	0,753
	Intra-grupos	9,670	69	0,140		
	Total	9,750	71			
Resolución Conflictos	Inter-grupos	0,003	2	0,001	0,025	0,976
	Intra-grupos	3,496	69	0,051		
	Total	3,499	71			
Jugar	Inter-grupos	,059	2	0,030	0,333	0,718
	Intra-grupos	6,118	69	0,089		
	Total	6,177	71			
Alegría	Inter-grupos	0,197	2	0,098	01,301	0,279
	Intra-grupos	5,212	69	0,076		
	Total	5,409	71			
Amigos	Inter-grupos	0,167	2	0,084	1,111	0,335
	Intra-grupos	5,193	69	0,075		
	Total	5,360	71			
Asertividad	Inter-grupos	0,037	2	0,019	0,239	0,788
	Intra-grupos	5,361	69	,078		
	Total	5,398	71			
Dinamiz.	Inter-grupos	0,133	2	0,066	0,814	0,447
	Intra-grupos	5,624	69	0,082		
	Total	5,757	71			

Se puede constatar que por los resultados obtenidos tampoco hallamos diferencias estadísticamente significativas, en la línea de los resultados anteriores obtenidos. Esto nos indica que la capacidad intelectual, tal y como ha sido evaluada en este experimento, no presenta interrelación con los aspectos socio-emocionales de los alumnos, tal y como son percibidos por los compañeros.

**DIFERENCIAS ENTRE PROFESORADO Y ALUMNOS EN LA PERCEPCIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES EN UN AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL***Tabla 3: Relaciones entre la capacidad cognitiva y socio emocional valorada mediante las puntuaciones dadas por las profesoras en los factores "Aprendizaje" y "Aspectos lingüísticos" del VANEPRO (Vaneci)*

Relación Social	Cap. Baja	25,66
	Cap. Media	36,52
	Cap. Altació	53,40
Control emocional	Cap. Baja	24,14
	Cap. Media	37,79
	Cap. Alta	53,60

	Sociabilidad	Control Emocional
Chi-cuadrado	20,310	22,810
gl	2	2
Sig. asintót.	<b>0,000</b>	0,000

Se analizan los resultados obtenidos por los tres grupos diferenciales en capacidad. Esta división se ha obtenido a través de la valoración de las profesoras sobre la capacidad de los alumnos de acuerdo a las variables de "Aprendizaje" y "Habilidad lingüística". Analizados con la prueba de rangos de Kruskal-Wallis. Se comprueba, esta vez que sí existe una diferencia muy significativa entre los tres grupos respecto a las variables socio-emocionales, lo que lleva a suponer una influencia recíproca entre capacidad cognitiva y lingüística y posible control social y emocional, ya que se produce un importante aumento de puntuaciones en estas variables en los grupos de mayor capacidad en factores de aprendizaje y lingüísticos.

**DISCUSIÓN**

Se observa una no covariación entre la valoración que realizan las profesoras de la sociabilidad de los alumnos a través del VANEPRO con los resultados conseguidos por estos en la realización de las dos figuras humanas, y por lo tanto con la puntuación obtenida en capacidad intelectual.

Sin embargo, cuando la evaluación de la capacidad cognitiva se establece a través de la evaluación de la misma por factores lingüísticos y de aprendizaje (VANEPRO), sí se establecen estas relaciones. Es decir los alumnos con puntuaciones más altas en factores "cognitivos", según esta Escala, sí tendrían más amigos y poseerían un mayor control emocional. Sería interesante conocer





## DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

cuál de estos factores es la causa y cual la consecuencia, el carácter exploratorio del estudio no nos lo permite. Nuestra interpretación es que puede existir una relación interactiva con doble dirección.

Por otro lado, las expectativas que se tenían antes de comenzar el estudio, se han cumplido, parece que los niños de cinco años pueden percibir y transmitir la información sobre las relaciones sociales que se establecen entre iguales en el grupo-clase.

Los resultados podrían explicar una parte de la varianza por ser la misma persona quien evalúa tanto los aspectos cognitivos como emocionales.

Los datos que nos aportan los niños difieren considerablemente. Para conseguir nuevas amistades se necesita un cierto nivel de capacidad cognitiva que se sitúa ligeramente por debajo de la media. Superado dicho punto la habilidad cognitiva no facilita el conseguir nuevos amigos o un mayor nivel de amistad.

Los resultados solo se pueden interpretar en la etapa de Educación Infantil, que es donde se realizó el estudio, que por otra parte es un comienzo de una investigación más amplia, que se podrá presentar en un futuro próximo.

## REFERENCIAS

- Albrecht, K. (2006). *Inteligencia social. La nueva ciencia del éxito*. Barcelona: Vergara
- Cook-Gumpertz, J. (1988). *La construcción social de la alfabetización*. Barcelona: Paidós
- Del Caño, M., Elices, J.A. y Palazuelo, M (2003). *Interacción entre iguales, desarrollo cognitivo y aprendizaje*. Valladolid: Universidad de Valladolid
- Deval, J. (1995). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI
- Elices, JA, Del Caño, M y Palazuelo, MM (2003). *Necesidades educativas del alumnado superdotado: Identificación y evaluación*. Valladolid: Junta de Castilla y León
- Elices, J.A., Palazuelo, M.M. y Del Caño, M. (2007). *Necesidades educativas del alumnado superdotado. Identificación y evaluación*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Guijo, V. (2002). *Estudio multifactorial de la conducta prosocial en niños de cinco y seis años*. Burgos: Universidad de Burgos.
- Maganto, C. y Gargordobil, M. (2009). *Test del dibujo de dos figuras humanas T2F*. Madrid: TEA Ediciones
- Marugán, M. (2004). Adaptación de una técnica de dinámica de grupos, técnica de los cuadrados al nivel de educación infantil. *De Rincón en Rincón, revista digital*. Ediciones S.M., 4 págs. Madrid. I.S.S.N.: 1576
- Marugán, M. (2006). Screening o profilaxis comportamental: Un modelo de aplicación con iguales en Educación Infantil. *Quaderns Digitals: Revista de nuevas tecnologías y Sociedad*, nº 42, 6 págs. Valencia. I.S.S.N.: 1575-9393
- Palazuelo, M.M.; Matilla, M; . Paz, M.A. y Elices, R. (2011) *Percepción de relaciones sociales en un aula de educación infantil*. Comunicación VI Congreso Internacional de Psicología de la Educación y III Congreso Nacional de Psicología y educación. Valladolid
- Rice, F.P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Pearson



International Journal of Developmental and Educational Psychology  
*Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la infancia*

INFAD, año XXIII  
Número 1 (2011 Volumen 1)

© INFAD y sus autores  
ISSN 0214-9877