



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

**LA CALIDAD INTERACTIVA  
MADRE-HIJO EN ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS**

**Montserrat Margenat**

profesora de Psicología  
montserratml@blanquerna.url.edu

**Mariona Dalmau**

doctora en Psicología y profesora de Psicología del Desarrollo  
marionadm@blanquerna.url.edu

**Roser Vendrell**

doctora en Psicología y profesora de Psicología del Desarrollo  
roservm@blanquerna.url.edu

**Lidia Ibarz**

Psicóloga y colaboradora externa de investigación  
libarzr@gmail.com

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. Universitat Ramon Llull . C/ Císter,  
34 08022 Barcelona Spain. Tel. 34 93 253 30 00

*Fecha de recepción: 9 de enero de 2011*

*Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011*

**RESUMEN**

De acuerdo con el planteamiento teórico de Bowlby (1976) en el que establece una relación entre la calidad de las experiencias surgidas en las primeras relaciones y los posteriores comportamientos, presentamos una investigación centrada en el estudio de casos. Los objetivos principales de este trabajo son: a) Describir patrones interactivos observados en contextos naturales y centrados en la relación madre-hijo y b) Determinar el papel de las educadoras en la formación y/o estimulación de estrategias de vinculación y/o separación. Hemos llevado a cabo una investigación longitudinal a lo largo de dos cursos. Se trata del estudio de dos casos cuyos componentes proceden de distintos contextos socioculturales. El abordaje metodológico se ha hecho desde un planteamiento cualitativo de análisis de los microsistemas de Bronfenbrenner (1987) reafirmando el hecho de que el estilo de relación entre madre e hijo influye en el desarrollo afectivo – social. Asimismo la intervención de las educadoras ofrece un modelo de relación favorecedor para la autonomía del niño y de la propia madre lo cual repercute positivamente en el desarrollo de cada miembro de la díada.

*Palabras clave:* Interacción, vínculo afectivo, relación socioeducativa, desarrollo



## LA CALIDAD INTERACTIVA. MADRE-HIJO EN ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS

### ABSTRACT

In line with Bowlby's (1976) theoretical approach, where he established a relationship between the quality of experiences lived in the first relationships and subsequent behaviours, we are carrying out a case study research project. The objectives are as follows: a) To describe interactive patterns as observed in natural contexts and focusing on the mother-child relationship, b) To determine the role of educators in training and/or stimulating attachment and/or separation strategies.

We have carried out a longitudinal study for two academic years. Two cases were studied with elements from different socio-cultural contexts and with mothers' needs being different from those of their children. The methodological approach was a qualitative analysis of Bronfenbrenner's (1987) microsystems, stressing the fact that the style of mother-child relationship has an influence on the children's emotional-social development. Moreover, the intervention of educators offers a relationship model that promotes both the child's and the mother's autonomy, which has a positive repercussion on the development of each member of this dyad.

Key words: Interaction, attachment, socio-educational relationship, development.

### INTRODUCCIÓN

Los resultados de los estudios e investigaciones realizadas hasta ahora sobre el vínculo afectivo entre madre-hijo, ponen de manifiesto la estrecha relación entre la calidad de las experiencias surgidas en estas primeras relaciones y los posteriores comportamientos de los niños, dado que éstos, desarrollan las capacidades psicológicas en la matriz de las primeras interacciones con las personas de su entorno y en especial con las que realizan las funciones maternas (Bowlby 1976; 1998). Entendemos la construcción del vínculo afectivo desde una perspectiva dinámica en la que están implicados tanto la madre o adulto cuidador como el hijo.

Así pues, la concepción del niño como un ser pasivo a las influencias ambientales contrasta con la idea más avanzada de un ser activo que busca la interacción con el ambiente desde el primer momento. Rovira (2000) insiste en la calidad de las respuestas del cuidador, caracterizadas por la disponibilidad, sensibilidad, responsividad y respeto para la construcción de un vínculo positivo.

El estudio realizado por Mary Ainsworth, (1970) establece tres patrones principales de apego y claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños: Niños de apego seguro, apego inseguro-evitativo y apego inseguro-ambivalente.

Actualmente, podemos hablar de una transmisión intergeneracional del tipo de apego, pero como señalan Bretherton y Waters (1979) lo más importante no es el tipo de apego establecido con los padres sino la elaboración posterior de estas experiencias, ofreciendo en este caso una perspectiva dinámica y abierta a la evolución, al cambio, favoreciendo pues, la intervención de los profesionales, en este caso, los docentes. Esta visión es contraria a una perspectiva determinista e inmovilista. De todos modos, los niños encargados por el adulto preferente, desde el inconsciente de éste, de llevar a cabo alguna "misión" se enfrentan con más dificultades para llevar a cabo dicha elaboración como corroboran los estudios de Bourguignon (1984) en citado por Cyrulnik (2008). En este trabajo nos hemos planteado los objetivos generales y específicos siguientes:

Describir patrones interactivos observados en contextos naturales y centrados en la relación madre-hijo.

Determinar el papel de las educadoras en la formación y/o estimulación de estrategias de vinculación o separación.

Identificar la transmisión intergeneracional de tipos de apego.



## DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

Conocer la incidencia del tipo de vínculo establecido hasta el momento entre madre – hijo en el proceso de adaptación a un nuevo contexto de desarrollo (escuela).

### MÉTODO

Coherente con el modelo de investigación ecológico (Bronfenbrenner, 1987) adoptado para este trabajo y de acuerdo con los planteamientos y los objetivos de nuestra investigación hemos desarrollado un estudio de caso longitudinal utilizando métodos cualitativos de análisis (Cook y Reichart, 1986; Guerrero López, 1991). Esta opción metodológica nos permite hacer una investigación en el contexto habitual de la vida cotidiana del niño en interacción social. Nos permite, por lo tanto, realizar exploraciones descriptivas, haciendo hincapié en los procesos realizados, utilizando datos reales y siempre en un marco holístico de análisis. Aunque evidentemente no podremos generalizar los resultados obtenidos pero sí que podremos afianzar algunos contenidos que pueden ser material de futuros trabajos de investigación.

### Participantes

Este estudio forma parte de una investigación más amplia. Hemos seleccionado dos de las cuatro díadas de la investigación. Éstas están formadas por el niño y el cuidador más implicado en su crianza. Los participantes se eligieron en función de los siguientes criterios: edad, pertenencia a diferentes culturas de origen, asistencia por último año al Espacio Familiar, después empezaban educación infantil (Parvulario 3 años) en una escuela pública, y la asistencia regular al centro.

Los casos que presentamos, n1 y n2, se han observado durante un período de 18 meses, desde los 22 meses, hasta los 40 meses. Diferenciándose las dos díadas por el país de origen de las madres y por el sexo de los hijos. Nos hemos centrado en la díada formada por un niño nacido en Barcelona el 2006 y su madre alemana nacida el 1971 y que vive en España desde el 2006, de nivel sociocultural alto y la díada formada por una niña nacida también en Barcelona en el 2006 y su madre de origen pakistani nacida el 1970 y que también vive en Barcelona desde el 2000, siendo su nivel cultural muy bajo.

### Instrumentos

Utilizamos dos instrumentos: la observación y la entrevista semiestructurada. Obviamente fueron utilizados con el consentimiento de las familias y de las instituciones implicadas.

La observación se ha desarrollado en un primer término de forma descriptiva para pasar posteriormente a delimitar unas categorías de análisis. Con la intención de controlar la subjetividad, hemos realizado todo el proceso de análisis de la observación entre jueces. Todos los documentos han sido valorados por 4 investigadores garantizando así su validez.

Se han realizado un total de 10 registros en video de unos 60 minutos cada uno de ellos. Posteriormente han sido transcritos.

Se realizaron dos entrevistas tanto a la madre de n1 y de n 2, una a los 9 meses y la otra a los 14 meses de empezar la investigación. También se entrevistaron las maestras en las respectivas escuelas de n1 y n2, una a principio de curso y otra al final.

### Procedimiento

Contextos y fases del estudio

En la primera fase, (septiembre 2008- junio 2009), hemos recurrido a una de las primeras instituciones educativas no regladas de nuestra ciudad, Espacio Familiar, para seguir posteriormente en una segunda fase, (septiembre 2009 - junio 2010) con nuestras observaciones y entrevistas en



## LA CALIDAD INTERACTIVA. MADRE-HIJO EN ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS

las escuelas públicas de educación infantil donde asisten los niños de nuestro estudio. Ambas instituciones son de la ciudad de Barcelona.

Un aspecto que consideramos fundamental ha sido la buena disponibilidad y colaboración por parte de las familias y de las educadoras de las dos instituciones educativas.

### Espacio familiar municipal

Los Espacios Familiares son un servicio educativo municipal dirigido a las familias con hijos menores de tres años, no escolarizados. Desde los Espacios Familiares se pretende apoyar a las familias en el proceso educativo de sus hijos favoreciendo así el desarrollo de los niños y las niñas. Todas las intervenciones de los profesionales pretenden incidir en la mejora de la calidad de vida de los pequeños. Para ello, se facilita el intercambio de experiencias y ayuda mutua entre las propias familias, determinándose una línea de actuación profesional caracterizada por una parte, el reconocimiento de los padres como primeros agentes educativos y, por otra, por el respeto a la diversidad de las pautas de crianza que se dan en este entorno privilegiado de aprendizaje y de desarrollo.

El Espacio Familiar es una institución, facilitadora de recursos para la crianza de los más pequeños. Donde los niños se incorporan, en compañía de uno de sus familiares, a una vida social más amplia que favorece el contacto con nuevos estímulos materiales y socio afectivos.

### Escuelas públicas de Educación Infantil y Primaria

#### Escuela de n1

Se trata de una escuela donde n1 es alumno de parvulario, P3, desde el curso 2009-10. La escuela goza de un entorno natural muy privilegiado y de un edificio singular, que a su vez, dispone de excelentes recursos educativos. Cuenta con una tradición pedagógica basada en el paradigma de la escuela activa, vinculada a los movimientos de renovación pedagógica. Se caracteriza por su respeto a la diversidad de los alumnos y de sus familias, llevando a cabo un programa específico de adaptación al centro en base a las necesidades de cada familia.

#### Escuela de n2:

Se trata de una escuela donde n2 es alumna de parvulario del grupo de 3años, desde el curso 2009-10. La escuela está situada en un barrio caracterizado por la concentración de un gran número de familias inmigrantes provenientes de países diferentes, donde la presencia de familias autóctonas es muy minoritaria. La escuela se caracteriza por llevar a cabo un proyecto de integración de niños y niñas de familias inmigrantes. Por tanto es conocedora de las distintas culturas y aplica estrategias de integración.

## Recogida de datos

En primer lugar se hizo el análisis de la información de acuerdo con los siguientes criterios de observación: los sujetos de la interacción (hijo-madre, hijo-madre-educadora, hijo-madre- otros, hijo-educadora-otros) y diferentes categorías situacionales (juego, conflictos, normas y separación) Todo el proceso de análisis se ha desarrollado conjuntamente por grupo de expertos que configura el equipo de investigación.

### 1ª Fase: Registros en el Espacio Familiar

#### Observaciones

Se han realizado filmaciones "in situ" con un intervalo de un mes en el periodo comprendido entre los meses de octubre del 2008 al mes de abril del 2009. La organización de las actividades que se realizan en el Espacio Familiar nos ha permitido diferenciar los momentos susceptibles de ser analizados y, a la vez, nos ha facilitado constatar la evolución de la interacción entre la madre y su hijo a lo largo de todo el periodo. El papel de las educadoras consiste en la observación e interven-



## DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

ción, cuando ésta se considera necesaria se ofrecen modelos de ayuda a las madres y se valora la evolución de sus hijos.

Para poder organizar las observaciones se han seleccionado los momentos más significativos de la estancia en el Espacio Familiar. Éstos son: la llegada, el juego, la separación, pica-pica (desayuno y merienda) y despedida.

### Entrevista con las madres

Se trata de una entrevista semiestructurada, registrada en audio, y posteriormente transcrita para hacer su análisis. Para su realización se elaboró un guión con tres grandes apartados: Las relaciones, la dinámica familiar y el significado de ser-hacer de madre. En el primero se preguntó por las características de la relación de la madre con la abuela de n1 y en su caso de n2, por la relación de la madre con su hijo/a y por las relaciones establecidas por n1 y n2 con otras personas de su entorno. Por último, nos interesó que las madres pudieran hablar del hecho de ser y hacer de madre. Se tuvo especial cuidado en crear un clima de confianza que favoreciese la tranquilidad y la colaboración.

### 2ª Fase: Registros en las escuelas

#### Observaciones

Se han realizado 3 filmaciones "in situ". En los meses de octubre, diciembre y abril del curso escolar 2009-10.

De acuerdo con la organización de las actividades escolares del propio centro, se recogieron datos de la llegada del niño al centro; el juego libre de primera hora de la mañana; el círculo de bienvenida; una de las actividades de enseñanza-aprendizaje dirigidas y finalmente durante el tiempo libre de patio. Hay que señalar que n1 sólo asistía al centro por la mañana, su madre le recogía a mediodía para comer y pasar la tarde en casa. Todos los demás niños de la clase permanecían en el centro hasta finalizar la jornada escolar. N2 realizaba la jornada escolar completa.

#### Entrevistas

Se realizaron, 3 entrevistas en cada uno de los casos, dos a la maestra y una a la madre de n1 y n2 respectivamente. Todas ellas fueron de tipo semiestructurado, registradas en audio y posteriormente transcritas y analizadas.

Cómo en las anteriores, se tuvo especial cuidado en favorecer un buen clima y se utilizó un guión específico. Para la entrevista con las madres se introdujeron los siguientes apartados: preparación del inicio de la escolaridad, los primeros días, la conducta observada en casa, la relación establecida con la maestra y el momento actual. Para la entrevista con las maestras los temas fueron: preparación del inicio de curso, los primeros días de curso, y la relación establecida con los padres.

## RESULTADOS

### **Sujeto de investigación: n1**

*En referencia a los patrones interactivos observados constatamos una evolución en el patrón interactivo de la madre con su hijo a lo largo de este estudio. No obstante, se mantiene el siguiente estilo de relación:*

La madre:

Se anticipa, evitando así toda situación de conflicto que, desde su perspectiva, genere experiencias emocionales negativas en su hijo.

Gratifica las pequeñas frustraciones que pueda tener su hijo dándole muestras de afecto y, en algún caso, restituyendo los objetos que han ocasionado el conflicto.





## LA CALIDAD INTERACTIVA. MADRE-HIJO EN ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS

Utiliza poco la interacción verbal con su hijo, aunque al final del estudio se ha constatado un incremento.

Se muestra insegura en sus actuaciones, principalmente cuando debe poner límites a la conducta de su hijo. Siente temor a reproducir modelos agresivos.

La madre tiene un comportamiento en el que predomina la racionalización, perdiéndose espontaneidad en la interacción con su hijo.

El hijo:

Necesita la presencia física de la madre y tenerla en su campo visual.

No hace demandas afectuosas y/o verbales a su madre. Aunque en la 2ª fase del estudio se constata un aumento de las manifestaciones afectuosas. Expresa poco sus emociones, necesidades e intereses (sabe que su madre se anticipa)

En la escuela se observa una dificultad para interactuar con sus compañeros. En relación con la maestra se pone de manifiesto una necesidad de atención individualizada

Necesita objetos transicionales que progresivamente abandona y se modifican en función del contexto.

Se observa un patrón interactivo de dependencia mutua entre madre e hijo, lo cual impide el desarrollo de la autonomía del niño. Patrón, que el niño generaliza en la relación con otros adultos dándose así la necesidad de un adulto de referencia como sustituto materno. Este estilo dificulta la creación de patrones interactivos adecuados entre iguales.

*En referencia a la incidencia del tipo de vínculo establecido hasta el momento entre madre – hijo se manifiesta en el proceso de adaptación en el nuevo contexto de desarrollo, la escuela. En concreto se observa que:*

No cumple todo el horario escolar establecido tal como lo hacen el resto de alumnos.

En un principio se constata su apego a diferentes objetos de transición, que le ofrecían seguridad y al mismo tiempo le impedían interacción social.

En las diferentes actividades que se realizan en el aula se constata la dependencia hacia el adulto de referencia.

*En referencia al papel de las educadoras en la formación y/o estimulación de estrategias de vínculo o separación hemos observado que:*

Ofrecen modelos para la resolución de conflictos

Atienden las demandas por parte de madre e hijo a la vez que ofrecen instrumentos o estrategias para que puedan resolver por sí mismos las diferentes situaciones

Las educadoras ofrecen modelos de crianza que generan seguridad, especialmente en la madre, facilitando la separación entre madre e hijo y así favoreciendo el desarrollo de la autonomía

*En referencia a la identificación de la transmisión inter-generacional de tipos de apego se constata que:*

La madre tiende a reproducir involuntariamente patrones ya vividos, dado que aspectos no elaborados, referentes a la relación con su propia madre, guían en parte, la construcción del vínculo afectivo con su hijo.

El hecho de no querer repetir con su hijo modelos vividos como angustiantes, le lleva a sobreprotegerlo.

### Sujeto de investigación: n2

*En referencia a los patrones interactivos observados igual que en el caso n1 constatamos una evolución en el patrón interactivo de la madre con su hija a lo largo de este estudio. No obstante, se mantiene el siguiente estilo de relación:*

La madre:



## DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

Se anticipa, obligando a hacer lo que está establecido por el contexto, evitando así toda iniciativa de la niña, tanto en el juego como en la realización de actividades pautadas.

Gratifica las respuestas de su hija cuando suponen un cumplimiento de lo establecido.

Utiliza poco la interacción verbal con su hija. Todas las actuaciones son a nivel físico.

Se muestra segura en sus actuaciones, principalmente cuando su hija ha de responder a las demandas del entorno social, hasta el punto de que sus intervenciones son imposiciones, a veces muy bruscas, para hacer cumplir las normas establecidas.

La madre tiene un comportamiento expectante de lo que sucede en el entorno educativo de la nueva cultura en la que se desenvuelven. Esta actitud se debe a su deseo de incorporarlo en su estilo educativo con su hija. Esto podría justificar las reacciones bruscas de la madre para regular la conducta de la niña que ella interpreta como inadecuada en el nuevo contexto cultural.

La hija:

Necesita la presencia física de la madre y no sólo tenerla presente en su campo visual si no a un nivel más primario que implica el contacto físico directo con ella.

No hace demandas afectuosas y/o verbales a su madre, sólo a nivel de contacto físico.

Expresa poco sus emociones, necesidades e intereses. A su manera puede pedir ayuda.

Se muestra interesada por el entorno y dispuesta a dar respuesta a todas las demandas de las educadoras.

En la segunda parte del estudio se muestra interesada en establecer relación con los iguales.

En presencia de la madre y ante la posible interacción con otro adulto, la niña muestra una conducta huidiza y busca refugio en su madre.

En ausencia de la madre se muestra inhibida y controlada mostrando una conducta ajustada a la norma establecida en el contexto de interacción.

Se observa un patrón interactivo de dependencia en el que predomina la dependencia de la niña con su madre, lo cual impide el desarrollo de su autonomía. Este comportamiento de dependencia es debido a la reproducción de la norma que la niña ha interiorizado a partir de las pautas de conducta explicitadas por la madre. Este estilo dificulta la creación de patrones interactivos espontáneos entre iguales.

*En referencia a la incidencia del tipo de vínculo establecido hasta el momento entre madre – hija se manifiesta en el proceso de adaptación en el nuevo contexto de desarrollo, la escuela. En concreto se observa que:*

En las diferentes actividades que se realizan en el aula se constata el cumplimiento de lo que propone el adulto de referencia.

Muestra interés por todas las actividades propuestas por la maestra.

Pide ayuda al adulto cuando la necesita.

Establece relaciones con los iguales, pero a nivel individual. Para participar a nivel grupal se muestra aún muy inhibida.

Realiza autónomamente las actividades referentes al cuidado personal.

No tiene estrategias para resolver los conflictos que tiene con algún igual y llora.

El patrón de dependencia observado de la niña respecto a su madre, no se observa en la relación con otros adultos de referencia (educadoras, maestras...)

Respecto a los adultos la niña muestra una conducta de evitación.

Se muestra rígida siendo indicativo de un control de sus emociones.

Necesita tiempo para experimentar sus propias posibilidades en la relación con los iguales.

En la relación con la maestra la niña expresa su satisfacción cuando recibe reconocimiento por parte de aquella, a pesar que nunca lo pide.

*En referencia al papel de las educadoras en la formación y/o estimulación de estrategias de vínculo o separación hemos observado que:*



## LA CALIDAD INTERACTIVA. MADRE-HIJO EN ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS

Ofrecen modelos muy valorados por la madre y que ella considera muy importantes para la integración a una nueva cultura.

Ofrecen estímulos y constituyen el relevo de la madre, favoreciendo su separación.

Igual que en n1 las educadoras ofrecen modelos de crianza que generan seguridad, especialmente en la madre. Ésta es capaz de reproducir con la niña las pautas aprendidas a través de las educadoras lo que facilita la separación entre madre e hija y así se favorece el desarrollo de la autonomía

*En referencia a la identificación de la transmisión inter-generacional de tipos de apego se constata que:*

El deseo de integrarse a la cultura del país de acogida hace actuar a la madre con mucha rigidez en lo concerniente al cumplimiento de las normas establecidas, dominando sus intervenciones con la hija cuando está en el Espacio Familiar o en la escuela, a pesar de haber vivido positivamente la relación con su propia madre.

La actuación de la madre explicitada anteriormente le lleva a un control excesivo de la conducta de la hija favoreciendo la inhibición de sus conductas espontáneas y el control de sus emociones. Lo cual puede generar el desarrollo de sentimientos de inseguridad como madre?

## SÍNTESI Y CONCLUSIONES

Referentes a los casos de nuestro estudio: n1 y n2. Se constata un proceso de cambio en el patrón interactivo madre-hijo/a. Si bien inicialmente éste se caracterizaba por unas conductas plenamente compatibles con un vínculo inseguro (Ainsworth, 1970), posteriormente ha ido evolucionando positivamente gracias a los modelos ofrecidos en los diferentes contextos (Espacio Familiar y Escuela). Estos modelos han favorecido la seguridad de la madre en la representación de su rol materno y, como consecuencia, se ha potenciado la construcción de un vínculo más seguro entre madre e hijo lo cual favorece el desarrollo socio-afectivo del niño/a.

Hemos identificado en cada uno de los sujetos estudiados, unas tendencias educativas condicionadas por la historia materna. En ambos casos se observa un patrón interactivo de dependencia. En n1 la dependencia es mutua y en el n2 se observa la dependencia de la hija respecto a su madre pero no a la inversa. La explicación de dichos patrones de dependencia es distinta en ambos casos, y la justificamos a partir del condicionante de cada madre a partir de la relación vivida con la suya propia.

En n1 vemos que la necesidad de la madre de solucionar los propios conflictos originados en la relación con su propia madre lleva a representar un rol materno caracterizado por la sobreprotección. El recuerdo insatisfactorio del vínculo establecido, conlleva el deseo de evitar, en la medida de lo posible, reproducirlo con su hijo. Este estilo dificulta en el niño la construcción de patrones interactivos adecuados entre iguales.

Según la información recogida en la entrevista con la madre constatamos un mismo funcionamiento del niño en el ambiente escolar y fuera de él: Relación distante con los otros, observante y no participante.

En referencia a n2 el deseo de integrarse a la cultura del país de acogida guía y marca el patrón interactivo madre-hija. El mensaje transmitido por la madre es el de respetar las normas establecidas y ofrecer una imagen respetuosa con el entorno en el que la madre quiere que se adapte por considerar que se trata de una condición imprescindible para el futuro que visualiza como el ideal para la niña.





## DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

### CONCLUSIONES GENERALES

A partir del estudio realizado, hemos podido identificar la fuerza de la historia de la madre y de la misión que ésta le encomienda al hijo/a. Todo esto dificulta reconocer los intereses de los hijos como la plataforma de la educación y, a su vez, condiciona la base a partir de la cual se entretiene el estilo interactivo entre madre e hijo y que, posteriormente, se tiende a generalizar. Consideramos que reconocer la propia historia personal favorece desarrollar patrones interactivos más conscientes y, por consiguiente, más respetuosos con los intereses de los niños.

Entendemos que los educadores deben tener muy presente el impacto que tienen las historias personales de los cuidadores preferentes en los estilos interactivos que desarrollan con los pequeños. Este conocimiento les permitirá comprender los patrones de relación de sus alumnos en sus diversos microsistemas. Por otra parte, este conocimiento les facilitará ofrecer a los cuidadores otros modelos y estrategias interactivas que faciliten el desarrollo social y emocional más saludable de los niños. Esta práctica sólo será posible si se logra un clima de confianza mutua.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ainsworth, M.M.D.S. y Bell, S.M. (1970) Attachment. Exploration and Separation: Illustrated by the Behavior of One-Year-Olds in Strange Situation. *Child Development*, 41: 49-67.
- Bourguion, O. (1984). *Mort des enfants et structures familiales*. Paris. PUF
- Bretherton, I y Waters, E. (1979). *Growing points of attachment during. The preschool years*. University of Chicago Press.
- Bowlby, J. (1998). *El apego*. Barcelona. Paidós.
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Barcelona. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós,
- Cook, T.D. y Reichart, Ch. S. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evolutiva*. Madrid. Morata.
- Cyrułnik, B. (2008). *Bajo el signo del vínculo*. Barcelona. Gedisa.
- Guerrero López, J.F. (1991) *Introducción a la investigación etnográfica en Educación Especial*. Salamanca. Amarú.
- Rovira, F. (2000). Els vincles afectius. *Aloma*, 07, 43-64



International Journal of Developmental and Educational Psychology  
*Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la infancia*

INFAD, año XXIII  
Número 1 (2011 Volumen 1)

© INFAD y sus autores  
ISSN 0214-9877