



**INVESTIGACIÓN TRANSFRONTERIZA SOBRE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
CON ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE BADAJOZ (ESPAÑA) Y
CASTELOBRANCO (PORTUGAL):
ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL PROGRAMA EN ALUMNOS DE BADAJOZ**

JUAN DE DIOS GONZÁLEZ HERMOSELL.

ORIENTADOR DE EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA BADAJOZ 1. DPTO DE PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. BADAJOZ

juande@unex.es

ISABEL MARIA MERCHÁN ROMERO.

ALUMNA DE 5º DE PSICOPEDAGOGÍA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. BADAJOZ

imerchan@alumnos.unex.es

Fecha de recepción: 20 de enero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN:

Esta investigación e intervención psicopedagógica se inicia en el curso 2010-2011 en dos colegios de Badajoz: C.P. San Fernando y CP Santo Tomás, y se incluye en un estudio transfronterizo entre la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura (España) y la Escuela Superior de Educación del Instituto Politécnico de Castelobranco (Portugal). En el proyecto e intervención educativa tratamos de mejorar la competencia emocional en alumnos de 4º de Educación Primaria, tomando una muestra de 100 alumnos, siendo la mitad del grupo experimental y la otra mitad del grupo de control. El objetivo de este trabajo consiste en desarrollar, implementar, analizar y comparar los resultados del Programa de Inteligencia Emocional en alumnos de Educación Primaria Españoles y Portugueses, estudiando en su caso, el impacto que tiene en el desarrollo de las Competencias Básicas Lingüística y Matemática, así como de otros factores, para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambos sistemas educativos y su desarrollo en los centros.

Se desarrollan también algunas sesiones con padres y profesores con el objetivo de que conozcan la intervención educativa que se va a desarrollar con sus hijos y alumnos respectivamente y hacerles reflexionar para la mejora de sus pautas educativas.

Los resultados observados hasta el momento, contribuyen a demostrar la relación existente entre la Inteligencia emocional y la mejora del clima social en la clase y de todos los implicados en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Palabras claves: inteligencia emocional, alumnos, escuela.



EDUCACIÓN PRIMARIA DE BADAJOZ (ESPAÑA) Y CASTELOBRANCO (PORTUGAL): ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL PROGRAMA EN ALUMNOS DE BADAJOZ

ABSTRACT:

This investigation and intervention psycho-pedagogical began in the 2010-2011 academic year in two public schools in Badajoz: the first one is “San Fernando Public School” and the second one is “Santo Tomás Public School”, and it is included in a border study between the Education Faculty of the University of Extremadura (Spain) and the Education High School of the Technical College of Castelo Branco (Portugal). In the Project and educational intervention we try to improve the emotional competence of students in the 4th year of Primary Education, taking a sample of 100 students, the first half are in the experimental group and the second one are in the control group. The aim of this study is to develop, implement, analyze and compare the results of the Emotional Intelligence Program in Spanish and Portuguese primary schools students, studying the impact that it has on the development of the Linguistic, Basic and Mathematical skills, and other factors to enrich the teaching and learning process in both Educational Systems and its development in schools.

Some sessions are also developed with parents and teachers to make them know the goal of educational intervention that it will develop with their children and students respectively and also to make them think about the improvement of their educational standards.

The results obtained so far, contribute to show the relationship between the Emotional Intelligence and the improvement of the social atmosphere in class and all those people involved in teaching and learning process.

Keywords: Emotional Intelligence, students, school.

INTRODUCCIÓN.

Las emociones cambian tanto dentro de las personas como en las culturas. El futuro es desafiante e incierto, y aún así debemos ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y competencias que necesitarán si quieren luchar por alcanzar elevados ideales con alguna expectativa de éxito. La sociedad espera mucho de sus educadores y aquellos países, como Finlandia y Corea, que proporcionan a los profesores el estatus que su vocación merece, son los que más éxitos cosechan en términos educativos (Informe Mckinsey 2006 e Informe PISA diciembre de 2010).

Por otro lado, competencias no son sinónimo de habilidades, ya que las primeras conllevan muchas habilidades interrelacionadas, incluyendo las de tipo cognitivo, las actitudes y otros componentes no cognitivos. Todas ellas tienen un componente emocional y social. La educación emocional y social se basa en valores en cuanto a que se percibe que, en un contexto cultural o social concreto, algunas emociones son preferibles a otras. La alfabetización emocional implica ser capaces de trabajar e incluso transformar emociones al relacionarnos con los demás. Una actitud de comprensión, tolerancia, solidaridad y empatía, puede practicarse y aprenderse. Podemos desarrollar habilidades que nos permitan reflejarnos y reflexionar sobre nuestras acciones y encontrar nuevas maneras de vivir.

Existen muchos modelos para la enseñanza y la adquisición de las competencias emocionales y sociales. Existe una gran cantidad de trabajo e investigación futura por realizar.

El aprendizaje social y emocional puede enseñarse como materia por derecho propio dentro del currículo, donde los programas de clase son cuidadosamente elaborados para permitir a los niños desarrollar conscientemente sus capacidades sociales y emocionales, y contextualmente, como un elemento subyacente del currículo y de la metodología que se relaciona con la organización de la escuela como institución, con la participación de los padres y con la relación de la escuela respecto a la comunidad más amplia a la que presta servicio. Los profesores comprometen a los niños en el propio desarrollo estando preparados para comprometerse ellos mismos.



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

En entornos escolares más tradicionales, existe la posibilidad de una enseñanza directa. No obstante, debido a la complejidad de la tarea, existe todavía un importante debate acerca de los efectos de los currículos y de la enseñanza contextual, y existen muchas perspectivas diferentes.

El desarrollo de la competencia emocional –aprender a regular las emociones, conductas y atención propia-, y la competencia social– aprender a relacionarse correctamente con otros niños y formar amistades- depende parcialmente de dos aspectos de la educación infantil. En el éxito influyen tanto la historia del niño en sus relaciones con sus cuidadores primarios y con otros niños, como la propia salud física y mental del niño. El niño necesita comprender sus propios sentimientos para poder reconocerlos en los demás. Algunas emociones son más apropiadas que otras en determinadas situaciones, y la capacidad de hacer este ajuste debe aprenderse. Las emociones son el equivalente interno de los movimientos exteriores, y del mismo modo su manejo es una habilidad.

Introducir con claridad la educación emocional y social exige un replanteamiento de toda la experiencia educativa de los niños y la ponderación de prioridades. No obstante, para que la educación emocional y social sea eficaz, tendrán que encontrarse procedimientos de evaluación que nos permitan medir sus resultados sin que ello implique dificultar la aplicación de los programas de forma flexible.

Se trata de un campo nuevo, y como tal debe ser tratado con cierta humildad aunque esto también resulta emocionante y estimulante. Nuestra alegación es que todos podemos hacer las cosas mejor. Cuando asumimos el desafío de introducir la educación emocional y social en las escuelas, estamos proporcionando una oportunidad para que nuestros hijos sean partícipes de este aprendizaje. Necesitamos una perspectiva más amplia y profunda. Nuestra ciencia demuestra que nuestras cabezas y nuestros corazones no están tan divididos como alguna vez creímos, e igual que nuestro mundo emocional nunca es definitivo sino que se encuentra en un estado de permanente cambio, también lo están nuestras descripciones de él.

Existe suficiente literatura científica sobre los efectos de la educación o el aprendizaje emocional y social (Social and Emotional Learning o SEL en inglés) y/o de los programas de habilidades para la vida (Skills for Life o SFL en inglés), para niños y jóvenes en las etapas de educación primaria y secundaria (en este Proyecto de Investigación utilizaremos libremente estas siglas en inglés para referirnos a estos programas de forma sucinta).

¿Los programas de SEL/SFL mejoran significativamente lo que enseñan, es decir las habilidades sociales y emocionales de los niños y jóvenes?, ¿los programas de SEL/SFL reducen significativamente o evitan problemas de conducta tales como la violencia y la conducta agresiva y autoagresiva/suicida?, ¿los programas de SEL/SFL mejoran o promueven conductas positivas tales como la conducta prosocial y la participación escolar y comunitaria?, ¿mejoran los programas de SEL/SFL significativamente las calificaciones escolares o los logros académicos?

Aunque en términos generales la respuesta a estas preguntas es claramente positiva, existen algunos aspectos importantes que merecen una mayor atención, como por ejemplo las relaciones entre el efecto de los distintos programas, los grupos étnicos y la situación socioeconómica. ¿Son los alumnos portugueses y españoles significativamente diferentes desde el punto de vista emocional?, ¿el “fado” y el “flamenco” expresan de igual modo los sentimientos y estados de ánimos de los niños de la raya hispanoportuguesa?, ¿son los alumnos con necesidades educativas especiales o necesidades específicas de apoyo educativo, los que se benefician en mayor grado? Otra cuestión es la correlación entre dosis y efecto: ¿cuál es la relación entre el tipo, la extensión o la intensidad del programa y el efecto de éste?

Aunque existe una evidente necesidad de investigar más sobre estos temas, los programas más eficaces comparten varias características que constituyen importantes consideraciones para los sistemas educativos y las escuelas a la hora de adoptar este tipo de programas. Una importante limitación de las conclusiones extraídas del resumen de revisiones meta-analíticas es que la inmensa



EDUCACIÓN PRIMARIA DE BADAJOZ (ESPAÑA) Y CASTELOBRANCO (PORTUGAL): ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL PROGRAMA EN ALUMNOS DE BADAJOZ

mayoría de los estudios incluidos en los meta-análisis publicados tienen su origen en Estados Unidos de América, y muy pocos provienen de otros lugares. Esto plantea la pregunta de si, dadas las diferencias entre culturas y características de los variados sistemas educativos, los programas SEL/SFL, tal como han sido concebidos, son igualmente eficaces en otras partes del mundo. Existen datos de la implementación en la comunidad autónoma de Extremadura de programas de desarrollo emocional incorporados a las Programaciones de Aula, pero no existen datos cuantificados estadísticamente con grupos controles y experimentales donde se hayan medido las variables implicadas en las competencias emocional y social. No existe ninguna investigación hasta la fecha que estudie el desarrollo emocional con muestras transfronterizas de alumnos portugueses y españoles

Los programas de SEL/SFL llevados a cabo en otros países mejoran significativamente, tal y como ocurre en los Estados Unidos de América, las habilidades sociales y emocionales de los niños y de los jóvenes, reducen o evitan problemas conductuales y mentales y/o promueven resultados académicos positivos a corto y a largo plazo.

El desarrollo sistemático y programado de habilidades emocionales y sociales en el ámbito escolar tiene un importante impacto en todo el mundo. Promueve el desarrollo integral de niños y jóvenes, actúa como factor de prevención de problemas en su desarrollo y mejora el rendimiento académico.

En resumen, los programas escolares universales de SEL/SFL para niños y adolescentes de enseñanza primaria y secundaria son beneficiosos. Su desarrollo social y emocional aumenta significativamente a través de estas intervenciones. Puesto que ello es clave para su desarrollo general, tanto en lo que se refiere a personalidad como a progreso académico y funcionamiento en sociedad, la situación actual del conocimiento sobre la eficacia de los programas de SEL/SFL asigna una gran responsabilidad a los gobiernos y a los responsables educativos en todo el mundo.

Planteado de otra manera, dada la situación actual del conocimiento respecto a la eficacia de la educación o aprendizaje emocional y social, los países ya no tienen excusas para no proporcionar los medios y el apoyo necesarios a las escuelas para que ofrezcan dichos programas. Ya que no sólo privan a sus niños y jóvenes de aquello a lo que, de acuerdo con la legislación internacional, tienen derecho sino que tales gobiernos también privan a sus sociedades de futuros ciudadanos con personalidad emocional y socialmente bien desarrollada y equilibrada y que contribuyan con su completo potencial al funcionamiento, desarrollo y bienestar general de sus comunidades.

MÉTODO.

Muestra.

Hemos elegido a través de un muestreo de juicio 4 grupos de alumnos de 4º de Educación Primaria compuestos por 95 alumnos y alumnas, escolarizados en dos colegios públicos de Badajoz. De éstos, están escolarizados algunos alumnos con necesidades educativas especiales: alumnos lentos en aprender, un alumno con trastornos generalizados del desarrollo y varios inmigrantes. Los centros pertenecen a una zona socio-cultural-económica, en la que conviven familias desfavorecidas, con otras trabajadoras. Los grupos de alumnos son grupos cohesionados desde el primer nivel de Educación Infantil, aunque la influencia familiar, como modelo educativo, es muy dispar, incluyendo grupos familiares con pautas y estilos educativos más normalizados con otras donde el absentismo escolar es intermitente. Esto dificulta el proceso de socialización y en general, el de enseñanza y aprendizaje. A continuación podemos ver la distribución de la muestra por sexo y la existencia de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

	<i>Alumnos</i>	<i>ACNNEs*</i>	<i>Inmigrantes**</i>	<i>Minorías Étnicas***</i>	<i>Absentistas</i>
<i>Varón</i>	51	5	5	1	-
<i>Mujer</i>	44	2	3	-	-
<i>Total</i>	95	7	8	1	-

*ACNEE permanente con Dictamen de Escolarización(2) y ACNEE transitorio con Informe Psicopedagógico del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Consejería de Educación(5)

** Con Dictamen de Reserva de plaza para alumnos inmigrantes(2)

*** Con desventaja social y cultural , y retraso escolar significativo

Instrumentos.

En primer lugar, en el pretest hemos empleado un sociograma que nos ha permitido recoger información precisa sobre el grado de amistad y relaciones sociales entre los alumnos del grupo-clase (Test de amistad), así como un Test de Habilidades de Inteligencia Emocional -Autoinforme, (Adaptado de Vallés Arándiga –EOS) a través del cual nosotros y el propio alumnado conocemos el grado de desarrollo emocional que poseen.

Posteriormente, implementamos un Programa DIE (**Desarrollando la Inteligencia Emocional**) elaborado para desarrollarlo dentro la clase e incorporarlo al currículum de los alumnos. Está constituido por los siguientes contenidos: (adaptado de Vallés Arándiga 2000 y del Programa Decide tú, de Manuel Segura Morales 2001, y material y actividades elaborados por los investigadores para este programa).

<i>Bloques de Contenido</i>	<i>Competencia Emocional</i>
Autoconocimiento	Conoce tu autoestima y tus emociones
¿Cómo te sientes?	Identifico, controlo y regulo mis emociones
Lograr autoconciencia emocional	Emociones... buenas, y no tan buenas
¿Cómo se sienten los demás?	Yo y los otros .Nos conocemos. La empatía.
Aprendo habilidades emocionales	Aprendo a comunicarme bien.
Soluciono problemas con los demás y mejoro relaciones interpersonales	Llegamos a acuerdos.

1.-Conoce tu autoestima y tus emociones: En este bloque se les acerca al mundo de la Inteligencia Emocional, para que comprendan la diferencia entre las emociones, sentimientos y estados de ánimo. Se presentan preguntas sencillas sobre la autoestima, sobre las emociones que siente el alumno y situaciones prácticas acerca de cómo debería actuar ante determinadas emociones



EDUCACIÓN PRIMARIA DE BADAJOZ (ESPAÑA) Y CASTELOBRANCO (PORTUGAL): ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL PROGRAMA EN ALUMNOS DE BADAJOZ

propias y de los demás. Con el objetivo de que adquieran un concepto claro sobre sí mismos, lo que hacen mejor y peor, y se valoren como seres únicos.

2. ¿Cómo te sientes? Se pretende una adecuada identificación de las emociones en las diferentes situaciones de interacción social y escolar y la expresión adecuada de las mismas. Se ejemplifican situaciones en las que el alumno debe identificar la emoción o estado de ánimo que se vive en ellas. En la segunda parte de este bloque se incluyen contenidos relativos a la Inteligencia Social (Ser inteligente con los compañeros), como una dimensión complementaria para expresar adecuadamente las vivencias emocionales y detectarlas en los demás.

3. Lograr autoconciencia emocional: Se presenta la existencia de dos tipos de emociones en función de su influencia en nuestro estado de ánimo, en nuestro comportamiento y relaciones interpersonales y en los sentimientos que generan. Estos dos tipos de emociones son las emociones positivas y las negativas. Las primeras, como la alegría, la generosidad, la paciencia, la tranquilidad... tienen gran influencia en la autoconfianza, la autoestima y la automotivación, por lo que es muy importante desarrollarlas en múltiples facetas. Las segundas, como la ira, los celos, el desánimo, el enfado, la ansiedad, la tristeza..., por el contrario, merman el adecuado desarrollo emocional y social del individuo, por ello se hace especial hincapié en la re-interpretación que debe darse a los acontecimientos como generadores de emociones negativas, con el propósito de atribuirles el significado emocional que afecte en menor grado a nuestro estado de ánimo. De esta forma, este bloque incluye tareas de aprendizaje para cambiar o reemplazar las emociones negativas en otras positivas, a través de la re-atribución cognitiva o técnicas de relajación que permitan al sujeto la relajación, la reflexión y la sustitución de pensamientos negativos por otros más adecuados, favorables para la satisfacción personal, y para la mejora de las relaciones interpersonales y la solución de posibles conflictos de convivencia.

4. ¿Cómo se sienten los demás? (La empatía): Las habilidades para identificar las emociones y estados de ánimo que expresan los demás se consideran cruciales en el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Por ello en este bloque trabajamos el desarrollo de la Empatía, enseñando a los alumnos a percibir e interpretar signos emocionales en los demás, a partir de gestos corporales o faciales como lenguaje no verbal además del mensaje verbal que se nos transmite, lo que les permitirá comprender lo que sienten las personas con las que se relacionan y poder así evitar y resolver conflictos.

5. Aprendo las habilidades emocionales: En este bloque se trabaja cómo mejorar la comunicación y expresión de emociones. Las habilidades de comunicación son abordadas desde la óptica de los componentes conductuales (verbales y no verbales), enseñando a los alumnos normas prácticas sobre cómo debe ser el contenido y las formas de las conversaciones que se producen con los amigos, compañeros y adultos. La importancia de coordinar el mensaje verbal y el no verbal, de forma que ambos expresen el mismo contenido y no diferente, lo que mejorará la correcta captación del mensaje. También es fundamental incidir en el importante papel que desempeñan la observación y la escucha activa en la comunicación, trabajando estos aspectos junto con otros como la manifestación de destrezas sociales de cortesía y la realización y aceptación de críticas, siempre constructivas.

6. Soluciono los problemas con los demás y mejoro relaciones interpersonales: Es fundamental desarrollar la tolerancia y el control emocional, evitando la violencia. Para ello, se proponen pautas de afrontamiento según el modelo de solución de conflictos *1. ¿Porqué?, 2. Así lo soluciono 3. ¿Qué ocurrirá si...? y 4. La mejor solución es...*). Es muy importante trabajar la identificación de situaciones problemáticas y sus causas, así como buscar soluciones adecuadas a los conflictos.

Las actividades están concebidas para ser desarrolladas en una sesión semanal con los alumnos de Educación Primaria. Las actividades de papel y lápiz se complementan con dinámicas de



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

grupo y actividades de ejecución. Todas las actividades estarán cercanas a situaciones diarias que vive el alumno en el centro escolar y con la familia y amigos.

El profesor presta especial ayuda en la realización de actividades individuales a aquellos alumnos que presentan mayores dificultades, fomentando la ayuda cooperativa en el caso de las actividades grupales. La técnica del *Role-play* o ensayo de conducta es muy útil para la dramatización de los roles que cada uno de los miembros del grupo debe representar, cuando se hayan de realizar actividades en equipo. Vivenciar estas situaciones proporciona una mayor calidad de aprendizaje y mejora las relaciones sociales, favoreciéndose la mejora de la convivencia escolar.

Por otra parte, se emplea una ficha de evaluación diaria elaboradas específicamente para esta investigación, al finalizar cada una de las sesiones, con el objetivo de recoger la opinión del alumnado sobre el desarrollo de la dinámica y el grado de adquisición de los contenidos trabajados en la sesión.

Procedimiento.

Una vez seleccionados los cuatro grupos-clase, nos pusimos en contacto con los directores de los centros, los tutores de los cursos y los padres de los alumnos, para informales del objeto de nuestro trabajo y solicitarles su colaboración. Pasamos los instrumentos de pretest a todos los grupos y posteriormente hemos comenzado a implementar el Programa DIE en los grupos de control, desarrollándose en una hora semanal en cada uno de los grupos. Una vez finalizado el Programa, pasaremos el postest para comprobar los resultados del mismo, no obstante ya se observan cambios significativos.

RESULTADOS.

Estas conclusiones se fundamentan en la observación diaria y sistemática, realizada en cada una de las sesiones con alumnos por los investigadores y en las sesiones de evaluación del equipo docente.

En la actualidad observamos que comienzan a producirse cambios en el comportamiento individual de los alumnos y colectivamente de los grupos-clase experimentales en relación a los grupos control.

Los resultados obtenidos hasta el momento contribuyen a corroborar una vez más la relación existente entre inteligencia emocional, rendimiento escolar y resolución de conflictos. El programa va demostrando su eficacia en relación al conocimiento e identificación de las emociones buenas y no tan buenas, a la evitación de conflictos, a mayor identificación y aceptación de las características propias y ajenas. Comprobamos un tímido avance en relación a los índices de amistad y aceptación de los alumnos con necesidades educativas especiales, sobre todo derivadas de condiciones personales y sociales desfavorables (inmigrantes). No observamos cambios destacados en relación a un alumno con necesidades educativas especiales permanentes derivadas de TEA, puesto que su nivel de amistad y aceptación es muy alto.

Observamos también que se van produciendo cambios en la actitud para enfrentarse a los conflictos familiares, iniciando nuevas pautas educativas. De igual manera observamos la incorporación de nuevos materiales relacionados con la inteligencia emocional dentro de la programación de aula.

No observamos inicialmente cambios en conducta de empatía y asertividad, debido probablemente a que aún no se han implementado las sesiones relacionadas en nuestra investigación.

Esperamos obtener en el resultado final de nuestro trabajo correlaciones significativas entre todas las variables medidas. En definitiva podemos afirmar tras analizar los resultados obtenidos hasta el momento en nuestra investigación que, efectivamente, existirán correlaciones entre el desa-

**EDUCACIÓN PRIMARIA DE BADAJOZ (ESPAÑA) Y CASTELOBRANCO (PORTUGAL):
ANÁLISIS DE LA EFICACIA DEL PROGRAMA EN ALUMNOS DE BADAJOZ**

rollo de un programa de inteligencia emocional como predictor de mejora en las relaciones sociales, familiares y escolares, y mejora el rendimiento escolar en relación a las competencias lingüística y matemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata
- Colom, R., Lluís-Fontb, J.M., y Andrés-Pueyo, A. (2005). The generational intelligence gains are caused by decreasing variance in the lower half of the distribution: Supporting evidence for the nutrition hypothesis. *Intelligence*, 33, 83–91
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Pearson/Prentice Hall Eurostat, 2007 <http://epp.eurostat.ec.eu>
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Inniversitaria de Formación del Profesorado*, 19, 63-93
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2002). Corazones Inteligentes. Barcelona: Kairós
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2004).
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós
- Green Paper on Mental Health, Annex 2
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., y Elias, M. J. (2003). Enhancing schoolbased prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58, 466-74
- Grewal, D., y Salovey, P. (2005). Feeling Smart: The Science of Emotional Intelligence. *American Scientist*, 93, 330-339
- Guridi, J.R. y Amondarain, J. (2007). Guipúzcoa: una apuesta por una sociedad emocionalmente inteligente. En *Book of abstracts of I International Congress on Emotional Intelligence*. Málaga: Gráfico
- Instituto Nacional de Estadística (2007). INEbase. Obtenido en <http://www.ine.es/inebmenu/indice.htm>
- Lopes, P., y Salovey, P. (2004). Toward a broader education: Social, emotional, and practical skills. En J.E. Zins, R.P. Weissberg, M.C. Wang, y H.J. Walberg (Eds.), *Building school success on social and emotional learning* (pp. 79-93). New York: Teachers College Press
- López, F., Etxebarria, Y., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Eds.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide
- Maurer, M. y Brackett M. A. (2004). Emotional Literacy in the middle school. A 6-step program to promote social, emotional and academic learning. New York: Ed. Dude
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (eds.). *Emotional Development and Emotional Intelligence: implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books
- Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. En R.J. Sternberg (ed.), *Handbook of intelligence* (pp. 396-420). New York: Cambridge
- Mestre, J.M., y Fernández-Berrocal, P. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide
- Ministerio de Sanidad y Consumo (2007a). *Estrategia en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud*, 2006. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo, Centro de Publicaciones
- Ministerio Sanidad y Consumo (2007b). *Informe de la encuesta estatal sobre uso de drogas en estudiantes de enseñanzas secundarias (Estudes) 2006-2007*. Madrid:
- Muñoz, M. y Bisquerra, R. (2006). Evaluación de un programa de educación emocional para la pre-



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA

- vención del estrés psicosocial en el contexto del aula. *Ansiedad y Estrés*, 12 (2-3), 401-412
- Pelechano, V. (1996). *Habilidades Interpersonales. Teoría mínima y Programas de Intervención*. Valencia: Promolibro
- P., Salguero, J.M. y Extremera, N. (2007). Mejora de la Inteligencia Emocional y su influencia sobre variables psi- of I International Congress on Emotional Intelligence. Málaga: Gráfico
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211
- Seligman, M. (2002). *La auténtica felicidad*. Madrid: Ediciones B
- Soldevila, A. (2007). *Emociónate: programa de educación emocional para personas mayores*. En Book of abstracts of I International Congress on Emotional Intelligence. Málaga: Gráfico
- Soldevila, A., Filella, G., Agulló, M.J. (2007). *Educación de las emociones en la escuela: formación al profesorado*. En Book of abstracts of I International Congress on Emotional Intelligence. Málaga: Gráfico
- Special Eurobarometer n°248. *Mental Well-being* Sternberg, R. (1997), *Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Paidós
- Trianes, M.V. y Muñoz, A. (1994): *Programa de desarrollo Afectivo y Social en el aula*. Málaga: Delegación de Educación UNICEF (2007). *Pobreza infantil en perspectiva: Un panorama del bienestar infantil en los países ricos*, Innocenti Report Card. Florencia: Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF
- Wittchen, H.U. y Jacobi, F. (2005). Size and burden of mental disorders in Europe: a critical review and appraisal of 27 studies. *European Neuropsychopharmacology*, 15, 357-376
- Zins, J.E., Weissberg, R.P., Wang, M.C., y Walberg, H.J. (Eds.). (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* New York: Teachers College Press



International Journal of Developmental and Educational Psychology
Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la infancia

INFAD, año XXIII
Número 1 (2011 Volumen 1)

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877