



## **ACTIVIDADES Y TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES DE COMPAÑÍA**

**M<sup>a</sup> Trinidad Muñoz Vallejo, Irene Muñoz-Reja Hernández y Alejandro Evangelio Palomo**

### RESUMEN

Intentaremos reflejar fielmente nuestra labor en distintos contextos de intervención socio – educativos sirviéndonos de las Terapias Asistidas con Animales (AAAC) como vehículo facilitador en los procesos de interacción social y en la Educación /estimulación. La experiencia positiva en terrenos muy diversos permite hablar de una propuesta educativa efectiva vinculada a los animales. Será necesario proceder a la conceptualización y diferenciación de los términos y las premisas que se deben seguir en este tipo de programas, para conseguir una mayor sistematicidad de nuestro trabajo. La posibilidad de trasladar y generalizar el uso de terapias con animales a poblaciones y usuarios diferentes sin ningún punto de unión entre ellas nos servirá para demostrar la eficacia de las mismas.

#### Palabras claves

TERAPIAS Y ACTIVIDADES ASISTIDAS, ANIMALES DE COMPAÑÍA, NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO, CONTEXTOS SOCIO – EDUCATIVOS.

### TEXTO COMPLETO

Los efectos positivos de las actividades y terapias asistidas con animales han sido investigados, debatidos y reconocidos por prestigiosos profesionales del mundo de la Medicina y de la Psicología. Encontramos ejemplos claros que recogen la experiencias en las que se apuesta por la utilidad de los animales como co-terapeutas en las aportaciones de Katcher (1987, 1993), Mayers (1998), Bayley (1987), Serrano (2002), Dolz (2007) donde se puede apreciar cómo las Actividades Asistidas con Animales mejoran el resultado y facilitan la ejecución en los tratamientos prescritos en diferentes problemas.

La vinculación entre el hombre y los animales es un tema que no precisa ningún tipo de aclaración y que ha estado presente desde el principio de los tiempos, pero es necesario señalar como en la actualidad podemos encontrar animales en numerosos campos vinculados con disciplinas muy diversas: Seguridad, atención a personas con discapacidad, actuación en catástrofes, ocio y tiempo libre. Son tan numerosas las actividades con animales como los colectivos y contextos en las que se realizan las mismas.

Antes de comenzar a detallar los distintos contextos donde los animales intervienen como co-terapeutas junto al profesional cualificado sería conveniente realizar una aclaración terminológica: Los conceptos actividad y terapias referidas al campo de actuación con animales cuentan con dos acepciones bien diferenciadas.



## ACTIVIDADES Y TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES DE COMPAÑÍA

• **Actividad Asistida con Animales de Compañía:** Engloba todos aquellos encuentros, visitas o actividades que incluyen animales y que proporcionan oportunidades para mejorar la Educación, motivación, disfrute y /o beneficios terapéuticos que mejoran la calidad de vida de las personas que participan en ellos.

• **Terapia Asistida con Animales de Compañía:** Intervención directa delimitada por objetivos prediseñados, en la que el animal requiere de unos criterios específicos, dirigida, diseñada y evaluada por un especialista y que intenta promover beneficios físicos, psíquicos, emocionales y/o cognitivos.

Las terapias con animales deben ser un elemento más dentro de la cadena de intervención con las personas con necesidades especiales, es por tanto, una herramienta más al servicio de la calidad de vida del ser humano y deberá en todo momento adaptarse al resto profesionales y colaborar con ellos.

### ANIMALES, PROFESIONALES Y DESTINATARIOS DE LAS TERAPIAS

Los animales que pueden contribuir a la realización de las terapias son muy numerosos y diversos, su selección dependerá de las necesidades e intereses de las personas con las que se quiera intervenir y las características del entorno en el que se desarrollen.

Perros, caballos, delfines, gatos, pájaros, animales de granja, peces, entre otros pueden entrar a formar parte del triángulo terapéutico formado por el profesional especialista en terapias con animales y los beneficiarios de las mismas.



**Figura 1: Triángulo de intervención**

Pese a que casi todos los animales son susceptibles de participar en una actividad y /o terapia son los perros y los caballos los más utilizados con fines terapéuticos y educativos, puesto que pueden ser controlados desde su nacimiento y entrenados y cualificados para colaborar en este tipo de sesiones.

Las actividades terapéuticas están vinculadas a la mejora en muchos de los aspectos del desarrollo humano y esencialmente relacionadas con las personas con alteraciones o discapacidad, de ahí la necesidad de realizar la intervención desde un equipo multidisciplinar que nos permita hacer frente a



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CALIDAD DE VIDA Y SOCIEDAD ACTUAL

las necesidades metodológicas emergentes. Médicos, Fisioterapeutas, maestros, veterinarios, adiestradores, psicólogos, educadores y trabajadores sociales entre otros tienen la posibilidad de introducir a los animales en su campo diario de actuación persiguiendo el objetivo final de mejorar la calidad de vida de los alumnos /usuarios.

Haciendo referencia a los contextos y participantes de las terapias podemos decir que cualquier persona puede encontrar el beneficio tras el contacto con los animales. Numerosas investigaciones y experiencias están aportando datos reveladores sobre el éxito en contextos y personas muy diferentes, como: Personas con discapacidad (física, psíquica y sensorial), Tercera Edad, Hospitales / personas con enfermedades crónicas, Centros educativos y de reeducación social, centros penitenciarios, centros educativos.

BENEFICIOS DE LAS TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES

Resulta imposible reflejar todos y cada uno de los beneficios que se han obtenido desde el comienzo de la utilización de los animales con fines terapéuticos, por ellos vamos a resumir y detallar aquellos más generales y frecuentes:

Beneficios físicos	Beneficios Psíquicos	Beneficios sociales	Beneficios curriculares
-Mejora de las habilidades motoras	-Mejora las interacciones verbales (calidad y cantidad)	-Garantiza posibilidades de ocio y tiempo libre.	-Incrementa el vocabulario
-Aumenta y mejora el equilibrio	-Mejora la atención, concentración y memoria	-Reduce la soledad	-Fomenta el aprendizaje y uso funcional de nuevos términos asociados al animal, su contexto y la propia actividad.
-Incrementa el ejercicio	-Reduce la ansiedad y la depresión	-Facilita y proporciona actividades en grupo	-Mejora el conocimiento e interiorización de conceptos abstractos y numéricos
-Fomenta la salud cardiovascular	-Incrementa la autoestima	-Incrementa las relaciones interpersonales	-Favorece el aprendizaje de nociones espacio temporales
-Mejora el tono muscular		-Sanea la vida familiar y en los centros	-Permite situaciones de estimulación multisensorial
-Estimulación sensorial		-Facilita la convivencia en diferentes contextos sociales	-Aumenta la motivación
		-Estimula el diálogo	
		-Favorece el desarrollo de la inteligencia emocional	
		-Mejora la empatía	

**Tabla 1: Beneficios generales de las Terapias y Actividades asistidas con animales  
POSIBILIDADES DE INTERVENCIÓN CON PERROS Y CABALLOS**



## ACTIVIDADES Y TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES DE COMPAÑÍA

### POSIBILIDADES DE INTERVENCIÓN CON PERROS Y CABALLOS

Animal	Beneficios	Actividades	Importante a tener en cuenta
<b>CABALLOS</b>	Reduce espasticidad y aumenta el tono muscular	-Contacto previo con el animal en tareas de alimentación, aseo, limpieza de la cuadra	Extremar las medidas de seguridad para todos los participantes de la actividad
	Aumenta el equilibrio		Es importante conocer al animal para anticipar su comportamiento
	Estimulación a nivel multisensorial	-Volteos, paseo, ejercicios de movilidad.	Se requiere un terapeuta especializados en el mundo del caballo
	Aumenta la autoestima	-Reconocimiento del esquema corporal	Existen posibles contraindicaciones en algunas alteraciones principalmente de carácter físico por lo que es necesario consultar el médico
	Catalizador emocional	-Juegos de percepción y manipulación	Valorar regularmente para comprobar resultados e introducir cambios
	Reduce la agresividad	-Psicoterapia	
	Aumenta la responsabilidad	-Interacción con la naturaleza	
	Disciplina	-Juegos educativos y actividades en grupo utilizando al animal como fuente de interés y motivación	
	Contacto con la naturaleza		
<b>PERROS</b>	Participación en actividades de grupo, interiorizando normas de convivencia y actuación.	-Interacción con el animal, toma de contacto.	El perro debe tener un correcto adiestramiento: Obediencia básica y seguimiento de órdenes específicas
	Reconocimiento de emociones en otros	-Denominar partes del cuerpo en el animal y en el propio cuerpo.	Se deben seguir instrucciones en cuanto a su trato y su cuidado
	Muestra de interés por los demás	-Vestir y desvestir al animal, aseo.	Vigilar el estado del animal utilizando los procedimientos médicos oportunos
	Capacidad de reconocer y controlar las propias emociones	-Alimentar al perro y darle de beber.	El animal debe ser conocido por el terapeuta para poder prever su comportamiento
	Manejo adecuado de las relaciones interpersonales	-Administrar órdenes claras para que las siga el animal	Recoger siempre que sea posible datos sobre el comportamiento de los usuarios y del animal
	Adquisición de responsabilidades en el cuidado y trato con el animal.	- Paseo	Introducir los cambios oportunos que garanticen el éxito

Tabla 2: Intervención con perros y caballos



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CALIDAD DE VIDA Y SOCIEDAD ACTUAL

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS DE ACTUACIÓN

A nivel comunicativo	A nivel socioafectivo	A nivel sensorial	A nivel psicomotriz
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Abrir nuevos canales de comunicación utilizando al animal como elemento mediador.</li> <li>-Crear situaciones en el aula que fomenten la comunicación total.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprovechar la presencia del animal para la creación de un vínculo afectivo animal-alumno.</li> <li>-Fomentar las relaciones interpersonales: Alumno-animal, alumno-iguales, alumno-adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar nuevas experiencias sensoriales para lograr una estimulación integral.</li> <li>-Conocer otros entornos naturales a través de los animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar la adquisición y desarrollo de habilidades motrices utilizando al animal como elemento motivador.</li> <li>-Desarrollar conceptos espacio-temporales, tanto del propio alumno como tomando de referencia al animal (esquema e imagen corporal, relaciones causa-efecto...)</li> </ul>

Tabla 3: Objetivos propuestos en el aula de Educación Especial

Objetivos relacionados directamente con el animal	Habilidades personales	Habilidades interpersonales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar en tareas de cuidado del animal: cepillado, alimentación, supervisión, paseo...</li> <li>Proporcionar herramientas que garantice el autocontrol en situaciones de interacción. Trabajar bajo la premisa: pensar antes de decir</li> <li>Aprender y practicar nociones básicas de adiestramiento, trato y cuidado de los perros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar la escucha activa, mirar directamente a la cara, proporcionar datos sobre la comprensión de la conversación</li> <li>Elevar la autoestima proporcionando situaciones positivas en las que el alumno se sienta valorado</li> <li>Aprender y comprobar cómo sus propias conductas pueden influir positiva y negativamente en el entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar momentos y situaciones que fomenten la interacción con los demás: compañeros, educadores, cuidadores</li> <li>Mejorar la convivencia social fuera y dentro del centro</li> <li>Prevenir y resolver conflictos. Reducir la frecuencia e intensidad de las conductas disruptivas y violentas</li> </ul>

Tabla 4: Objetivos propuestos en un centro de rehabilitación de drogodependientes

**ACTIVIDADES Y TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES DE COMPAÑÍA**

<b>OBJETIVOS PROPUESTOS EN EDUCACION INFANTIL</b>		
<i>Identidad y autonomía personal</i>	<i>Medio físico y social</i>	<i>Comunicación y representación</i>
Descubrir e interiorizar las partes del cuerpo en el animal y en el propio	Trabajar el contacto interpersonal por medio de abrazos empezando por el animal	Aumentar el vocabulario, sintaxis y normas gramaticales
Respeto hacia los demás y diferencias interpersonales	Conocer diferentes contextos naturales y los objetos que le son propios	Elevar la competencia comunicativa y lingüística: conversaciones.
Trabajar la diversidad utilizando al animal como fuente de interés	Resolución de problemas	Trabajar los relatos donde el personaje principal es un animal, imitación de los animales
Formentar la responsabilidad	Interiorizar normas y reglas sociales (pedir, dar, respetar turnos)	Trabajar el ritmo encima del caballo
Aumentar la higiene personal (peinarse, lavarse...), el perro ayuda al niño a realizar estas tareas	Reconocer emociones propias y ajenas Participar en los primeros grupos sociales de pertenencia: Formar grupos, dividir tareas.	Relacionar las técnicas de representación con los aspectos cognitivos, motores y sociales, en base al animal de compañía

**Tabla 5: Objetivos propuestos en un aula de Educación infantil**



## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CALIDAD DE VIDA Y SOCIEDAD ACTUAL

### CONCLUSIONES

Este trabajo ha permitido la delimitación conceptual de los términos Terapia y Actividad asistida con animales de compañía.

Considerando los resultados parciales obtenidos hasta el momento en los diferentes contextos de actuación donde hemos intervenido, podemos manifestar gran optimismo hacia la Educación Asistida utilizando los animales de compañía. Sin duda, estamos ante una propuesta terapéutica diferente que pretende mejorar la calidad de vida de las personas que en ella participa.

Pese a que como hemos manifestado a lo largo del texto son muchos los beneficios potenciales de éstas actividades, también somos conscientes de que queda un largo camino por recorrer hasta conseguir el reconocimiento merecido. El objetivo final será dotar a las experiencias de un rigor y precisión necesarias para ser tomada en serio por la comunidad científica.

### BIBLIOGRAFÍA:

- Aubrey H.(2000): Manual de terapia asistida con animales, fundamentos teóricos y modelos prácticos. Fundación Affinity.
- Bayley,C. (1987)Exposure of preschool children to companion animals: Impact on role taking skills. Oregon State University.
- Cusak, O. (1988): Animales de compañía y salud mental. Fundación Affinity.
- Dolz Serra,L. (2007): Actividades educacionales vehiculizadas por animales y conductas de los alumnos. En Animales de compañía fuente de salud. Fundación Affinity.
- Katcher, A. (1987): Los animales de compañía en nuestra vida. Nuevas perspectivas. Fundación Affinity.
- Katcher, A & Wilkins G.G. (1993): \Dialogue whith animals: Its nature and culture\ En S.kellert & E. O. Willson(ed.): The biophilia hypothesis. Washington,DC: Island Press
- Levinson, B. (1969) Psicoterapia infantil asistida con animales. Fundación Affinity.
- Mayers, G. (1998). Children and animals. Boulder, CO:Westview Press.
- Serrano, MJ. (2004) Manual de evaluación de la eficacia de TAAC. Tomo II Autismo. Fundación Affinity.

*Fecha de recepción: 28 febrero 2009*

*Fecha de admisión: 19 marzo 2009*

