



COMPETENCIAS DE DESARROLLO PROFESIONAL: INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN DE AUTOPERCEPCIÓN DE HABILIDADES OCUPACIONALES

Leticia García Álvarez, M^a Eugenia Martín Palacio y Lorena Pérez García

U. Oviedo, U. Complutense de Madrid y U. Oviedo

ABSTRACT

Self-perceiving one's occupational competencies is one tool among many found in the field of self-knowledge; these tools, in turn, have formed part of the basic abilities that students must begin and further develop over the course of their academic curriculum. Those tests which examine self-perception of one's abilities act as a highly reliable predicting factor – in comparison to aptitude tests that use intellectual abilities and academic performance as predictors of vocational choice – when thinking about later vocational decision-making (Rivas, 2005). Based on the idea sustained from cognitive-behavioral approaches, and within the context of these abilities, a "Self-Perception of Abilities Questionnaire" was constructed from thirty-six items associated with nine groups of occupational abilities. We worked with a sample of 380 adolescent students enrolled in secondary school. The results show a reliability of 0.881, and factor analysis confirms nine factors that explain 70.87% of the explained variance.

Key words: Questionnaire, Autopercepción, Competitions, Professional.

ABSTRACT

La autopercepción de habilidades ocupacionales se encuentra dentro del campo de las competencias de autoconocimiento, formando parte estas últimas de las competencias básicas en las que los alumnos deben iniciarse y desarrollar a lo largo de su currículo académico. Las pruebas de autopercepción de habilidades, en contraposición a los Test Aptitudinales que utilizan como predictores de la elección vocacional las capacidades de la inteligencia y el rendimiento escolar, actúan como un factor predictor de gran fiabilidad de cara a la posterior decisión vocacional (Rivas, 2005) En base a la idea sostenida por el enfoque conductual-cognitivo, y dentro del contexto de las competencias se ha construido el "Cuestionario de Autopercepción de Habilidades" de treinta y seis ítems asociados a nueve grupos de habilidades ocupacionales. Se ha trabajado con una muestra de 380 estudiantes adolescentes escolarizados en secundaria. Los resultados obtenidos arrojan una fiabilidad de 0,881 y el análisis factorial, confirma nueve factores que explican el 70,87 % de la varianza explicada.

Palabras Clave: Cuestionario, Autopercepción, Competencias, Profesional.



COMPETENCIAS DE DESARROLLO PROFESIONAL: INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN...

ANTECEDENTES

El punto de partida de esta investigación es el Programa Integrado de Desarrollo de Competencias (Dr. Francisco Martín del Buey, 2006, 2007, 2008) dentro del cual se clasifican las competencias en función de su pertenencia a cada uno de los siguientes grupos: Competencias de desarrollo profesional; Competencias de desarrollo personales y sociales; y Competencias de desarrollo racional

En base a esta clasificación incluiremos nuestra prueba para la evaluación de la autopercepción de habilidades dentro de las competencias de desarrollo profesional, ya que a la hora de elegir una salida profesional, se deben tener en cuenta cuales son las habilidades que se poseen y conocer aquellas en las que se destacan.

Para centrar el tema de la autopercepción de habilidades creemos conveniente establecer la relación entre este último y el poder condicionador o determinante en la elección vocacional. En la relación entre las capacidades intelectuales y la conducta vocacional los trabajos que consideran la importancia de esta para la elección vocacional son escasos, y aquello que se logra lo único que ha hecho es generar ideas erróneas sobre las capacidades intelectuales, ideas tales como que las capacidades intelectuales son estables o incluso que existe una determinación genética de las mismas. Todo esto crea ideas entre los estudiantes y el resto de ciudadanos que asocian un tipo u otro de estudio a dichas capacidades intelectuales, lo cual reduce las opciones vocacionales de muchos sujetos, que la basaran en términos de exigencias aptitudinales (Castaño, 1968 y b, 1969, 1973).

Frente a esta corriente basada en la Teoría del Rasgo, que utiliza las aptitudes como base de la orientación vocacional, el enfoque conductual-cognitivo comienza a dar relevancia a los componentes del procesamiento de la información a través de los estudios de Meichenbaum y Genest (1984), Ellis (1977) o Rivas (1888). Esto nos da una idea sobre donde analizar y potenciar los procesos y mecanismos de logro actitudinal que serán relevantes en la conducta vocacional.

Desde este último enfoque, que cuenta con posiciones más actuales, las aptitudes tienen una utilidad predictiva bastante escasa ante la elección vocacional, pero han surgido otros factores que relacionaremos con las teorías de autopercepción, como son los intereses personales, los hobbies de los sujetos... que son considerados muy buenos predictores para la decisión vocacional. Utilizando estas autoevaluaciones lo que conseguimos es que el sujeto sea consciente de sus puntos fuertes y/o débiles de cara a conseguir el objetivo vocacional deseado.

Tras analizar todos los enfoques, lo que cada uno de ellos nos aporta y los resultados que se han obtenido a través de los distintos estudios sobre el tema de las capacidades y el asesoramiento vocacional, se ha llegado a la conclusión de que las aptitudes tienen escaso poder predictivo respecto a la elección vocacional, lo cual es determinante para la no utilización de pruebas de evaluación de capacidades para el proceso de asesoramiento vocacional, pero en contraposición ha esto ha surgido una alternativa, la utilización de pruebas de autoestimación y autovaloración de aptitudes, para que el sujeto manifieste lo que cree respecto a sus habilidades.

En este contexto se sitúa la presente comunicación y el trabajo que aportamos.

Procedimiento

Objetivo: Diseñar y elaborar un instrumento de medida de la autopercepción de habilidades en alumnos de ESO y de Bachillerato, analizando su fiabilidad, validez y consistencia interna, así como su estructura factorial; e introducir una escala de medida de la fuerza de la autopercepción de habilidades, que sirva tanto para fines de investigación como para su utilización práctica en alumnos de secundaria y bachillerato.

Participantes

De un total de 380 alumnos de los Centros de Enseñanza Aceimar de la provincia de Vigo (Galicia, España) en el curso 2008 – 2009, han participado en esta investigación un total de 349, repartidos por todos los cursos de ESO y Bachillerato, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años y correspondientes a ambos sexos. La pérdida de 31 alumnos obedece a la no asistencia al centro en



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

el día de aplicación de la prueba.

Elaboración del instrumento

El cuestionario inicial, "Cuestionario de Habilidades", contaba en su redacción inicial con un total de 42 ítems de respuesta valorados con una escala likert de uno a tres en función del acuerdo o desacuerdo del sujeto con cada uno de los ítems. Dichos ítems se encuentran englobados en siete grupos de habilidades correspondiéndose con cada grupo un total de seis ítems. Los conjuntos de habilidades son: artísticas, científico-tecnológicas, bio-sanitarias, ciencias sociales, humanísticas, deportivas y riesgo y aventura. Se utilizó en este caso una muestra de 336 alumnos obteniéndose un índice de fiabilidad de 0,891.

El análisis factorial arrojó once factores que explicaban el 68,353 % de la varianza total. Los factores obtenidos estaban acordes a la distribución habitual en que se diferencian o agrupan las habilidades personales que requieren las aéreas profesionales. Son los siguientes: Habilidades artísticas subdivididas en arte (5 ítems) y música (3 ítems); Habilidades científico-tecnológicas subdivididas en cálculo (4 ítems) y mecánica (3 ítems); habilidades biosanitarias (5 ítems); habilidades ciencias sociales que comprende dirección (4 ítems), relaciones (5 ítems) y trabajo en grupo (2 ítems); habilidades humanísticas que comprende idiomas (4 ítems) y enseñanza (2 ítems) y finalmente habilidades deportivas (3 ítems).

Mostramos un modelo con algunos ítems de protocolo

HABILIDADES OCUPACIONALES		HA	HCT	HBS	HCS	HH	HD	HAV
1	Tengo facilidad para relacionarme bien con los otros							
2	Domino la expresión verbal: oral, escrita							
3	Tengo capacidad de comunicación y de influir en los demás.							
4	Uso correctamente las normas de mi idioma.							
5	Tengo capacidad para las relaciones y contactos con los demás.							
7	Tengo aptitud para el dibujo.							
8	Tengo facilidad para vender o promocionar productos, servicios...							
9	Tengo facilidad para los idiomas							

En base a ese modelo efectuamos las siguientes modificaciones : En la escala de medida, se paso de una escala likert de uno a tres a una cuya valoración esta entre el uno y el cinco. En cuanto a la clasificación inicial de las habilidades, siete grupos, se han desglosado dos de esos grupos dando lugar a 9 habilidades ocupacionales. Este nuevo agrupamiento se basa en la clasificación que realiza Francisco Rivas de los grupos vocacionales (humanístico, psicopedagógico, socio - jurídico, económico – empresarial, biosanitario, científico – tecnológico, artístico, deportivo, seguridad).

**COMPETENCIAS DE DESARROLLO PROFESIONAL: INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN...****Tabla Comparativa: Agrupamiento de habilidades**

CUESTIONARIO DE HABILIDADES (ORIGINAL)	CUESTIONARIOS DE AUTO PERCEPCIÓN DE HABILIDADES (REFORMADO)
Habilidades Artísticas	Habilidades Artísticas
Habilidades Bio Sanitarias	Habilidades Bio Sanitarias
Habilidades Científico Tecnológicas	Habilidades Científico Tecnológicas
Habilidades Ciencias Sociales	- Habilidades Socio jurídicas - Habilidades Económico Empresariales
Habilidades Humanísticas	- Habilidades Humanísticas - Habilidades Psicopedagógicas
Habilidades Deportivas	Habilidades Deportivas
Habilidades para Riesgo – Aventura	Habilidades Seguridad

Las modificaciones sobre los ítems de respuesta fueron las siguientes: Se mantuvieron 29 de los 42 ítems originales y se introdujeron 8 nuevos ítems de respuesta. El resultado han sido 36 ítems agrupados uniformemente, cuatro ítems por grupo de habilidades. Al basarnos en una nueva clasificación de las habilidades ocupacionales se llevó a cabo una reorganización de los ítems del cuestionario inicial. Para la confección de nuevos ítems y para la modificación de otros nos hemos basado en las recomendaciones de la Teoría clásica de los Test (Spearman, 1904 – 1907 – 1913) : escala likert del 1 al 5, utilizándose este tipo de respuesta porque para el sujeto es más sencillo que generar ellos mismos una respuesta o realizar una elección múltiple, ya que recordemos que estamos trabajando con una muestra de sujetos en edad escolar. Por otro lado, se han evitado los enunciados en forma negativa, puesto que resultan más difíciles de procesar para los sujetos así como la elaboración de ítems de frase corta, que son preferibles a las de estructura demasiado complicada. Se ha intentado que cada uno de los ítems vaya dirigido a evaluar un solo grupo de habilidades, y para ello se establecieron características definitorias para cada uno de los grupos.

Los grupos vocacionales, que citamos anteriormente, son la base para establecer esas habilidades: Humanístico (HH) : Hace referencia a la investigación y divulgación de la historia, el pensamiento y la cultura humana así como al estudio de las lenguas, su evolución y manifestaciones escritas y habladas, y el uso de las palabras en la expresión de ideas, lectura, literatura; Psicopedagógico (PP): está basado en la ayuda personal o enseñanza en cualquier nivel, relación educativa y contacto personal facilitando apoyo psicológico, educativo o familiar, trabajo con discapacitados, marginados, dificultades de aprendizaje y orientación vocacional.; Socio jurídico (SJ): relacionado con la actividad social a través de intervención política o sobre el sistema legal. Interés por la sociedad con el afán de describirla e influir sobre ella, defensa de las leyes, interpretación y elaboración así como la asesoría jurídica o realización de estudios sociales; Económico – Empresarial (EE): hace referencia a la gestión del mundo económico y asesoría financiera, búsqueda del beneficio económico a través de la venta y el comercio y organización y gestión de empresas públicas o privadas; Biosanitario (B): están incluidas aquellas actividades con seres vivos, cuidado, conservación y mejora de la vida o la salud. Así como la investigación y aplicación de la Biología y Farmacología en diferentes organismos vivos; Científico – Tecnológico (CT): es el más amplio de todos y abarca desde el estudio de la naturaleza por métodos experimentales, uso y dominio de las Matemáticas, Física y Química hasta la investigación en laboratorio, la actividad industrial, de fabricación, y empleo de maquinaria, o el estudio, cuidado y explotación agrícola, forestal, ganadera; Artístico (A): se refiere a la expresión y creación personal a través de la música, el canto, la danza, la pintura, la fotografía, cine, medios audiovisuales, escultura y diseño; Deportivo (D): basado en el



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

desarrollo físico y actividad deportiva, preparación física, gimnasia, mantenimiento, enseñanza deportiva y educación física en distintos niveles; Seguridad (S): todo lo relacionado con actividades de organización, manejo de armamento y tácticas militares o policiales así como mantenimiento del orden, seguridad ciudadana, prevención y ataque.

Se muestra a continuación un pequeño ejemplo del protocolo:

HABILIDADES OCUPACIONALES	H	H	H	H	H	H	H	H	H
	H	P	S	E	B	C	A	D	S
1. Tengo aptitud para la dirección de actividades en grupo									
2. Tengo aptitud para el trabajo con animales									
3. Tengo aptitud para el trabajo con las manos, tanto en trabajos de esfuerzo físico como de precisión									
4. Tengo facilidad para reproducir el ritmo de la música									
5. Tengo aptitudes físicas para el deporte									
6. Tengo facilidad para dirigir la realización de una acción									
7. Tengo habilidad para hacer experimentos de laboratorio									
8. Tengo buena capacidad de comunicación									

Estadísticos

El análisis de fiabilidad arroja los siguientes resultados:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	36

Para comprobar que ninguno de los elementos supera la Alfa de Cronbach se ha realizado un análisis de la fiabilidad con la condición "sí se elimina algún elemento", y el resultado corrobora la fiabilidad obtenida conservándose los 36 ítems iniciales

Validez de constructo

En el análisis de la validez se ha llevado a cabo un análisis factorial Oblimin con Kaiser). Los datos obtenidos son, la KMO, la varianza total explicada y la matriz de estructura.

Tabla del KMO

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,813
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	3459,066
	gl	630
	Sig.	,000

**COMPETENCIAS DE DESARROLLO PROFESIONAL: INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN...**

Análisis factorial:

Los nueve factores arrojan una explicación de la varianza total del 70, 871% de la muestra, que se presentan en la matriz correlacional rotada.

Varianza

Compon ente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturacio nes al cuadrad o de la rotación(a)
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulad o	Total
1	8,080	22,444	22,444	8,080	22,444	22,444	5,876
2	4,838	13,440	35,884	4,838	13,440	35,884	3,391
3	3,387	9,409	45,293	3,387	9,409	45,293	3,789
4	2,223	6,174	51,466	2,223	6,174	51,466	2,713
5	1,963	5,452	56,919	1,963	5,452	56,919	3,964
6	1,520	4,223	61,141	1,520	4,223	61,141	1,857
7	1,291	3,587	64,728	1,291	3,587	64,728	3,488
8	1,173	3,258	67,986	1,173	3,258	67,986	4,181
9	1,039	2,885	70,871	1,039	2,885	70,871	4,398



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Matriz Correlacional Rotada
Matriz de Estructura

	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
hee 13	0,764	-0,029	-0,213	-0,106	-0,115	-0,002	0,179	0,29	-0,428
hee 22	0,763	-0,073	-0,088	-0,057	0,077	-0,15	0,147	0,26	-0,188
hsj 21	0,757	-0,172	-0,169	0,03	-0,038	-0,204	0,237	0,275	-0,271
hsj 12	0,698	0,075	-0,196	-0,095	-0,04	-0,15	0,427	0,313	-0,404
hsj 30	0,676	-0,024	-0,043	-0,138	-0,1	0,03	0,366	0,359	-0,521
hsj 3	0,653	-0,094	-0,177	0,087	0,015	-0,493	0,283	0,396	-0,309
hh 28	0,625	0,017	-0,026	-0,013	-0,067	-0,309	0,5	0,538	-0,46
hs 18	0,62	-0,071	-0,259	-0,237	-0,218	0,186	0,253	0,302	-0,45
hs 36	0,545	0,165	-0,479	-0,095	-0,277	0,172	0,101	0,147	-0,478
hb 32	-0,144	0,904	-0,049	-0,072	-0,23	0,025	0,125	0,006	-0,075
hb 5	-0,052	0,881	-0,146	-0,229	-0,222	0,044	0,173	0,003	-0,091
hb 23	-0,073	0,793	-0,138	-0,432	-0,339	0,003	0,055	-0,005	-0,071
hb 14	0,084	0,675	-0,158	0,087	-0,244	-0,021	-0,005	0,065	-0,137
hd 17	0,16	0,076	-0,945	0,03	-0,159	0,018	-0,023	-0,126	-0,146
hd 8	0,157	0,123	-0,932	-0,026	-0,189	-0,052	-0,021	-0,12	-0,154
hd 26	0,206	0,187	-0,895	-0,085	-0,168	-0,036	-0,07	-0,136	-0,204
hct 24	0,071	0,043	0,02	-0,913	-0,122	0,057	0,039	0,147	-0,12
hct 6	0,14	0,146	-0,072	-0,895	-0,117	0,158	0,033	0,089	-0,067
ha 7	0,037	0,216	-0,116	-0,231	-0,909	0,104	0,116	0,072	-0,146
ha 25	-0,005	0,27	-0,188	-0,073	-0,887	0,015	0,075	0,052	-0,07
ha 34	0,02	0,297	-0,185	-0,067	-0,876	0,061	0,061	0,093	-0,096
hct 33	0,082	0,272	-0,075	-0,573	-0,602	0,065	0,179	0,003	-0,219
hct 15	0,191	0,331	-0,417	-0,322	-0,53	0,189	-0,175	-0,22	-0,154
ha 16	0,045	-0,066	-0,132	-0,183	-0,482	-0,265	0,134	0,158	-0,366
hee 4	0,557	-0,042	-0,255	0,147	0,071	-0,671	0,128	0,2	-0,297
hpp 20	0,533	-0,056	-0,061	0,162	0,023	-0,61	0,352	0,394	-0,443
hs 9	0,244	-0,213	0,012	-0,089	-0,029	0,45	0,275	0,43	-0,297
hh 1	0,33	0,004	-0,09	0,059	-0,063	-0,103	0,807	0,228	-0,088
hh 10	0,239	0,173	0,026	-0,009	-0,07	0,286	0,775	0,349	-0,226
hh 19	0,045	0,113	0,137	-0,146	-0,137	-0,135	0,757	0,324	-0,278
hpp 11	0,267	0,008	0,07	-0,116	-0,092	0,045	0,248	0,901	-0,182
hpp 2	0,242	0,03	0,156	-0,167	-0,134	-0,082	0,314	0,872	-0,223
hpp 29	0,269	0,166	0,112	0,072	-0,044	-0,065	0,4	0,735	-0,496
hs 27	0,416	0,11	-0,435	-0,032	-0,145	-0,022	0,08	0,218	-0,793
hd 35	0,269	0,141	-0,292	-0,205	-0,252	0,04	0,303	0,2	-0,772
hee 31	0,475	0,05	0,098	0,065	0,067	-0,239	0,195	0,368	-0,697

**COMPETENCIAS DE DESARROLLO PROFESIONAL: INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN...****Análisis de resultados:**

Llevado a cabo el análisis factorial presentado con anterioridad observamos que se mantiene el número de factores del cuestionario, nueve factores, pero la distribución de los ítems dentro de los mismos no es coincidente por lo que se realiza una nueva agrupación de ítems. Los nuevos factores han sido renombrados de la siguiente manera:

Factor 1: Habilidades Socio – Empresariales; Factor 2: Habilidades Biológicas; Factor 3: Habilidades Deportivas; Factor 4: Habilidades Científico Tecnológicas; Factor 5: Habilidades Artísticas; Factor 6: Habilidades Personales de Relación; Factor 7: Habilidades Humanísticas; Factor 8: Habilidades Psicopedagógicas; Factor 9: Habilidades de Equipo.

Con esta nueva estructura factorial los ítems quedan distribuidos de la siguiente forma:

GRUPO DE HABILIDADES	ÍTEMS
Habilidades Socio Empresariales	3,12,13,18,21,22,28,30,36.
Habilidades Biológicas	5,14,23,32.
Habilidades Deportivas	8,17,26.
Habilidades Científico Tecnológicas	6,24.
Habilidades Artísticas	7,16,25,34.
Habilidades Personales de Relación	4,20.
Habilidades Humanísticas	1,10,19.
Habilidades Psicopedagógicas	2,11,29.
Habilidades de Equipo	27,31,35.

Análisis Comparativo

En la tabla que se presenta a continuación se pueden observar los grupos de habilidades que se mantiene en los tres cuestionarios, y aquellos que se han eliminado y su correspondencia con los nuevos grupos



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Cuestionario de Habilidades (Primitivo)	Cuestionario de Autopercepción de Habilidades (Aplicado)	Cuestionario final (Nuevo Protocolo)
Habilidades Ciencias sociales	Habilidades Socio Jurídicas Habilidades Económico Empresariales	Habilidades Socio empresariales Habilidades Personales de Relación
Habilidades Bio sanitarias	Habilidades Biológicas	Habilidades Biológicas
Habilidades Deportivas	Habilidades Deportivas	Habilidades Deportivas
Habilidades Científico tecnológicas	Habilidades Científico Tecnológicas	Habilidades Científico Tecnológicas
Habilidades Artísticas	Habilidades Artísticas	Habilidades Artísticas
Habilidades Humanísticas	Habilidades Humanísticas Habilidades Psicopedagógicas	Habilidades Humanísticas Habilidades Psicopedagógicas
Habilidades para Riesgo Aventura	Habilidades Seguridad	Habilidades de Equipo

Las transformaciones que han sufrido los grupos de habilidades han sido las siguientes: En el cuestionario primitivo contábamos con siete grupos de habilidades que se transformaron en nueve en el cuestionario aplicado y se mantienen en número en el protocolo final. Se mantuvieron tanto en el cuestionario de aplicación como en el nuevo protocolo las Habilidades Deportivas, Científico tecnológicas y Artísticas, y cambiaron de nombre las Habilidades para Riesgo y Aventura transformándose primero en Habilidades de Seguridad y más tarde en Habilidades de Equipo. De otra parte el grupo Biosanitario paso a ser de habilidades biológicas manteniéndose así hasta el final. El último paso fue el desglose y aparición de nuevos grupos, como el grupo de habilidades sociales que paso a desglosarse en Económico Empresariales y Sociojurídicas, para pasar a ser en el protocolo final Habilidades Socio Empresariales y Habilidades Personales de Relación. Por último, el grupo humanístico inicial se divide en el cuestionario aplicado en Habilidades Humanísticas y Psicopedagógicas, manteniéndose también en el protocolo final.

Formato final del protocolo

El resultado final ha sido un cuestionario con nueve factores correspondientes a cada una de las nueve habilidades que han surgido tras el análisis factorial, se cuenta también con un total de 36 ítems de respuesta y manteniendo la escala likert de 1 a 5. A continuación se presenta una muestra del nuevo formato del protocolo y la distribución de los ítems:



COMPETENCIAS DE DESARROLLO PROFESIONAL: INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN...

HABILIDADES OCUPACIONALES (agrupación tras el análisis factorial)	H S E	H B	H D	H C T	H A	H P R	H H	H P P	H E
1. Dominio de la expresión verbal: oral y escrita									
2. Tengo facilidad para ayudar a otros a aprender									
3. Tengo capacidad de comunicación									
4. Tengo facilidad para relacionarme bien con otros									
5. Tengo facilidad para comprender los mecanismos y procesos biológicos									
6. Tengo rapidez y precisión para trabajar con números									
7. Tengo aptitud para el dibujo									
8. Tengo capacidad de resistencia física									
9. Tengo capacidad de organización									

Temas pendientes:

1. Aplicación del nuevo protocolo.
2. Mejora de la fiabilidad si es posible tras la aplicación del nuevo formato.
3. Análisis factorial de segundo orden.
4. Estandarización de la prueba.
5. Aplicación de la misma a una población más numerosa.
6. Adaptación de la prueba a niveles de educación primaria y en su caso de educación adulta.
7. Diversificación de la misma en función de variables de nivel y género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Descals, A. y Gómez-Artiga, A. Caracterización de los Grupos Vocacionales en función de conductas de planificación y búsqueda de especialización profesional. IV Congreso internacional de psicología y educación. 30, 31 de marzo, 1 y 2 de abril de 2004.

López González, M.L. La Toma de Decisiones en los Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAV-R y SAVI-2000). Propuesta y Validación de un Modelo de Decisión Vocacional. Tesis doctoral dirigida por Dr. D. Francisco Rivas Martínez. Calificación Excelente Cum Laude. Junio 2004.

Martin del Buey y Col. (2006) El cuestionario de personalidad eficaz en contextos educativos diferenciados: un estudio en el ámbito de las carreras de pedagogía de la Universidad de Playa Ancha-Revista de Orientación educacional. N° 38. U. Playa Ancha. Chile.

Martin del Buey y Col. (2006) : Cuestionario de Personalidad eficaz para la formación profesional. Psicothema, 20, 224-228

Martin del Buey y Col. (2007) : Personalidad eficaz en el contexto de la educación técnico profesional. Revista de Orientación educacional. N° 39. U. Playa Ancha. Chile.

Martin del Buey y Col. (2008) : Cuestionario de Personalidad eficaz para la formación profesional. Psicothema, 20, 224-228.

Martínez Sánchez, B. Estructuración Cognitiva del Mundo Vocacional. Tesis doctoral dirigida por Dr. D. Francisco Rivas Martínez y Dra. Doña. Esperanza Rocabert Beut. Calificación Excelente Cum Laude. Junio 2004.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

- Rivas, F. Asesoramiento Vocacional. Teoría, Práctica e Instrumentación (2003). Barcelona. Ariel.
- Rivas, F. (2005). Psicología Vocacional: Propuesta de un nuevo enfoque Integrado de la Actividad Cognitivo/Conductual del Asesoramiento Vocacional. Revista de psicología y la Educación. Vol 1, nº 1, pág 135-166. ISSN: 1699-9517.
- Rivas, F. La toma de decisiones en la adolescencia. Curso de formación a Dpts de Orientación . DISE: Universidad /Estudio General) de Valencia. Valencia AÑO: 2002
- Rivas, F. Orientación y Diversidad Educativa Sociolaboral. VII Congreso Internacional Exigencias de la Diversidad. Santiago de Compostela. AÑO: 2002.
- Rivas, F. Psicología Vocacional y Orientación Profesional en España: Confusiones y Precisiones. Alicante. AÑO: 2003
- Rivas, F. Constructivismo Vocacional: Enfoque Cognitivo Comportamental de la Actividad del Asesoramiento. Universidad Politécnica de Valencia. AÑO: 2004
- Rivas, F. Psicología Vocacional: Bases para un enfoque integrado de actividad cognitivo conductual del asesoramiento". Sesión plenaria. IV Congreso internacional de psicología y educación. Año 2004.
- Rivas, F. y Pascual, F. Estudio empírico de los factores de la conducta vocacional: Inventario de Factores Vocacionales (IFV). IV Congreso internacional de psicología y educación. 30, 31 de marzo, 1 y 2 de abril de 2004
- Rivas, F., Tormos, M.J. y Martínez, B. (2005). Tecnología Informática en Asesoramiento Vocacional. Psicothema, Volumen 17, nº 3, 382-389. Oviedo.
- Rivas, F.; Valero, A. y Mañá, A. Dificultades en la Toma de Decisiones en la Carrera Vocacional/Profesional. IV Congreso internacional de psicología y educación. 30, 31 de marzo, 1 y 2 de abril de 2004.
- Rocabert, E. y López, M^a L. Actualización de los Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAAV): Materiales y Estudio de casos. IV Congreso internacional de psicología y educación. 30, 31 de marzo, 1 y 2 de abril de 2004.

Fecha de recepción: 28 febrero 2009

Fecha de admisión: 19 marzo 2009

