



EL COMPROMISO DE LAS FAMILIAS EN UNA ESCUELA ENTENDIDA COMO ESPACIO DE TRABAJO EN RED ADAPTADO A LA REALIDAD LOCAL

Dra. Mercè Pañellas Valls y Dra. Montserrat Alguacil de Nicolás
Universitat Ramon Llull

RESUMEN

La relación familia - institución educativa - comunidad favorece el bienestar individual, familiar y social de los estudiantes, ya que les permite desarrollar plenamente sus capacidades, entre ellas las sociales. Investigaciones como las de Seginer y Vermulst (2002), Martínez y Álvarez (2006) o Gervilla (2008), confirman que la participación de los padres en la escuela, produce consecuencias beneficiosas a toda la comunidad.

Por ello, es imprescindible que la escuela se abra a su entorno funcionando en red con profesionales de otros centros o disciplinas, afrontando las dificultades a partir de la responsabilidad compartida, la confianza y el diálogo (Ubieto, 2007).

En la investigación que presentamos se describe la concepción que 1.388 familias de alumnos de 12 a 16 años tienen del centro donde estudian sus hijos respecto a la apertura al barrio o localidad y las actividades que destacan como más interesantes de las que ya se están realizando o de las que les gustaría que se llevaran a cabo.

Los instrumentos utilizados son la entrevista a expertos y un cuestionario diseñado expresamente para esta investigación. Se ha efectuado un análisis cuantitativo y uno cualitativo. De los resultados obtenidos, se proponen reflexiones y orientaciones para mejorar el trabajo en red.

Palabras clave: trabajo en red, relación familia-escuela, entorno, instituto de secundaria, comunidad

ABSTRACT

The family-educational centre-community relationship promotes the students' individual, familial and social well-being, as it allows them to fully develop their skills, and among them their social skills. Research such as that by Pineault (2001), Seginer and Vermulst (2002) or Martínez and Álvarez (2006) confirms that the participation of parents in the school results in beneficial consequences for the entire community.

Thus, it is essential that the school opens its doors to the surrounding community by working online with professionals from other centres or disciplines, facing difficulties with shared responsibility, trust, and dialogue (Ubieto, 2007).



EL COMPROMISO DE LAS FAMILIAS EN UNA ESCUELA ENTENDIDA COMO ESPACIO...

In this research, we describe the concept that 1,388 families of 12-to-16-year-old students have of the centre where their children are studying concerning its openness towards the neighbourhood or town, and the most interesting activities for them among those under current development or those they would like their children to do.

The instruments used are interviews with experts and a questionnaire specifically designed for this research. Both quantitative and qualitative analyses have been carried out. From results obtained, we propose reflections and guidelines to improve this network working.

Keywords: Network working, family-school relationship, environment, secondary school, community

INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad, afectada por la crisis de las instituciones tradicionales, el impacto de la aparición de las nuevas tecnologías, la inmigración y los cambios en las estructuras familiares, tiene que garantizar la igualdad de oportunidades y por ello, los modelos y patrones que han servido durante años no dan respuesta a las necesidades educativas actuales.

Las profundas transformaciones que se están produciendo afectan a todas las instituciones sociales. Por lo que respecta a la familia, la dificultad de la conciliación entre la vida laboral, familiar y escolar, como resultado de un modelo socioeconómico determinado, tiene importantes consecuencias para la educación de los niños y los adolescentes.

Actualmente, los centros educativos poseen una serie de estructuras internas para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, pero la complejidad y la casuística que se genera requieren abordajes que pidan un esfuerzo colectivo desde diferentes sectores sociales, ya que la escuela no es suficiente para dar cauce a las múltiples demandas emergentes (Núñez, 2003).

Sin embargo, es necesario ser consciente que ningún actor social puede educar con exclusividad y al margen de los demás. Es importante hallar puntos de encuentro que permitan trabajar desde la corresponsabilidad y espacios de comunicación que favorezcan el buen entendimiento. Educar, requiere propuestas diversas y coordinadas que respondan a los retos sociales y pide una reflexión profunda y crítica sobre las funciones que tiene que asumir cada agente, teniendo presente que se debe construir sobre la base del reconocimiento de las responsabilidades específicas de cada uno.

En este sentido, se hace imprescindible que la escuela se abra a su entorno funcionando en red con profesionales de otros centros o disciplinas, afrontando las dificultades que puedan surgir (Núñez, 2002), con el convencimiento que sólo a partir de la responsabilidad compartida, la confianza y el diálogo se llegará a buen puerto. Así, como afirman Oliva y Palacios (1998) hay que distribuir las responsabilidades, embarcando juntos todos los ámbitos y agentes educativos, ya que todos tienen mucho trabajo que hacer y mucho que decir. Pero que esta coordinación se materialice a la práctica depende, en gran parte, de la voluntad y valoración de los profesionales (Barceló y Crua, 2005). Diversas investigaciones, entre ellas las de Seginer y Vermulst (2002), Martínez y Álvarez (2006) y Gervilla (2008), confirman que la relación familia - institución educativa - comunidad favorece el bienestar individual, familiar y social de los estudiantes, ya que les permite desarrollar plenamente sus capacidades, entre ellas las sociales.

El trabajo en red que se apuntaba demanda, en primer lugar, una sensibilización colectiva sobre la necesidad de optar por este modelo y, por tanto, se tiene que dar un tiempo para comprenderlo y se necesita un grupo motor para iniciarlo. En segundo lugar, hace falta el compromiso individual de cada agente del proyecto y, en tercero, es preciso disponer de un plan mínimo consensuado, que proporcione referencias claras y compartidas y que a la vez funcione como un elemento de regulación y mediación entre los distintos servicios para garantizar la sostenibilidad del trabajo en red, porque la simple participación espontánea de profesionales no es suficiente (Ubieto, 2007).



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Como hemos dicho, la escuela es un nudo esencial del trabajo en red y como tal se ha de implicar en todo el proceso pero para eso hace falta que este trabajo en red sea vivido como algo propio y positivo que aporta un plus a lo que ya se está haciendo. El papel de la escuela en este contexto es el de contribuir a la creación de condiciones que hagan posible la formación de una nueva mentalidad, una nueva cultura que incorpore dos conceptos: el carácter público del espacio de la ciudad o pueblo y el concepto de escuela democrática.

El concepto de educación en red supone una apuesta importante para entender la relevancia de la vida social y de la escuela. Algunos de los estudios que abordan este tema son los de Cívís, Longàs, Longàs y Riera (2006), y Cívís y Riera (2007).

El trabajo en red es, en definitiva, una manera de trabajar de las asociaciones y de las relaciones entre ellas. Es otra manera de actuar, de compartir la información, de trabajar como un solo equipo cohesionado, un trabajo transversal para poder atender a las personas de forma global y efectiva. La cultura del trabajo en red presupone estar dispuestos a implicarse activamente con otros (Navarro, 2004) y la coordinación y la colaboración entre los diferentes servicios, para ofrecer la respuesta más adecuada, más orientadora y más eficiente para los ciudadanos.

Entendiendo, pues, la educación como un compromiso compartido, que implica diferentes agentes educativos y sociales (Bassedas, 2007), la familia es uno de fundamental y sus aportaciones en la construcción de un proyecto educativo para la formación integral de los chicos y chicas, son esenciales. Y también, es imprescindible la participación del propio alumno en dos niveles: la participación interna en el centro y la externa que implica proyección hacia el entorno (Oriol, 2008).

Esta apertura de los centros educativos ha de servir para fomentar la participación de las familias. Se tienen que desarrollar estrategias que ayuden a los padres a tomar un compromiso con la educación de los hijos, no sólo en el ámbito familiar, sino en el escolar y social, formando parte de los órganos de gestión del centro, participando en actividades dentro y fuera del centro y entendiendo la sociedad como un conjunto de oportunidades educativas, no sólo para los hijos sino también para ellos mismos.

En la investigación que presentamos se ha querido captar la concepción que las familias tienen del centro educativo donde estudian sus hijos (institutos públicos de educación secundaria de la provincia de Barcelona) respecto a la apertura al barrio o localidad y las actividades que destacan como más interesantes de las que ya se están realizando o de las que les gustaría que se llevaran a cabo.

MÉTODO

2.1. Objetivos

Esta investigación, llevada a cabo durante el curso 2007-08, tiene una doble vertiente:

- Una descriptiva referida a las actividades en las que los padres les gustaría participar y la idea que tienen de la apertura del IES al entorno.
- Una prospectiva, relacionada con la dinamización del trabajo en red familia-IES-entorno.

2.2. Muestra e instrumentos

Los participantes en la investigación son las familias de estudiantes de la ESO de veintidós institutos de educación secundaria obligatoria de la provincia de Barcelona. Por las características y objetivos de estudio se han escogido dos muestras a las que se les ha aplicado instrumentos diferentes:

- Muestra A. Formada por las familias de los diferentes alumnos que estudian ESO en los IES seleccionados, a los que se les hizo llegar un cuestionario redactado expresamente para esta investigación.
- Muestra B. Constituida por expertos conocedores de la vida del instituto y de la participación de las familias (entendemos por expertos, padres, madres o tutores legales que han asumido responsabilidades de participación en un instituto público). Estas personas respondieron a una entrevista semiestructurada.



EL COMPROMISO DE LAS FAMILIAS EN UNA ESCUELA ENTENDIDA COMO ESPACIO...

La muestra A quedó compuesta por 1.388 familias de las 6.710 que recibieron el cuestionario y que suponen un índice de participación en la respuesta de la encuesta del 20,69%.

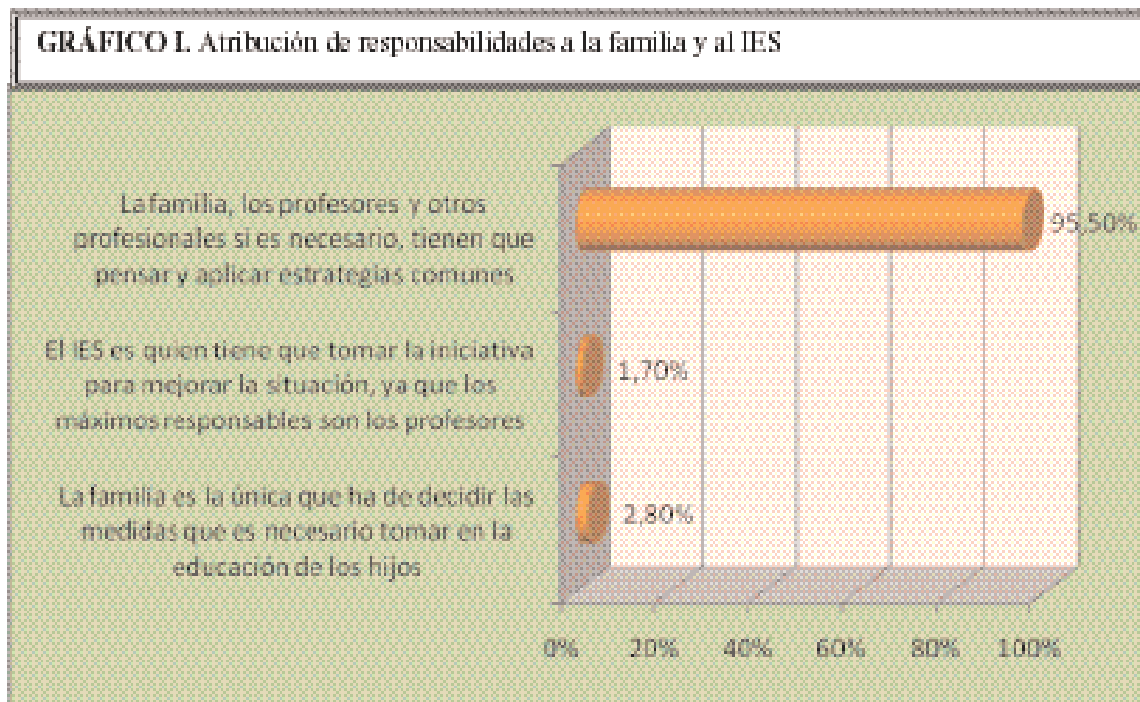
Respecto a la muestra B, el número de expertos que respondió a las entrevistas se fijó en 21, de manera que hubiera uno de cada IES de la muestra A.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis cuantitativo

En los últimos años se impone la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y complementarias en la educación y socialización de los niños y adolescentes, teniendo que asumir ambas la responsabilidad compartida que les corresponde.

En este sentido, se ha considerado oportuno conocer la opinión de los padres sobre esta responsabilidad compartida en las funciones educativas. Los resultados se expresan en el gráfico I.

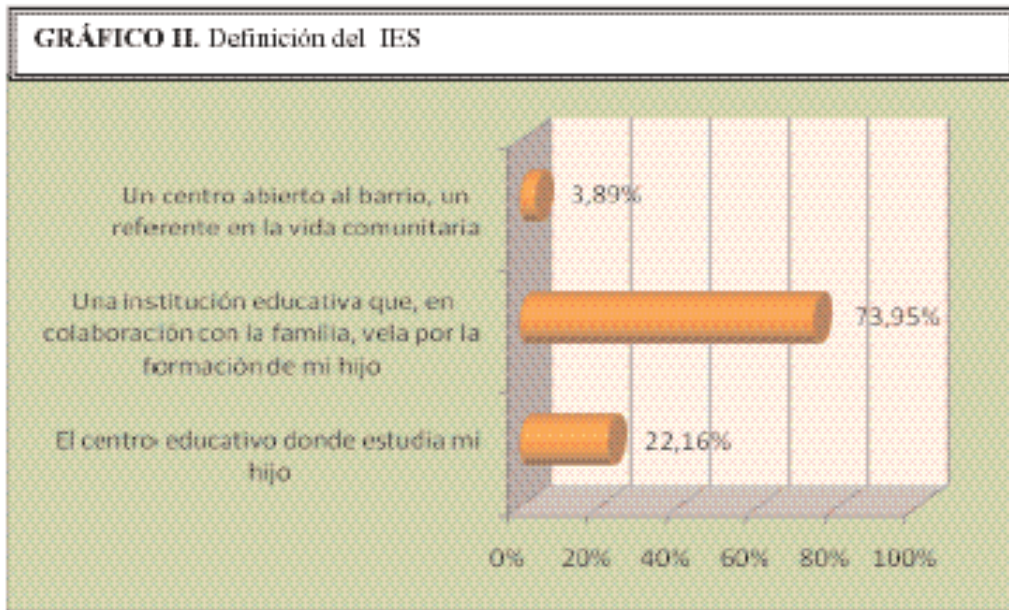


El porcentaje del 95,5% obtenido por la respuesta que indica la necesidad de un trabajo conjunto entre familia y profesores, indica un posicionamiento claro de los padres hacia una acción de trabajo cooperativo con los profesionales del instituto para mejorar la educación académica y social del propio hijo o hija.

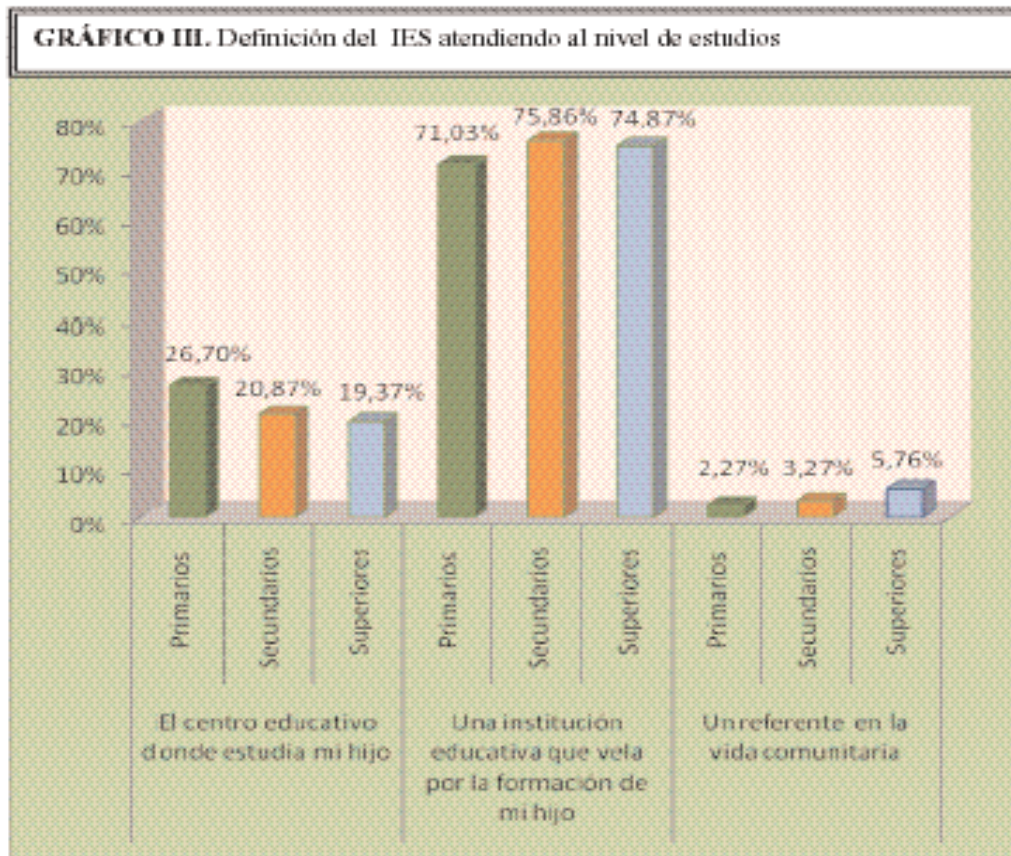
Sin embargo, la concepción del instituto no sólo como un centro de enseñanza cerrado sino como un espacio educativo abierto al barrio y que trabaje en red con otros centros e instituciones con objetivos comunes, queda lejos del pensamiento de los padres, ya que sólo un 3,89% lo define así, como puede apreciarse en el gráfico II.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO



Se ha querido averiguar si la manera de concebir el IES tiene alguna relación con el nivel de estudios de la persona que ha respondido el cuestionario, y se ha encontrado que el porcentaje de familias que considera el instituto sólo como un centro educativo donde estudia el hijo decrece cuanto más alto es el nivel de estudios, es bastante igual en las que lo ven como una institución educativa que, en colaboración con la familia, vela por la educación de los hijos y aumenta progresivamente con el nivel de estudios, el porcentaje de las que piensan que el instituto tendría que ser un referente en la vida de la comunidad donde está ubicado. Estos resultados se pueden ver en el gráfico III.





EL COMPROMISO DE LAS FAMILIAS EN UNA ESCUELA ENTENDIDA COMO ESPACIO...

La misma valoración pero hecha cruzando las variables "manera de entender el IES" y "número de habitantes de la población" nos indica mucha uniformidad en todas las poblaciones, con una pequeña diferencia la alza en los municipios rurales, en cuanto a entender el instituto como una institución educativa que educa a los hijos en colaboración con los padres. También se aprecia un porcentaje ligeramente más alto, en las poblaciones entre 20.000 y 100.000 habitantes en cuanto a entender el instituto sólo como una institución escolar. En las grandes poblaciones, aumenta el porcentaje de familias que piensan que el instituto tiene que abrirse al entorno.

Esta relación entre el número de habitantes de la población y la concepción del IES por parte de las familias se puede observar en el gráfico IV.

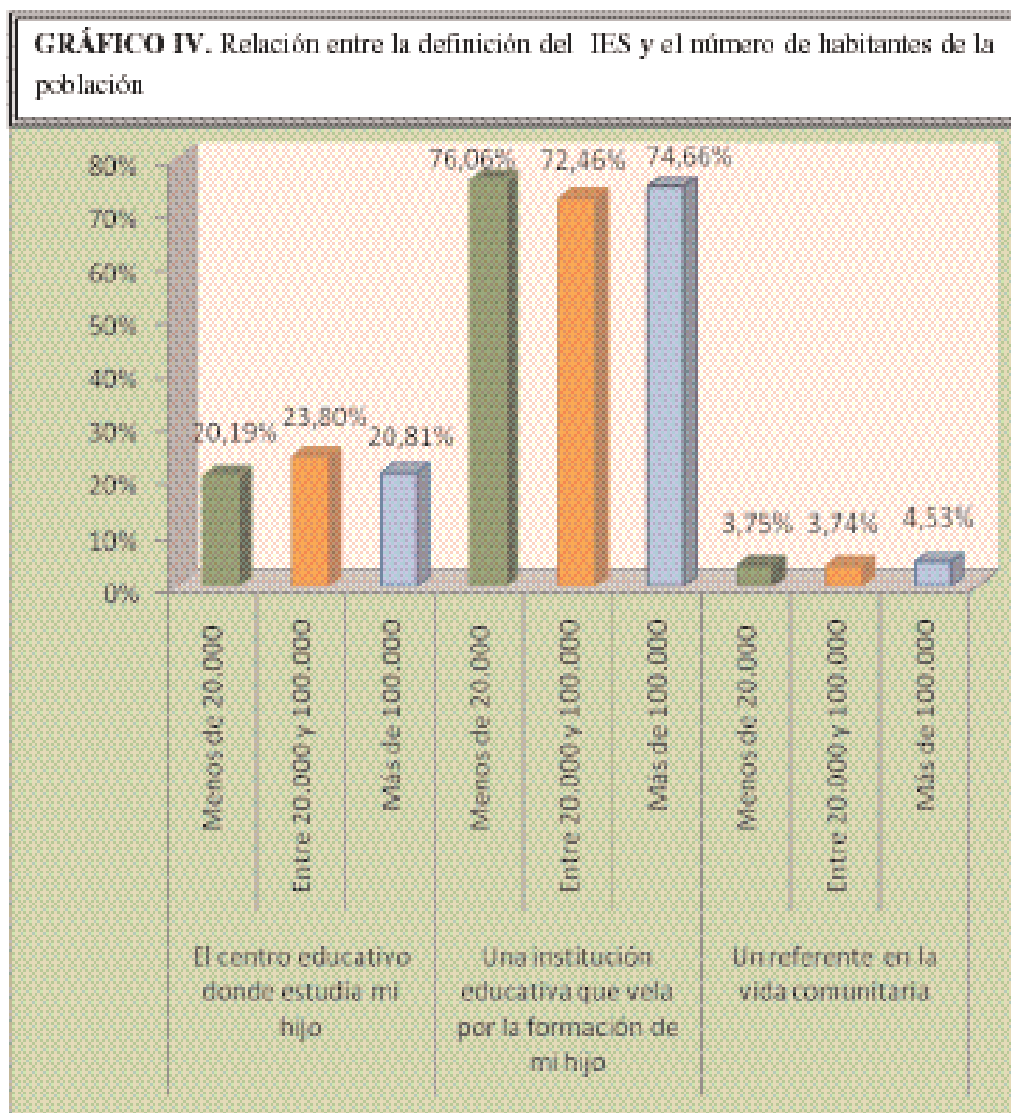


Gráfico IV. Relación entre la definición del IES y el número de habitantes de la población

En el momento del estudio, las actividades en las que los padres y madres señalan que se implicarían más son en su mayoría actividades internas del propio IES, y no aparecen actividades de proyección externa.

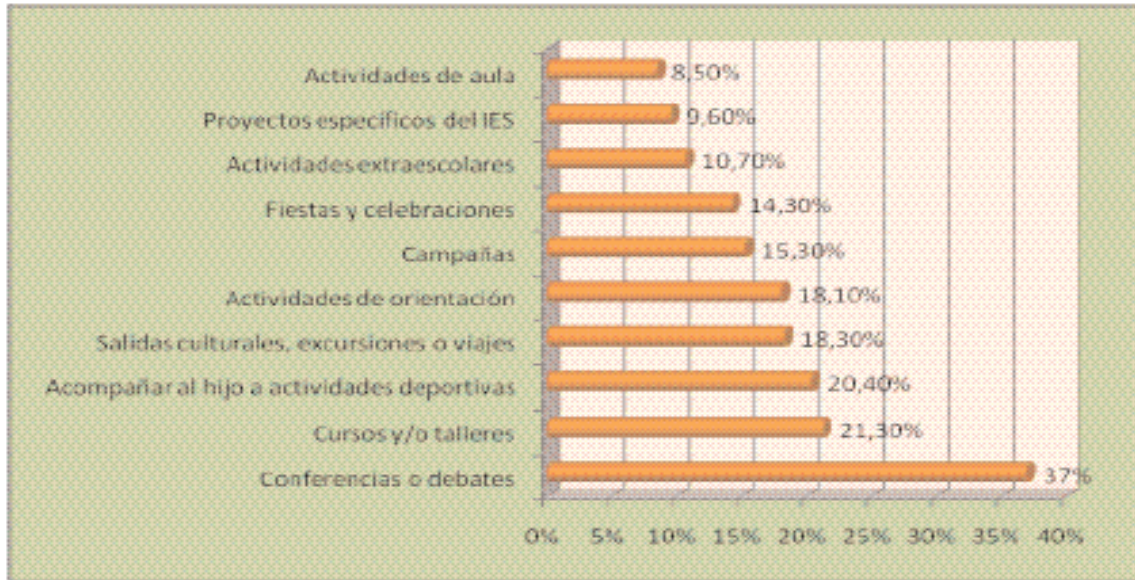


CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Las acciones que los padres destacan son, en primer lugar, las conferencias o debates sobre temas relacionados con la adolescencia, con un 37%, y las que menos las actividades de aula, con un 8,5%. El resto de actividades consigue porcentajes entre el 10% y el 20% aproximadamente.

Ya que los padres han dado más de una respuesta, los porcentajes del gráfico V están calculados cada uno sobre el total de 1.388 encuestados.

GRAFICO V. Actividades en las que a los padres les gustaría implicarse



Por lo que se refiere al curso de ESO, la distribución de los porcentajes de las actividades es muy uniforme. Sólo cabe destacar que se encuentran porcentajes un poco más altos en las actividades de orientación en 3º y 4º cursos, y un poco más bajos, en estos mismos cursos, los porcentajes correspondientes a actividades extraescolares, a actividades de aula y a acompañar a sus hijos a competiciones deportivas. En primer curso, se da un porcentaje más bajo respecto a los otros cursos en el valor referente a salidas, excursiones y viajes.



EL COMPROMISO DE LAS FAMILIAS EN UNA ESCUELA ENTENDIDA COMO ESPACIO...

TABLA I. Contraste entre las actividades que a los padres querrían realizar y el curso de ESO en el que están matriculados sus hijos.

Actividades en que a los padres les gustaría implicarse	Curso de ESO			
	1º	2º	3º	4º
Proyectos específicos del IES	5,91%	4,18%	6,34%	5,33%
Actividades de orientación	9,25%	8,83%	12,13%	11,30%
Actividades extraescolares	6,50%	6,09%	5,78%	5,12%
Cursos y/o talleres	12,40%	11,68%	13,06%	10,87%
Fiestas y/o celebraciones	8,27%	8%	7,28%	8,74%
Conferencias o debates sobre temas relacionados con la adolescencia	20,28%	21,60%	20,52%	21,32%
Campañas	9,85%	9,18%	8,03%	8,96%
Salidas culturales, excursiones, viajes	8,46%	11,10%	10,07%	11,09%
Actividades de aula	5,51%	5,37%	3,73%	4,05%
Acompañar al hijo a las actividades deportivas	12,99%	12,17%	11,19%	11,09%
Otras	0,59%	1,80%	1,87%	2,13%

Si hacemos el contraste de las actividades que los padres han escogido teniendo en cuenta ahora el número de habitantes de la población, no se observan excesivas diferencias en los diferentes tipos de actividades según esta variable. Se puede señalar, un mayor porcentaje de conferencias o debates y de actividades de orientación, en los pequeños municipios, y de salidas culturales, excursiones o viajes en los grandes núcleos urbanos. Se aprecia también un ligero aumento, en las poblaciones grandes, en referencia a los proyectos específicos del IES.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

TABLA II. Contraste entre las actividades que los padres querrían realizar y la medida de la población

Actividades en que a los padres les gustaría implicarse	Número de habitantes de la población		
	Menos de 20.000	Entre 20.000 y 100.000	Más de 100.000
Proyectos específicos del IES	4,58%	5,14%	7,80%
Actividades de orientación	11,16%	9,96%	9,86%
Actividades extraescolares	4,86%	6,98%	5,28%
Cursos y/o talleres	12,16%	12,73%	10,09%
Fiestas y/o celebraciones	6,72%	8,59%	8,94%
Conferencias o debates sobre temas relacionados con la adolescencia	24,89%	19,71%	18,81%
Campañas	9,87%	8,59%	7,11%
Salidas culturales, excursiones, viajes	8,74%	10,28%	13,07%
Actividades de aula	4,15%	5,14%	5,05%
Acompañar al hijo a las actividades deportivas	11,30%	11,20%	12,61%
Otras	1,57%	1,68%	1,38%

Los porcentajes de la tabla anterior están calculados teniendo en cuenta el total de cada tipo de población atendiendo al número de habitantes.

3.2. Análisis cualitativo

En las entrevistas efectuadas, las personas con cargos de gestión en las AMPA de los centros de la muestra han indicado las acciones que desde su instituto se han desarrollado. Son propuestas centradas en la apertura del IES al entorno social y la construcción de redes de colaboración con otros centros educativos y entidades e instituciones del barrio y de la localidad. También han expresado algunos aspectos a mejorar para propiciar una mayor implicación de familias e instituciones.

3.2.1. Acciones que se llevan a cabo en los institutos con relación a la apertura al entorno de dichos centros educativos

Las acciones que se realizan desde los institutos públicos con relación a la comunicación con el entorno y los centros y entidades de la localidad son las que se indican a continuación ordenadas teniendo en cuenta el número de entrevistados que las ha explicado (de mayor frecuencia a menor frecuencia):

- Colaborar con la FaPaC (Federación de Asociaciones de Padres i Madres de Alumnos de Catalunya).
- Colaborar con las AMPA de otros centros para organizar actividades conjuntamente.
- Crear plataformas de colaboración con el resto de AMPA de la zona, con la implicación de las



EL COMPROMISO DE LAS FAMILIAS EN UNA ESCUELA ENTENDIDA COMO ESPACIO...

direcciones de los centros y el Ayuntamiento. El objetivo es velar para garantizar las mejores condiciones del barrio para dar respuesta a las necesidades educativas, de tiempo libre, deportivas, etc., de los chicos y chicas de la localidad.

- Colaborar con la coordinadora APAS, que es una red territorial que permite resolver problemas comunes, reivindicar las mejoras que requiere el sistema educativo, organizar actividades conjuntas, potenciar la relación inter-centros, etc.
- Potenciar la relación con otros IES y otras escuelas del barrio colaborando y organizando actividades conjuntamente, optimizar recursos y generar una relación de cooperación.
- Abrir al barrio de las instalaciones deportivas fuera del horario escolar.
- Abrir el IES al entorno haciendo que la biblioteca del instituto pueda ser utilizada por todas las personas del barrio.
- Convertir el patio de la escuela en una plaza pública más del barrio para que los niños y adolescentes convivan mejor, convirtiendo las escuelas en lugares de encuentro y de esparcimiento.
- Implicar a las instituciones locales, Ayuntamiento u otras entidades, para participar o colaborar en las actividades de los IES.
- Crear una red territorial de centros educativos de primaria y de secundaria que permite resolver problemas (individuales de un centro o comunes a varios) y generar ideas.
- Participar en el Consejo Escolar del distrito o del municipio.
- Visitar a los CEIP de la zona.
- Participar en el plan de entorno.
- Colaborar con el Ayuntamiento y/o el Consejo Comarcal: área de salud, políticas de igualdad, Paz y Solidaridad, Servei Català, etc.
- Trabajar en comisiones que se organizan desde el IES, que gestionan diferentes actividades que requieren la colaboración y/o soporte de otras entidades o estamentos.
- Participar en los plenos del distrito para resolver y plantear cuestiones del ámbito educativo.
- Participar en el Plan de acción municipal organizado por el Ayuntamiento.
- Crear una comisión encargada de dar a conocer el centro a través de conferencias a centros de primaria.
- Presentar el instituto a la Feria de Entidades y participar en actividades del barrio o del pueblo (Carnaval, Sant Jordi, etc.)
- Organizar conferencias para padres sobre temas de interés relacionados con la adolescencia.
- Confeccionar un CD publicitario para dar a conocer el IES.

3.2.2. Aspectos a mejorar en la relación IES-entorno

Las personas entrevistadas sugieren aspectos a mejorar en la relación del IES con el entorno, que se concretan en:

- Falta de implicación económica de las instituciones, que no facilitan que se pueden organizar más actividades.
- Falta de soporte de las instituciones para concienciar a las familias de la importancia de su participación.
- Poca implicación de las instituciones en el Consejo Escolar Municipal. En algunas poblaciones, no hay en este Consejo ningún representante del Ayuntamiento.
- La baja participación de las familias en las actividades que se organizan conjuntamente entre el instituto y otras entidades.

REFLEXIONES PARA MEJORAR LA APERTURA DEL IES AL ENTORNO COMUNITARIO

El 96% de los padres encuestados no ven el instituto como un referente en la vida comunitaria, sino sólo como un centro educativo donde los procesos de conocimiento se dan de puertas adentro. Por este motivo, se proponen una serie de reflexiones que les ayuden a cambiar esta concepción hacia un modelo de instituto más abierto al trabajo cooperativo en red.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

- Nuestra sociedad necesita un nuevo modelo educativo integrado en el cual tanto jóvenes como adultos puedan aprovechar los elementos educativos que les brinda el tejido social.
- Este modelo educativo integrado implica la concienciación de que la educación no es sólo una prerrogativa de la escuela, sino que tiene que ser consecuencia de un trabajo en red, donde se incluyan las aportaciones de la escuela, de las familias, de los Departamentos de Educación, de Cultura, de Bienestar y de Familia, de las asociaciones y entidades culturales, de las empresas educativas, de las organizaciones sindicales y el mundo del trabajo, los medios de comunicación, etc.
- Es necesario considerar el entorno como el elemento educativo más importante, ya que todos estamos inmersos en un entorno concreto. Se hace imprescindible, por tanto, basar el aprendizaje en el conocimiento, interpretación y mejora de este entorno. En este sentido, la colaboración de diferentes personas y entidades ayudará a una mejor comprensión.
- Es necesario que las instituciones educativas, conocedoras de la importancia de la responsabilidad compartida en la educación y de la necesidad de fomentar el carácter socializador e integrador de los centros educativos, contribuyan a poner los medios y los recursos para que sea factible y enriquecedor este trabajo en red.
- El trabajo cooperativo se tiene que adaptar a las realidades locales para dar respuesta a las necesidades y demandas de cada lugar. Por esto, es importante que el instituto, en un ámbito abierto, sea un elemento dinamizador de este trabajo, aportando iniciativas y propuestas, ya que es un espacio de formación de futuros ciudadanos y el trabajo en común une esfuerzos y permite tener más fuerza para conseguir los objetivos propuestos. Hay que adecuar el proyecto educativo del centro al proyecto común de entorno.
De la misma manera, trabajar conjuntamente con otros institutos de la zona permite afrontar problemáticas comunes y da más posibilidades de relación con instituciones municipales.
- Se pueden encontrar también intereses comunes con otros institutos o escuelas de la zona o desarrollar proyectos de aprendizaje con institutos de otras localidades más distantes, comunicándose a través de los medios audiovisuales. Se trata de generar ideas que enriquezcan a todos los participantes.
- Abrir el IES al entorno significa también que toda la comunidad puede utilizar las instalaciones del instituto a través del deporte, de la biblioteca, de cursos que se organicen con diferentes finalidades, etc.
- Algunos institutos ya participan en los proyectos educativos en red de su localidad, con el objetivo de beneficiarse del trabajo en red. En un proyecto de este tipo se benefician todos los agentes que están implicados, en particular las familias que junto con los alumnos y los profesores tienen que responsabilizarse de acciones sociales que ayuden a mejorar la convivencia y la cohesión social.
- Los profesores también tienen que entender que en la mayoría de ocasiones no podrán resolver los conflictos solos y que requieren la ayuda de otros profesionales y de las familias para gestionar y positivar estos conflictos. Además deberían estimular la participación del alumnado en las actividades del Plan educativo de entorno.
- Es importante la organización de acciones facilitadoras de espacios de reflexión e intercambio entre los diferentes agentes educativos, potenciando la participación de las familias y de los estudiantes.
- A pesar de las ventajas de un trabajo donde todos los agentes buscan un objetivo común y, con esta finalidad, suman esfuerzos, definen escenarios de futuro y estrategias de actuación, es necesario tener la capacidad de plantearse propuestas realistas y viables.
- Por otra parte, es primordial dar a conocer a la sociedad las ventajas de la implicación en un trabajo de cooperación y de corresponsabilidad y divulgar las buenas prácticas que se llevan a cabo a nivel de localidad y de otras localidades con características similares.



EL COMPROMISO DE LAS FAMILIAS EN UNA ESCUELA ENTENDIDA COMO ESPACIO...

CONCLUSIONES

El centro educativo necesita medios para desarrollar proyectos de innovación pedagógica que ayuden a conseguir el éxito escolar de todos sus alumnos, manteniendo una coherencia educativa entre la educación formal y la no formal. Para ello, es necesario un proyecto de trabajo en red que optimice los recursos existentes mediante el aprovechamiento de los espacios y los lazos existentes entre servicios y profesionales. Las comisiones sociales, que ya existen en diversos centros de secundaria, formados por docentes, equipos psicopedagógicos y profesionales de los servicios sociales, son un buen punto de partida para articular el trabajo en red. Pero potenciar la participación de las familias es esencial para facilitar procesos, acercar actitudes, desarrollar la confianza mutua y hacer confluir iniciativas.

Por otro lado, la intervención en red tiene que ser reconocida, apoyada y legitimada por la Administración para asegurar la continuidad del proyecto.

En concreto, es imprescindible implicar a toda la comunidad educativa para garantizar:

- La red interna para asegurar la coherencia educativa (profesorado, familias, alumnado, PAS, etc.)
- La red escolar para una educación coherente, integral y continuada.
- La red local para asegurar la continuidad educativa (red escolar, tejido social, red de administración local)
- Los medios con el soporte institucional (red institucional)

También es necesaria una reflexión interna periódica de los aspectos que se puedan mejorar introduciendo nuevas estrategias de intervención por parte de todos los profesionales.

REFERENCIAS

- Barceló, T.; Crua, F. (2005). Trabajo en red entre ámbitos educativos y sociales, una opción responsable. *Revista de Educación Social*, 4.
- Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y el trabajo en red. En Joan Bonals Picas (coord.), Manuel Sánchez Cano (coord.) *Manual de asesoramiento psicopedagógico*, pp 39-47. Barcelona: Graó.
- Civis, M.; Longàs, E.; Longàs, J.; Riera, J. (2006). Educación, territorio y desarrollo comunitario. *Prácticas emergentes. Educación Social*, 36, 13-25.
- Civis, M.; Riera, J. (2007). *La nueva pedagogía comunitaria*. Valencia: Nau-Llibres.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.
- Martínez, R. A.; Álvarez, L. (2006). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula abierta*, 85, 127-146.
- Navarro, S. (2004). *Redes sociales y construcción comunitaria: creando textos para una acción social ecológica*. Madrid: CCS.
- Núñez, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- Núñez, V. (2003). Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía enseñar vs asistir. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33, 17-35. Consultable online en www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_nunez.pdf
- Oliva, A.; Palacios, J. (1998). *Familia y escuela: padres y profesores*. En Rodrigo, M^a. J. i Palacios, J. (Coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Oriol, J. (2008). La participación a l'escola. *Protagonistes, perspectives de la infància i de l'adolescència*, 43, 28-30.
- Seginer, R.; Vermulst, A. (2002). Family environment, educational aspirations, and academia achievement in two cultural settings. *Journal os Cross-Cultural Psychology*, 33, 540-558.
- Ubieto, J. R. (2007). Modelos de trabajo en red. *Revista d'Educació Social*, 35. Barcelona: Fundació Pere Tarrés.

Fecha de recepción: 28 febrero 2009

Fecha de admisión: 19 marzo 2009